

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы

РАССМОТРЕНО
методическим советом
протокол № 1 от 09 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО ЦВР
_____ С.А. Куликова

**Программа «Выявление, развитие и
поддержка детей с различными видами
одаренности»
(для детей 5-18 лет)**

Составитель: Куликова С.А., директор,
Каплюгина М.А., педагог-психолог,
Грачева М.Н., методист,

Ростов, 2022

1. Пояснительная записка

В последние годы интерес к проблемам детской одаренности в нашей стране значительно возрос. Современному обществу необходимы люди, мыслящие нестандартно, умеющие искать новые, оригинальные пути решения, находить выходы из проблемных ситуаций.

Среди основных задач образовательного процесса любой образовательной организации является работа с одарёнными детьми, направленная на выявление одаренных детей, их поддержку и развитие, а также получение обучающимися возможностей проявить себя, раскрыться, развивать свои способности в системе дополнительного образования, а также во время индивидуальной работы с педагогами.

Система дополнительного образования располагает огромным потенциалом для обучения и развития детей, и особенно детей с признаками одаренности, предоставляя ребенку свободу и право выбора вида деятельности, занятия в соответствии со своими интересами и склонностями. Педагоги ЦВР реализуют следующие виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-гуманитарной, естественно-научной, технической направленности.

В связи с этим формируется особая образовательная среда, которая на наш взгляд позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейшие успехи в развитии их способностей. Выбор индивидуального образовательного маршрута по работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования повышает устойчивое отношение обучающегося к своим творческим способностям. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается и реализуется в рамках программы по работе с одаренными детьми.

Эффективность работы в данном направлении зависит в первую очередь от действующей в учреждении программы работы с данной категорией детей, включающей в себя тесное взаимодействие администрации, психолога, педагогов, родителей и детей.

Психологическое сопровождение программы включает в себя: коррекционно-развивающие занятия с группами детей; индивидуальные занятия по запросу педагогов и родителей; психологические тренинги по результатам диагностических исследований и анкетных опросов.

Психологическое консультирование: оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса, психологическое обучение и просвещение педагогов и родителей. Организация работы родительского клуба.

В основе программы лежит система четырех взаимосвязанных модулей.

Модуль «Повышение профессионального мастерства педагогов»

Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров; КПК, обучающие семинары, педагогические студии, вебинары, педагогические викторины, тренинги.

Модуль «Идентификации одаренности»

Задача этого модуля заключается в организации оптимальных условий для выявления детей с признаками одаренности, создание банка данных способных обучающихся.

Модуль «Развитие одаренности»

Данный модуль предусматривает внедрение в образовательный процесс элементов СОТ.

Предусматривается участие одаренных детей в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях.

Оформление индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей с учетом выявленных способностей. Знакомство с материалом, который выходит за рамки общеобразовательной программы, создание индивидуальных программ обучения.

Модуль «Поддержка одаренных детей»

Данный модуль включает в себя реализацию следующих мероприятий: мониторинг достижений обучающихся; создание портфолио одаренного ребенка; организация персональных выставок; издание сборника творческих работ; публичное поощрение одаренных и талантливых детей; определение процентных надбавок к должностному окладу педагогам, эффективно работающим с одаренными детьми.

Цель программы: создание организационно-педагогических условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии с их способностями, а также обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи программы:

- выявлять и развивать возможности одарённых обучающихся;
- организовать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, расширить возможности для участия в конкурсах и конференциях, соревнованиях различного уровня;
- разработать и начать реализацию подпрограмм, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, организовывать проведение индивидуальных и (или) групповых занятий для одарённых обучающихся;
- создать условия для повышения профессионального уровня педагогов, работающих с одарёнными обучающимися;
- организовать оказание консультативной и методической помощи педагогам, работающим с одарёнными детьми.

Содержание Программы работы с одарёнными детьми определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к дополнительному.
- Соблюдение интересов обучающегося. Принцип основан на работе с максимальной пользой и в интересах обучающегося.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития одарённых детей.
- Непрерывность. Работа с одаренным обучающимся до завершения ими освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДООП).
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими особые образовательные способности.

План работы на 2022- 2023 гг. по программе «Выявление, развитие и поддержка детей с различными видами одаренности»

Область реализации проекта	Мероприятия	Сроки осуществления
<p>Организационная деятельность</p> <p>Цель: Разработка и формирование системы работы с одаренными обучающимися в системе дополнительного образования</p>	Разработка Программы «Одарённые дети» и её утверждение. Составление плана реализации Программы	2022 уч.г.
	Проведение психолого-педагогического анализа по результатам мониторинга освоения ДООП за I е полугодие.	Декабрь, ежегодно (в конце первого полугодия)
	Анализ и корректировка результативности и выполнения Программы «Работа с одарёнными детьми» (мониторинг)	2021 – 2022 уч.г.
	Разработка системы стимулирования для победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей различного уровня.	В течение учебного года
	Организация работы научного общества обучающихся и педагогов	Сентябрь, ежегодно
	Расширение системы дополнительного образования для развития одарённых детей	В течение учебного года
	Работа с местными СМИ по вопросу освещения проводимой работы в образовательной организации	В течение учебного года
	Анализ итогов реализации программы	Май, ежегодно
	Формирование базы данных «Одаренные дети»	Сентябрь-октябрь, ежегодно
	<p>Научно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>Цель: Методическое сопровождение работы педагогов по развитию одаренности обучающихся</p>	Приобретение учебно-методической литературы и медиа-учебников по организации работы с одаренными детьми в дополнительном образовании
Изучение учебно-методической литературы по вопросам одарённости		Постоянно
Подбор диагностического инструментария для выявления одаренных детей и на определение вида одаренности		Сентябрь, 2022 год
Проведение диагностики на выявление одарённых детей; на определение вида одаренности		Октябрь, ежегодно
Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными обучающимися		Сентябрь-ноябрь, 2022 года

	Методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми	В течение учебного года
	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через тематические семинары, круглые столы, мастер-классы и обмен опытом педагогов.	В течение учебного года
	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми в дополнительном образовании.	В течение учебного года
	Создание методического продукта педагогов по результатам работы с одаренными детьми и сборника творческих работ обучающихся.	Май-июнь 2023 года
<p>Образовательное пространство и материально-техническая база</p> <p>Цель: Создание оптимальной среды, способствующей реализации способности одаренных детей в различных областях науки и искусства</p>	Формирование образовательной среды для развития одаренных детей: разработка индивидуальных и нестандартных заданий, заданий повышенного уровня сложности	В течение учебного года
	Обеспечение материально-технической базы	В течение учебного года
	Создание системы психологического сопровождения одаренных детей	В течение учебного года
	Использование информационно-коммуникационных технологий	В течение учебного года
	Создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других мероприятиях различного уровня	В течение учебного года
<p>Работа педагогов с одаренными детьми</p> <p>Цель: Сопровождение одаренных детей в соответствии с нормативной базой системы дополнительного образования</p>	Разработка индивидуальных маршрутов педагогами по работе с одаренными детьми	Ежегодно, сентябрь, октябрь
	Отчет по итоговой работе с одаренными детьми в соответствии с разработанным индивидуальным маршрутом	Декабрь, май, ежегодно
	Обобщение опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми	Ежегодно
	Конкурсы «Профессионального мастерства»	Ежегодно
<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Цель: Самореализация одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня</p>	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в дистанционных и заочных конкурсах открытого и заочного типа, учебных проектах, в научно-практических конференциях; участие в чемпионате «Молодые профессионалы», в онлайн-тестировании, в Фестивале науки, выставках.	В течение года, ежегодно

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Сформирована система работы с одарёнными обучающимися.
- Наличие преемственности.
- Повышение качества образования.
- Формирование банка диагностического инструментария для ранней диагностики способных и одаренных детей.
- Разработка педагогами Индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учитывающих их способности.
- Реализация способностей обучающихся через организацию исследовательской деятельности, в результате которой обучающиеся научатся видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; собирать, структурировать, хранить и использовать информацию; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Формы представления результатов программы:

- Ежегодные аналитические отчеты педагогов, работающих с одаренными детьми о ходе реализации Программы, Индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся в дополнительном образовании.
- Творческий отчет коллективов МОУ ДО ЦВР,
- Результативность участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
- Создание методического продукта педагогами.
- Создание сборника творческих работ обучающихся.

Таким образом, мы видим, что Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала одаренных обучающихся. Внедрение маршрутной системы образования одаренных детей позволяет создать условия педагогической поддержки личностного самоопределения обучающихся.

Библиографический список

1. Дубасенюк, А.А. Стратегии обучения одаренных детей / А. А. Дубасенюк // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 85-92. - Библиогр.: с. 92.
2. Жиркова, М.В. Одаренность как результат сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся / М. В. Жиркова // Одар. ребенок. - 2011. - № 5. - С. 72-84.
3. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Сыманюк, Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. М.: МПСИ, 2005.
4. Захарченко, Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 97-101. - Библиогр.: с. 101.
5. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2004.
6. Сатынская, А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.
7. Семенов, П.П. План работы по реализации программы "Одаренные дети" в учебном году / П. П. Семенов // Завуч. - 2012. - № 2. - С. 43-49.
8. Чепкова, О.Н. Модель научно-методического и организационного сопровождения педагогических и управленческих систем поддержки детской одаренности / О. Н. Чепкова // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 94-98.