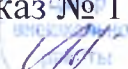


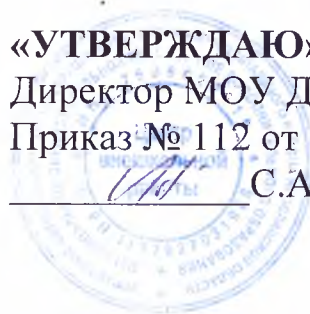
Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы

РАССМОТРЕНО

методическим советом
протокол № 2 от 25.04.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ДО ЦВР
Приказ № 112 от 05.05.2025 г.

С.А. Куликова



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«Планета детства»

г. Ростов, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. План-сетка мероприятий.....	10
3. Основные направления содержания программы.....	10
4. Мониторинг образовательных результатов.....	11
5. Ресурсное обеспечение программы.....	12
6. Список нормативной документации.....	15
7. Список литературы для педагога.....	16

Информационная карта программы по организации весеннего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей

Полное название программы	«Ты, я, он, она» - мы единая страна!» программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей 6 лет 6 месяцев – 17 лет
Направленность программы	программа лагеря является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность детей и подростков, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря
Цель программы	создание благоприятных условий обеспечивающих полноценный отдых и социализацию детей и подростков, всестороннее развитие личности, через организацию досуга в каникулярное время
Срок реализации программы	Одна лагерная смена
Количество участников программы	114 человек
Возраст участников программы	6 лет 6 месяцев -17 лет

Ожидаемый результат	Можно выделить несколько уровней результатов, которые мы планируем получить, реализуя программу лагеря. <i>Групповой уровень:</i> - включенность всех детей в деятельность на том уровне, который является наиболее комфортным и доступным для каждого ребенка; приобщение детей к позиции не простого зрителя, а участника деятельности;
---------------------	--

	- благоприятный социально-психологический климат в группе; - отсутствие детей, желающих покинуть лагерь. <i>Индивидуальный уровень:</i> - закрепление навыков здорового образа жизни и безопасности поведения; - получение новых знаний, умений и навыков и проявление уже имеющихся в новом качестве; - формирование познавательных интересов и мотивации; - повышение коммуникативной культуры детей, закрепление навыков эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности, формирование позитивных личностных качеств, повышении самооценки.
--	--

Природа хочет, чтобы дети были детьми,
прежде чем быть взрослыми.
Если мы хотим нарушить этот порядок,
мы произведем скороспелые плоды,
которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса
и не замедлят испортиться.
Дайте детству созреть в детях. (Ж.-Ж. Руссо)

1. Пояснительная записка

Ритм современной жизни, трансформация учебных программ и требований, изменения социального окружения и многое другое - вот те проблемы, с которыми приходится сталкиваться современному ребенку.

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов постоянно увеличивается нагрузка на обучающихся, которым необходим полноценный отдых. Каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени учащихся, но далеко не все родители могут обеспечить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в то время, как в период каникул у ребёнка происходит разрядка накопившейся напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья. Кроме того, период каникул – благоприятное время для развития творческого потенциала у детей и подростков. Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают лагеря с дневным пребыванием детей, организуемые в период каникул.

В современных условиях лагерь рассматривается не только как место отдыха детей и подростков, но и как место обучения, вооружения знаниями, умениями, навыками различных видов деятельности, создание эмоционального настроя и развитие социальной активности детей и подростков. Программа лагеря ориентирована на выполнение задач по формированию у детей и подростков социально значимых знаний, умений и навыков, необходимых им для дальнейшей жизни.

Воспитательный компонент программы оздоровительного лагеря «Цирк! Цирк! Цирк!» реализуется по программе воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России».

Основные принципы воспитательной работы:

Принцип доминирования интересов воспитанников – учет индивидуальных предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, их развития, пробуждения новых интересов.

Принцип эвристической среды – преобладание в организации деятельности творчества, которое рассматривается как один из основных критериев оценки личности и отношений в коллективе.

Принцип мотивации деятельности – добровольность включения ребенка в различные виды работ, выбор средств, форм деятельности.

Принцип индивидуализации воспитания – учет индивидуальных особенностей ребенка при включении в различные виды работ для самореализации и самораскрытия в досуговой и развивающей деятельности.

Принцип природосообразность воспитания - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы лагеря – создание благоприятных условий обеспечивающих полноценный отдых и социализацию детей и подростков,

всестороннее развитие личности, через организацию досуга в каникулярное время.

Задачи:

- приобщение ребят к различным видам деятельности (творческая, интеллектуальная, спортивная, игровая);
- формирование базовой культуры на основе развития духовнонравственных ценностей и патриотического воспитания;
- развитие стремления к познанию окружающего мира, через включение в различные виды деятельности;
- формирование санитарно-гигиенической культуры;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- содействие развитию физического оздоровления детей и

осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью;

- профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
- формирование чувства ответственности в процессе коллективного взаимодействия.

Возраст детей: программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе - от 6 лет 6 мес. до 17 лет.

Режим работы детского лагеря: представляет собой одну смену с 26.05.2025 г. по 20.06.2025 г., продолжительностью 18 рабочих дней, с 9:00 часов до 15:00 часов, с организацией двух разового питания (завтрак - обед).

Всего - 108 реализуемых часов по воспитательной программе.

Программа лагеря является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность детей и подростков, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Ведущая идея смены детского лагеря:

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками смены, объединенной единой тематикой, со своими законами и правилами под названием «Ты, я, он, она» - мы единая страна!».

В лагере отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 18 дней. В детском лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье, развивает свои способности.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.

За период существования лагеря были определены педагогические технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

Предполагаемые результаты

Можно выделить несколько уровней результатов, которые мы планируем получить, реализуя программу лагеря.

Групповой уровень:

- включенность всех детей в деятельность на том уровне, который является наиболее комфортным и доступным для каждого ребенка; приобщение детей к позиции не простого зрителя, а участника деятельности;

- приобщение к традиционным духовным ценностям России:

понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;

- благоприятный социально-психологический климат в группе; - отсутствие детей, желающих покинуть лагерь.

Индивидуальный уровень:

- закрепление навыков здорового образа жизни и безопасности поведения;
- получение новых знаний, умений и навыков и проявление уже имеющихся в новом качестве;
- формирование познавательных интересов и мотивации;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- развитие чувства патриотизма;
- повышение коммуникативной культуры детей, закрепление навыков эффективного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности, формирование позитивных личностных качеств, повышении самооценки.

Контроль за ходом реализации программы, за предполагаемыми результатами проводится на уровне всех участников воспитательного процесса.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап:

- работа с документацией;
- подбор кадров;
- комплектование отрядов; - разработка плана лагеря.

2. Организационный этап:

- знакомство с детьми;

- постановка цели;
- сплочение отрядов;
- оформление отрядных уголков; -входное анкетирование.

3. Основной этап:

- реализация основной идеи программы лагеря;
- вовлечение детей в различные виды деятельности;
- адаптация детей в коллективе, укрепление психического и физического здоровья.

4. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- итоговое анкетирование;
- анализ результатов, анализ качественных изменений.

В летнем оздоровительном лагере «Цирк! Цирк! Цирк!» утвержден следующий распорядок дня:

08.30 - 08.45 Сбор детей

08.45 - 09.00 Зарядка

09.00 - 09.20 Утренняя линейка

09.30 – 10.00 Завтрак

10.00 - 13.00 Общелагерные мероприятия по плану, работа кружков и секций

13.00-13.30 Обед

13.30-14.30 Отрядные дела, занятия по интересам

14.30 - Уход домой

2. План-сетка мероприятий детского оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей (Приложение 1)

3. Основные направления содержания работы

- *Оздоровительная деятельность* включает в себя: ежедневную утреннюю зарядку, проведение спортивных соревнований, ежедневные подвижные игры на воздухе, однодневные походы по родному краю. В целях формирования навыков безопасного поведения организуется участие детей в мероприятиях совместно с Отделением ГИБДД Ростовского РОВД.

- *Развивающая художественно-эстетическая деятельность* осуществляется: через выполнение совместных творческих заданий, сотрудничество с музеями, организация конкурсов, выставок.

- *Познавательная, обучающая деятельность* осуществляется: через познавательные экскурсии, проведение конкурсов, викторин, интеллектуальных игр и турниров, сотрудничество с музеями, библиотеками.

- *Досуговая деятельность* включает в себя: организация и проведение ситуационно – ролевых игр, творческих и развлекательных конкурсов. Особую роль в данных направлениях играет создание благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе. Развитие у детей навыков сотрудничества, сотворчества, сочувствия, содействия и солидарности во всех начинаниях.

- *Развитие традиционных ценностей и духовно-нравственное воспитание* включает в себя...

- *Патриотическое воспитание* включает в себя проведение в течение лагерной смены мероприятий патриотической направленности, посвященной дню России, Дню памяти и скорби – день начала ВОВ: «Я живу в России», «Мы чтим, мы помним» и другие.

4. Мониторинг результатов реализации программы лагеря

Важнейшими показателями результативности программы предоставляются следующие параметры:

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- высокая активность детей во время реализации программы лагеря;
- положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы от родителей участников детского

оздоровительного лагеря;

- проявление чувства доброты, сопереживания, взаимовыручки среди участников лагеря.

Данные критерии положены в основу мониторинга программы и достигаются путём применения универсальных методов: наблюдение, беседа, устный опрос, анализ, рефлексия, анкетирование, наличие отзывов.

Для оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

Предварительная (входная) диагностика - проводится перед началом смены и в оргпериод с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

На этом этапе детям и их родителям предлагается ответить на вопросы анкеты *«Анкета участника детского лагеря с дневным пребыванием»*, по итогам обработки результатов изучаются и учитываются пожелания и предложения родителей и детей с целью выявления их предпочтений и выстраивания дальнейшей работы лагеря.

Текущий контроль. Проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

С целью получения информации о настроении ребёнка и выявления его эмоционального состояния, и, соответственно, регуляции эмоционального состояния детского коллектива в целом, применяются следующие методы и диагностики:

- Экран настроения;
- Рефлексия в заключение отрядного дня; - Беседы, наблюдения.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Применяется «Анкета итогового периода». (Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы лагерной смены) (Приложение2).

Анализ положительных отзывов участников детского лагеря и их родителей, проводится путём отслеживания их наличия в сообществе МОУ ДО ЦВР на официальном сайте в контакте (в VK) <https://vk.com/cvrrostov> .

5. Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение:

Для детей данной возрастной категории ведущей является игровая, творческо-продуктивная деятельность, общение со сверстниками. Именно все эти виды деятельности и заложены в программе как наиболее привлекательные для детей, соответствующие задачам возрастного развития; именно они служат основой содержания работы.

Наиболее оптимальным средством организации досуга детей мы считаем игру, во всем многообразии ее видов и форм.

Сюжетно-ролевые игры по своей психологической сущности особенно влияют на духовное, нравственное развитие личности. В такой игре ребенок проигрывает, применяет различные модели поведения. Здесь главное - не результат, а сам процесс игрового взаимодействия участников, игрового общения. Организуя сюжетно – ролевые игры, педагог имеет возможность влиять на реальные взаимоотношения, на статус отдельных ребят в группе, менять их отношение к определенным видам деятельности и к себе самому. Такие игры «работают» на сплоченность группы, развитие творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы ребенка.

Особое внимание уделяется в программе лагеря интеллектуальным играм. Игры, заставляющие думать, предоставляющие детям возможность проверить и развить свои способности, включающие их в соревнования друг с другом, способствуют самоутверждению, развивают настойчивость, стремление к успеху и познавательную мотивацию. В таких играх совершенствуются все виды мышления, расширяется кругозор. Различные «оболочки» традиционных и нетрадиционных интеллектуальных игр наполняются самыми разнообразным полезным содержанием, становясь частью комплексных мероприятий или самостоятельной формой досуга и обучения.

Большое место в программе лагеря уделяется подвижным, спортивным, а также различным настольным, дидактическим, развивающим играм. Эффективность игровых форм обучения, развития, воспитания достигается благодаря тому, что в лагере создана хорошая игротека, имеется разнообразный спортивный инвентарь, постоянно пополняется методическая база игр и упражнений.

Помимо игры, методической основой программы лагеря является творческая продуктивная деятельность, которая реализуется в разнообразных коллективных делах. Разнообразные творческие конкурсы, викторины,

интеллектуальные квизы как нельзя лучше способствуют всестороннему развитию ребенка, помогают увидеть и оценить свой вклад в плод коллективного труда, почувствовать свою успешность, получить навыки совместной творческой, практической деятельности.

Помимо указанных форм работы в лагере организуются походы, экскурсии, спортивные состязания, определенное время отводится на неформализованное общение детей, спонтанные игры и развлечения.

Для эффективной работы в лагере активно используются Методика КТД и Методика самоуправления.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы лагеря обеспечены соответствующие условия:

- наличие учебных кабинетов в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН;
- учебная мебель (столы, стулья);
- различные технические средства (ноутбук, экран, проектор, колонки, микрофоны);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, бадминтон и др.);
- канцелярские принадлежности (фломастеры, краски, карандаши, клей, ватманы, альбомы и другие).
- дидактический материал (настольные игры, маршрутные карты и другой раздаточный материал).

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок мероприятий.

Гигиена помещения:

- обязательное проветривание;
- влажная уборка; - сменная обувь.

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря – Якимова Е.А., заведующая отделом
Воспитатели – Сибирцева Е.Н., Селиверстова Н.Г., Круглова Э.А.,
Бабина А.А., педагоги дополнительного образования; педагог
дополнительного образования.

Педагоги – организаторы – Беляева А.Н., Прохорова А.А., Костикова
Ю.С.

Практический опыт педагогов, их качественный состав и высокий
уровень квалификации позволяют эффективно организовать содержательный
отдых детей.

6. Список нормативно – правовой документации

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

7. Список используемой литературы

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000. – 386с.
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
3. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Волгоград: Учитель, 2006
4. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
5. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.

6. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере.
– М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М.: Ось-89, 2006, 5 с.
8. Организация детского отдыха. – М.: Сфера, 2004, 12 с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей.
М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
10. Технологический подход к организации воспитательного процесса в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:
методическое пособие/ Общ. ред. Т.А. Молчановой - Яр.: ИРО, 2008, 4 с.

План-сетка летнего лагеря ЦВР

«Ты, я, он, она» - мы единая страна!»

26.05 (пн)	27.05 (вт)	28.05 (ср)	29.05 (чт)	30.05(пт)
08:30 – Общий сбор Церемония поднятия Государственного флага, исполнение гимна 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 10:00 Отрядные дела, оформление отрядного места и уголка 12:00 – Путешествие в мир книг 13:30 - Обед 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 10:00 спортивная программа МАУ ГЦМС «Гигафестиваль» 12:00- Я живу в России 13:30 - Обед 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 10:30 –Мастер-классы «Ростовская Финифть», «Клюква» 12:00 -Представление отрядов 13:30 - Обед 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 10:30 Мастер-классы «Ростовская Финифть» «Клюква» 12:30- встреча с врачом 13:30 - Обед 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 10:30 Мастер-классы «Ростовская Финифть» «Клюква» 12:30- встреча с представителем библиотеки 13:30 - Обед 14:30 – Уход домой
02.06 (пн)	03.06 (вт)	04.06 (ср)	05.06 (чт)	06.06 (пт)

08:30 – Общий сбор Церемония поднятия Государственного флага, исполнение гимна 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 10:30 – День советских мультфильмов и фильмов 13:30 - Обед 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 10:30 - Мастер-классы «Ростовская Финифть», «Клюква» 12:00 – Игра «Дом, край, мир» 13:00 - Обед 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 11:00 – «Богатырские забавы» Музей Алеши Поповича Плешанов Тур 13:00 - Обед 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 11:00 –Экскурсия в парк научных развлечений «Леонардо-парк» База отдыха «Подolino» 13:00 - Обед 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 11:00 –Пушкинский день 12:30 – интеллектуальная игра посвященная творчеству А.С.Пушкина 13:00 - Обед 14:30 – Уход домой
09.06 (пн)	10.06 (вт)	11.06 (ср)	12.06 (чт)	13.06 (пт)
08:30 – Общий сбор Церемония поднятия Государственного флага, исполнение гимна 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 10:30 – Квест игра по русским народным сказкам «У Лукоморья...» 13:30 - Обед 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 11:00 – Экскурсия в парк научных развлечений «Леонардо-парк» База отдыха «Подolino» 14:15 – Отрядные дела 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 10:30 – Постановка ЯГ ТЮЗ им. В.С. Розова «Утро вечера мудренее» (Аронап) 12:00 -экскурсия в пожарную часть №71 г. Ростов 13:00 - Обед 14:30 – Уход домой	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ
16.06(пн)	17.06 (вт)	18.06 (ср)	19.06 (чт)	20.06 (пт)

08:30 – Общий сбор Церемония поднятия Государственного флага, исполнение гимна 08:45 - Зарядка 09:00 - Завтрак 10:30 – экскурсия РИМС МЧС г.Ростов 13:30 - Обед 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 10:30 – Танцевальноспортивная программа в МАУ ГЦМС 12.00 –«Мы рисуем детство» конкурс рисунков на асфальте 13:00 - Обед 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 10:00 – квест игра «Путешествие по Золотому кольцу» 13:00 - Обед 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 10:00 – ГМЗ «Ростовский кремль» 12:00 - квест игра «Курс молодого бойца» 13:00 - Обед 14:30 – Уход домой	08:30 – Общий сбор 08:45 - Зарядка 09:30 - Завтрак 10:30 – «Победа за нами!» игра в честь памяти и скорби 22 июня 13:00 - Обед 14:00 - Закрытие смены 14:30 – Уход домой
---	--	--	---	---

Уважаемые участники лагеря и их родители!

Просим вас ответить на вопросы анкеты, что поможет администрации и педагогам МОУ ДО ЦВР в дальнейшем сотрудничестве с вами по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

(ФИО родителя)

(ФИО ребенка)

1. Чего ты больше всего ждёшь от пребывания в нашем лагере?

2. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

3. Каким видом деятельности тебе нравится заниматься больше?

Дополнительная информация о ребенке

Пожелание родителей по организации питания ребенка	
Пожелание родителей по участию ребенка в культурно-массовых и спортивнооздоровительных мероприятиях	
Информация о состоянии здоровья ребенка (аллергические реакции, непереносимость медикаментов, переносимость транспорта, наличие освобождений/ ограничений для занятия спортом и др.)	
Уход ребенка домой: Вы будете встречать или отпускать ребенка одного?(поле обязательное для заполнения)	

Ознакомлен (а) с «Правилами нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления».

Дата _____

Подпись _____

«Анкета итогового периода»

1. Что больше всего тебе понравилось в смене лагеря?

2. Какими видами деятельности тебе понравилось заниматься в лагере?

3. С какими проблемами тебе пришлось столкнуться в лагере?

4. Кто помог тебе решить возникшие проблемы (если они были)?

5. Какое самое яркое событие тебе запомнилось с лагерной смены?

6. От чего бы ты отказался в лагере? _____

7. Посетили бы Вы наш лагерь снова? _____
