**Анкета «Ваш ребёнок»**

Ничто не вызывает у человека столь сильных и порой противоречивых чувств, как его собственные дети. С одной стороны, дети приносят в нашу жизнь смысл, надежду на будущее, множество маленьких и больших радостей, счастливых минут. С другой стороны, они же являются источником жестоких разочарований, тревог, нерешённых и нерешаемых проблем.

Воспитывать ребёнка всегда трудно. А иногда возникают проблемы слишком серьёзные.

С чем связаны эти переживания?

Насколько оправданы тревоги?

Почему родителям бывает трудно понять своих детей?

**Уважаемые родители!** Просим Вас ответить на вопросы анкеты, касающиеся психических особенностей Вашего ребёнка. Это поможет Вам правильно оценить индивидуальность и особенности Вашего ребёнка, проанализировать свою родительскую воспитательную траекторию и внести в неё возможные изменения.

Из числа предложенных вопросов, а точнее критериев проявления детской психики, отметьте, пожалуйста, именно те психихические проявления поведения Вашего ребёнка, которые в большей степени ему соответствуют.

Соответственно поставьте напротив галочку или крестик.

Дата заполнения анкеты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст Вашего ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие образовательные учреждения посещает Ваш ребёнок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие объединения ЦВР посещает Ваш ребёнок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возникают ли у Вашего ребёнка собственные, внутренние проблемы?

- резкая смена настроения;

- раздражительность;

- агрессивность;

- боязливость;

- обидчивость;

- страхи;

- слабость воли;

- неадекватное поведение.

Возникают ли трудности в Вашем с ним взаимодействии?

- конфликтность;

- возбудимость и вспыльчивость;

- раздражительность;

- упрямство ребёнка;

- ревнивость к другим членам семьи;

- необщительность и замкнутость;

- ассоциальное поведение (лживость, воровство).

Возникают ли трудности у Вашего ребёнка в общении с другими людьми?

- соперничество;

- эгоцентризм (конфликтность);

- замкнутость;

- стеснительность;

- агрессивность.

Возникают ли у вашего ребёнка проблемы в учебной деятельности?

- невнимательность, рассеяность;

- утомляемость;

- рассторможенность;

- заторможенность;

- неорганизованность, несобранность;

- несамостоятельность;

- трудности в развитие речи и с письмом;

- плохая память;

- нежелание учиться;

- негативное отношение к учителям.

Посмотрите на своего ребёнка более внимательно. Пусть его проблемы и неудачи, если такие существуют, станут для вас общими, тогда вы вместе легко с ними справитесь. Однако, если Ваши воспитательные воздействия и родительская поддержка не приносят результата, причины и пути выхода из сложившейся трудной ситуации Вы сможите найти совместно с психологом и педагогами.

***АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

**Цель: *выявления уровня педагогических возможностей родителей***

1. ***Где Вы черпаете педагогические знания:***
* Используете жизненный опыт, советы знакомых;
* Читаете педагогическую литературу;
* Используете советы родителей;
* Слушаете передачи телевидения и в интернете.
1. ***Какие методы воспитания считаете наиболее результативными:***
* Убеждения
* Принуждения
* Требования
* Поощрения
* Наказания
* Обучения и личного примера
1. ***Какие виды поощрения используете чаще:***
* Словесные
* Подарки
* Развлечения
1. ***Какие виды наказания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании:***
* Запугивание
* Проявление неодобрения(словесно или мимикой, жестами)
* Физическое наказание
* Лишение развлечений или обещанных подарков
* Словесная угроза.
1. ***Единодушны ли члены Вашей семьи в своих требованиях к ребенку:***
* Единодушны всегда
* Иногда расходятся во мнениях
* Единодушия не бывает никогда.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Знаете ли Вы своего ребенка?»**

**Цель**: выявление потребностей родителей в педагогических знаниях, анализ допускаемых ошибок, стимулирование наблюдений за детьми, стремление понять своего ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Считаете ли Вы, что……….. | ответы |
|  | да | нет | иногда |
| Понимаете внутренний мир ребенка? |  |  |  |
| Внимательно относитесь к его индивидуальным особенностям? |  |  |  |
| Находите время побыть с ребенком наедине? |  |  |  |
| Отвечаете на вопросы ребенка терпеливо? |  |  |  |
| Часто используете наказания? |  |  |  |
| Какова реакция ребенка на них? (плачет, обижается, упрямится, равнодушен, просит прощения, старается сделать наоборот……) |  |  |  |
| Часто используете поощрения? |  |  |  |
| Какова реакция ребенка на них? (радуется, стремится повторить хороший поступок);В каком настроении чаще пребывает Ваш ребенок? С чем это связано?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С помощью, каких методов Вы устанавливаете контакт ребенком? (уговоры, юмор, разъяснения, обман, или\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Самым эффективным из них является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_По каким вопросам Вы бы хотели получить консультацию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Анкета для родителей и педагогов**

**«Определение одаренности»**

Данная анкета дает общее представление относительно данных ребенка. Предлагается ответить «да» или «нет» на следующие утверждения:

1. Ребенок инициативный, живой, подвижный.
2. Он с готовностью откликается на все новое.
3. Любит все загадочное, непонятное.
4. Часто нуждается в поддержке старших.
5. Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Оценка результатов: если на все пять утверждений был дан ответ «да», есть основания считать данного ребенка способным. Если на четвертый и пятый пункты был дан ответ «нет», надо обратиться к следующим утверждениям:

1. Любит задавать и решать трудные вопросы.
2. Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
3. Начатое дело доводит до конца.
4. Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
5. Настойчив в достижении поставленной цели.
6. Задает много вопросов по интересующим его предметам, темам.
7. Интересы достаточно стабильны.
8. Любознательность достаточно устойчива.
9. Имеет много друзей среди своих сверстников.
10. Часто не соглашается с мнением взрослого.
11. Часто бывает эгоистичен.

*Оценка результатов*: если на все вопросы дан ответ «да», то ребенка можно считать одаренным. (С нашей точки зре­ния, отрицательные ответы на пункты 7—11 не противоречат выводу о возможной одаренности ребенка-дошкольника, так как в дошкольном возрасте и у одаренных детей наряду с широтой интересов может наблюдаться их быстрая смена; если ребенок не ходит в детский сад, у него может не быть друзей среди ровесников; в дошкольном возрасте авторитет взрослого достаточно высок, и маловероятно, чтобы ребенок-дошкольник часто вступал в противоречие со взрослым.)

Выше речь шла о *возможной* одаренности. Если вы хотите оценить одаренность как реально, ярко проявляющуюся, рассмотрите следующие утверждения:

1. Ребенок проявляет способности в различных сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве.
2. Имеет одного-двух друзей более старшего возраста.
3. Речь хорошо развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.
4. Ребенок всегда ищет самостоятельные решения.
5. В спорных вопросах опирается на собственное мнение, не любит общепризнанных утверждений.
6. Берет на себя ответственность в трудных ситуациях.
7. Часто производит впечатление взрослого «не по возрасту».

8. Хорошо знает свои возможности и то, что хочет сделать.

*Оценка результатов*: если на все утверждения дан ответ «да», то у ребенка действительно ярко и рано проявляющаяся одаренность.

Для более дифференцированной оценки возможностей дошкольника можно использовать опросник, приведенный в Приложении I. В нем выделены особенности, свидетельствующие о больших потенциальных возможностях ребенка. Оценивая степень проявления этих особенностей по пяти градациям: очень редко или никогда; редко; иногда; часто; почти всегда, — вы получите представление о выраженности у ребенка признаков одаренности.

Часто родители, педагоги сомневаются, насколько объективны они в оценке ребенка. Преодолеть эти сомнения поможет опыт собирания, фиксации конкретных вопросов, заданных ребенком, быстро усвоенных знаний, решенных трудных задач и т.п. В опроснике для родителей (Приложение II) приводятся задания взрослым: описать ситуацию, в которой ребенок проявил то или иное качество, привести примеры, показывающие, что у ребенка прекрасная память, усидчивость, перечислить темы, которыми интересуется дошкольник, и др.

***Приложение I***

**ОПРОСНИК ПО РАННЕМУ ДЕТСТВУ**

Прочитайте каждый из следующих пунктов и определите оценку. Поставьте (\*) в том месте, которое соответствует вашему выбору: 1 — очень редко или никогда; 2— редко; 3 — иногда; 4 — часто; 5 — почти всегда.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Особенности ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Проявляет большую любознательность в отношении раз­личных предметов, явлений, событий. Задает множество вопросов, в том числе: «почему?», «зачем?», «отчего?»
 |  |  |  |  |  |
| 1. Задает много «умных» вопросов о том, что обычно маленьких детей не интересует
 |  |  |  |  |  |
| 1. Точно, правильно использует много слов в своей речи
 |  |  |  |  |  |
| 1. Проявляет способность к очень подробному рассказу или пересказу истории, фактов
 |  |  |  |  |  |
| 1. Может вести «интеллектуальные» разговоры с другими детьми и взрослыми
 |  |  |  |  |  |
| 1. Склонен к серьезным размышлениям. Интересуется сложными, глобальными проблемами (например, может рассуждать о жизни и смерти и пр.)
 |  |  |  |  |  |
| 1. Легко справляется с загадками и может их придумывать
 |  |  |  |  |  |
| 1. Понимает сложные (для его возраста) определения, отношения. Находит общее в предметах, явлениях, даже если это не очевидно. Демонстрирует абстрактное мышление
 |  |  |  |  |  |
| 1. Легко справляется со счетом, простыми арифметическими действиями
 |  |  |  |  |  |
| 1. Понимает значение чисел от 1 до 10
 |  |  |  |  |  |
| 1. Понимает назначение и способы использования схем, карт лучше, чем его ровесники
 |  |  |  |  |  |
| 1. Проявляет большой интерес к часам, календарям, может понять их функции
 |  |  |  |  |  |
| 1. Проявляет большое желание учиться — приобретать новые знания, навыки
 |  |  |  |  |  |
| 1. Проявляет способность к концентрации, сохранению внимания в течение большего периода времени, чем его сверстники
 |  |  |  |  |  |
| 1. Легко схватывает и удерживает большое количество информации. Запоминает больше подробностей, чем другие дети
 |  |  |  |  |  |
| 1. Проявляет острую наблюдательность
 |  |  |  |  |  |
| 1. Проявляет одаренность в области музыки, рисования, ритмики и других областях искусства
 |  |  |  |  |  |

***Приложение II***

**ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Приведите конкретные примеры, показывающие, что у вашего ребенка очень хорошая память.
2. Расскажите о случаях, когда ваш ребенок быстро и легко научился чему-либо или освоил какие-либо знания, навыки без дополнительных усилий с вашей стороны.
3. Опишите первый опыт самостоятельного чтения вашего ребенка (возраст, ситуация, материал, который прочел).

4. а) Опишите первые попытки вашего ребенка начать говорить,

б) Приведите примеры, показывающие, что у вашего ребенка богатый словарный запас.

1. Приведите факты, свидетельствующие о хорошем чувстве юмора ребенка.
2. Приведите пример сочиненной вашим ребенком истории (сказки).
3. Приведите пример истории или картинки, которым ваш ребенок дал свое объяснение (интерпретацию).
4. Расскажите окончание истории, сказки, придуманное ребенком.
5. Ваш ребенок может считать до ..., понимая при этом значение чисел.
6. Может ли ребенок определить отношение между двумя предметами (больше — меньше)? Дайте конкретный пример.
7. Опишите, как проявляется интерес ребенка к часам, календарям, головоломкам.
8. Скажите, что вызывает любопытство ребенка. Приведите примеры.
9. Что собирает ваш ребенок? Как он составляет свою коллекцию?
10. Приведите пример изобретательности ребенка.
11. Опишите, как проявляется интерес ребенка к теле- и радиопередачам, газетам и пр.
12. Какие карты, картинки вызывают интерес ребенка?
13. Перечислите темы, которыми интересуется ваш ребенок, и приведите примеры вопросов, которые он задает.
14. Расскажите о результатах и проявлениях настойчивости ребенка при решении трудных задач, которые действительно были интересны ему.
15. Как проявляется чувствительность ребенка к переживаниям других?
16. Опишите ситуацию, когда ребенок проявил качества лидера.
17. Опишите отношения вашего ребенка с другими детьми.