Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования Центр внешкольной работы

ПРОЕКТ

**экологического воспитания детей и подростков «Оглянись вокруг!»**

(в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием,

ориентированный на детей «группы риска»)

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Срок реализации:** 3 месяца

**Сроки проведения:** с 01.07.2020 г. по 30.09.2020 г.

**Автор:** Круглова Э.А., педагог-организатор МОУ ДО ЦВР

г. Ростов, 2020 г.

**Проект**

**экологического воспитания детей и подростков «Оглянись вокруг!»**

(в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием,

ориентированный на детей «группы риска»)

**Автор:** Круглова Э. А., педагог-организатор МОУ ДО ЦВР

**Тип проекта:** краткосрочный

**Сроки проведения:** с 01.07.2020 г. по 30.09.2020 г.

**Участники проекта:** воспитанники лагеря, родители воспитанников, педагог-психолог, педагоги-организаторы, воспитатели лагеря.

 **Актуальность:**

В настоящие время значительно возросло внимание к категории «детей группы риска». Дети «группы риска» - это дети, которые в силу определенных обстоятельств в своей жизни подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставшим причиной их дезадаптации.

К категории «дети группы риска» обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного (отклоняющегося) поведения и т.д. Эта категория является «неофициальной».

Поэтому одной из важнейших задач педагога является организация социально-актуальной деятельности. Включение детей «группы риска» в специально организуемую, социально признаваемую и социально одобряемую деятельность заставляет их пересматривать, критически оценивать свое поведение, отношение к людям и к себе, создавая объективные предпосылки для нормального хода личностного становления, нивелируя агрессивное поведение. В данном случае мы подразумеваем экологическое воспитание и образование, которое включает в себя разнообразный спектр мероприятий и практическую деятельность, поднимает вопросы этики и морали, отношений человека к себе, окружающим людям и природе, затрагивает актуальные и значимые проблемы современной действительности.

Главной задачей экологического воспитания детей является формирование экологической культуры**,** в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологическихубеждений на основеэкологической деятельности**.**

Как создать эффективную систему экологического воспитания в системе дополнительного образования, чтобы охватить и детей «группы риска»? Как сделать так, чтобы идеи экологического воспитания реализовывались через разные виды деятельности? Самой подходящей в данной проблеме формой работы с детьми «группы риска» мы выбрали летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием через включение в план-сетку мероприятий экологического содержания.

В ходе проведенного теоретического анализа, нами было выявлено, что летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием является эффективной формой организации досуга детей «группы риска», поскольку позволяет включить их в разные виды деятельности, работать в малых группах, получать положительные эмоции и расширять круг общения.

 Таким образом, возникла необходимость создания краткосрочного проекта экологического воспитания детей и подростков, ориентированного на детей «группы риска». Этим детям необходимо дать активную, социально-значимую деятельность, в которой они могут себя проявить, чувствовать себя комфортно, дать «выход» своей энергии, направив ее в положительное русло.

Исходя из этого, нами предложен проект экологического воспитания детей и подростков «Оглянись вокруг!» как современная форма экологического воспитания и повышения экологической культуры детей и подростков, который будет реализовываться в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием путем включения в план-сетку мероприятий экологического содержания и профилактических мероприятий.

**Паспорт проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | Муниципальное образовательно учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы |
| Полное наименование проекта | Проект по экологическому воспитанию детей и подростков «Оглянись вокруг!» в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием |
| Автор проекта | Педагог-организатор Круглова Элеонора Анатольевна |
| Участники проекта | Педагоги-организаторы ЦВР, воспитанники, родители воспитанников, педагог-психолог ЦВР, социальные партнеры. |
| Адрес МОУ ДО ЦВР | 152151, Ярославская область, г. Ростов, ул. Каменный мост, д. 7,  |
| Телефон  | 8(48536) 6-07-24  |
| Электронная почта учреждения |  cvr\_rostov@mail.ru |
| Электронная почта автора проекта: | pedagogi.organizatory@mail.ru |
| Адрес официального сайта МОУ ДО ЦВР в сети интернет | https://cvrros.edu.yar.ru |
| Вид проекта | Творческий, педагогический |
| Тип проекта | Краткосрочный |
| Краткое содержание проекта | Проект направлен на изучение контингента воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МОУ ДО ЦВР, повышения уровня их экологической культуры и разработки программы лагеря, ориентированной на детей и подростков «группы риска»  |
| Место реализации проекта | МОУ ДО Центр внешкольной работы  |
| Сроки реализации проекта | с 01.07.2020 г. по 30.09.2020 г. |

**Цель проекта:** повышение уровня экологической культуры детей и подростков.

**Задачи проекта:**

- изучить контингент воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;

- провести диагностику уровня экологической культуры детей и подростков (воспитанников лагеря);

- максимально реализовать все этапы проекта совместно с творческой группой;

- проанализировать полученные результаты, обобщить опыт работы с детьми «группы риска».

**Главные участники проекта:**

- дети и подростки;

- родители.

**Сроки реализации проекта.**

Проект будет реализован в три этапа (в плане реализации проекта возможны изменения, перенос даты проведения мероприятий, изменение наименований мероприятий).

***1 этап. Подготовительный* (с 01.07. по 24.07.2020 г.)**

- сбор информации о «детях группы риска»;

- подготовка помещений, материалов, оборудования и снаряжения для работы лагеря;

- поиск, выбор методов, приемов, форм работы с детьми и подростками;

- разработка плана-сетки лагерных мероприятий с включением в него мероприятий экологического содержания (рекомендуемые мероприятия экологической направленности - Приложение 1);

- анализ подготовки педагогических кадров, создание творческой группы по реализации проекта, составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.

***2 этап. Практический* (1 смена лагеря с 27.07. по 19.08.2020 г.)**

- проведение мероприятий по ново разработанной план-сетке лагеря;

- тестирование воспитанников лагеря на определение уровня экологической культуры (Приложение 2);

- выявление детей «группы риска» (методика первичной диагностики - Приложение 3), а также наблюдение, контроль, фиксирование моментов в течение всей лагерной смены;

- в конце смены повторное анкетирование воспитанников лагеря (Приложение 4);

- анкетирование родителей на удовлетворенность оказанными услугами (Приложение 5)

***3 этап. Обобщающий* (с 20.08 по 30.09.2020 г.)**

- анализ и обобщение полученных результатов;

- систематизация материалов;

- представление опыта работы на районном семинаре педагогов в МОУ ДО ЦВР, презентация проекта.

- издание статьи о проекте в СМИ, социальных сетях; размещение информации о проекте и его результатах на сайте МОУ ДО ЦВР, публикация опыта на личном сайте, на сайтах педагогических порталов.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Для педагогов** | **Для воспитанников** | **Для родителей** | **Для социальных партнёров** |
| - повышение компетенции педагогов в области экологического воспитания детей и подростков;- получение дополнительной информации о специфике работы с детьми «группы риска»;- пополнение базы методических материалов (программа лагеря, сценарии мероприятий, обобщающие статьи);- обобщение опыта по экологическому воспитанию «детей группы риска». | - **формирование у детей экологических** представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие **восприятия** природы как общечеловеческой ценности;- включение детей и подростков в разнообразную, социально-значимую деятельность, работу в малых группах, расширение круга общения;- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков;- формирование у детей нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. | - получение компетентной консультативной помощи специалистов (если потребуется);- повышение компетенцииродителей в вопросах организации труда и отдыха своих детей путем тесного взаимодействия с воспитателями лагеря.  | - расширение форм сотрудничества и взаимодействия. |

**Современные образовательные технологии, используемые при реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Здоровьесбе-регающие технологии | Применение физкультминуток, проведение утренней зарядки, спортивных соревнований, эстафет, развлечений. |
| ИКТ - технологии | Разработка презентаций на экологическую тему (викторины, тематические блоки по разным странам и городам, селам, заповедным зонам). Работа с интернет ресурсами (развивающие фильмы, аудиозаписи, подбор иллюстративного материала к мероприятиям, для оформления стендов отрядов).  |
| Личностно-ориентированные технологии | Учет возрастных особенностей детей, гендерный подход, уровня развития детей. Учёт индивидуальных склонностей и интересов, своеобразие характеров, упор на личностное достоинство детей и подростков, опора на положительные качества. Личностно-ориентированные технологии позволяют ребенку проявить собственную активность, иметь свободу выбора деятельности, партнеров совместной деятельности, наиболее полно выразить себя.  |
| Игровые технологии | Коллективные игры сплачивают детей,способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей: игры по станциям, игры-путешествия, интеллектуальные игры, военно-спортивные игры, спортивные игры. |
| Проблемно-развивающие технологии | Использование творческой деятельности воспитанников в большинстве мероприятий посредством постановки проблемно-сформулированных заданий, активизация познавательной деятельности. Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать выводы, не бояться допускать ошибки, самостоятельно искать способы решения проблемы.  |

**Мониторинг:**

- диагностика воспитанников, анкетирование родителей, анализ наблюдений воспитателей, педагогов-организаторов, педагога-психолога и других, привлеченных к реализации проекта социальных партнеров;

- анализ выполнения поставленной  цели, уровня реализации поставленных задач;

- отслеживание  результатов эффективности  через самоконтроль педагогов, через контроль со стороны администрации, по итогам проведения мероприятий проекта, по итогам проведенной диагностики;

- результаты мониторинга могут использоваться для дальнейшей работы по созданию системы работы в учреждении по экологическому воспитанию детей и подростков,

- а также стать дополнительным вспомогательным материалом для разработки проекта неформального образования детей и подростков в каникулярное время, что является не менее актуальным в настоящее время.

**Теоретическая и практическая значимость проекта:**

- в результате реализации проекта будет разработана и апробирована программа летнего оздоровительного отдыха детей «Оглянись вокруг!» для детей и подростков «группы риска», а также блок разработок экологических мероприятий;

- реализация проекта может дать дополнительную информацию о специфике работы с детьми «группы риска», об эффективности проведенных экологических мероприятий;

- реализованный проект может стать отправной точкой для разработки программы экологического воспитания детей «группы риска», программы или проекта неформального образования детей и подростков в каникулярное время;

- теоретическая часть проекта может быть представлена как доклад или консультация для педагогов ДОУ по вопросам экологического воспитания детей и подростков;

- реализованный проект пополнит методическую копилку для дальнейшей аттестации педагогов.

**Анализ реализации проекта «Оглянись вокруг»**

Проект экологического воспитания детей и подростков «Оглянись вокруг!» был реализован с 01.07.2020 г. по 19.08.2020 г. на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МОУ ДО ЦВР.

**1 этап Подготовительный (с 01.07 по 24.07.2020 г.)**

На ***подготовительном этапе*** была сформирована творческая рабочая группа, определены ответственные лица. Была проведена подготовка помещений, реквизита, оборудования и снаряжения для работы лагеря. Совместно с педагогами-организаторами была разработана план-сетка мероприятий лагеря. В план-сетку были включены мероприятия экологического содержания и профилактические мероприятия.

**Экологические мероприятия:**

- беседы по акции «Осторожно, батарейка» и о домашних животных, уходе и ответственности перед ними;

- акция «Осторожно, батарейка»;

- викторина «Знатоки природы»;

- мастер-класс «Поделка из вторсырья»;

- конкурс поделок из вторсырья «Вторая жизнь вещей»;

- конкурс рисунков на асфальте «Необычные животные»;

- конкурс фото- и видео-сюжетов, репортажей о домашних животных «Доброе сердце»;

- мобильный планетарий «Астрономия для детей»;

- посвящение в Эко-спасатели;

- конкурсно-развлекательная программа «COVID-19 или остаться в живых»;

- познавательно-развлекательная Эко-вертушка «Природа зовет!»;

- просмотр познавательного мультфильма в ЦВР «Под властью мусора»;

- эко-вертушка «Оглянись вокруг!»;

- экскурсияв «Городской сад».

**Профилактические мероприятия:**

- профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. Встреча с представителем ПДН Ростовского МО МВД России;

- профилактика безопасности пешеходов: участие в проекте «ЮИД России»,
организованное ЭЦ «Движение без опасности» совместно с МВД РФ и Министерство просвещения;

- профилактика пожарной безопасности: встреча с представителем ЦОД по ГО и ЧС ПСП г. Ростов.

**2 этап Практический (с 27.07. по 19.08.2020 г.)**

***На 2 этапе (практическом)*** были проведены мероприятия по утвержденной план-сетке.Была проведена обширная диагностика контингента лагеря: тестирование воспитанников на уровень экологической культуры, выявление детей «группы риска» по методике и наблюдениям педагогов творческой группы, анкетирование воспитанников и родителей на уровень удовлетворенности оказываемыми услугами.

**Использованные методики и анкеты:**

- тест по определению уровня экологической культуры учащихся (Асафова Е.В.);

- методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.);

- модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по Кашлеву С.С., Глазычеву С.Н.;

- анкета для воспитанников (первый день смены), анкета для воспитанников (последний день смены),промежуточное анкетирование воспитанников на удовлетворенность (методика «Выбор»);

- анкетирование родителей воспитанников лагеря на удовлетворенность оказанными услугами.

**3 этап Обобщающий (с 20.08. по 30.09.2020 г.)**

***На 3 этапе (обобщающем)*** был проведен обширный анализ результатов диагностики, анализ эффективности проведенных мероприятий (рефлексия).

В результате первичной диагностики 77 воспитанников лагеря (100%) было выявлено 24 ребенка «группы риска» (31%) (Рис. 1). Тестирование проходило анонимно. В результате наблюдений педагога-психолога и воспитателей отрядов тестирование в большей степени подтвердилось. Напомним, что к категории детей «группы риска» обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующиеся различными проявлениями девиантного (отклоняющегося) поведения и т.д. Эта категория является «неофициальной». Исследования и диагностика проводились анонимно, вследствие чего индивидуальная работа с детьми «группы риска» не велась, да и не планировалась.

Рис. 1

Анализ уровня экологической культуры воспитанников лагеря показал следующие результаты:

- экологическая образованность - 81% детей имеют низкий уровень, 14% - средний, 5% - высокий уровень, это говорит о том, что у большинства детей и подростков недостаточно развиты экологические интересы, имеются фрагментарные представления и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе;

- экологическая сознательность – 63% детей имеют низкий уровень, 29% - средний и 8% - высокий, это говорит о том, что у большинства воспитанников лагеря не сформированы экологически значимые ценностные ориентации, недостаточная убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствуют установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества;

- экологическая деятельность – 70% - низкий уровень, 28% детей имеют средний уровень и 2% - высокий уровень, это означает, что большинство детей не участвуют в экологической природоохранной деятельности. Но есть 29% детей и подростков, которые характеризуются достаточно активной позицией личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями и установками (Рис. 2).

Мы свели все показатели к среднему числу. В итоге результат: низкий уровень – 71,6%, средний – 23,6% и высокий уровень экологической культуры – у 5% воспитанников (Рис. 3).

 Рис. 2

Рис.3

По схеме видно, что по всем характеристикам у большинства детей наблюдается низкий уровень сформированности экологической культуры. Это еще раз подтверждает факт необходимости организованного экологического воспитания.

Учитывая разнообразный контингент и возраст воспитанников лагерной смены, проведенные экологические акции, экскурсии, квесты и вертушки были интересны и познавательны для детей, активизировали и объединяли их общей идеей в малые группы. Экология в новом формате органично вписалась в план-сетку разнообразных общелагерных мероприятий.

После реализации проекта было проведено повторное тестирование детей на уровень экологической культуры личности. По результатам тестирования заметно вырос показатель среднего уровня – 38% (а был 23,6%), что говорит о повышении сознательности, ответственности детей перед окружающим миром, им интересно совершенствовать знания об особенностях природного мира, заботится и бережно к ней относиться. (Рис. 4).

Рис. 4

Кроме того, были проанализированы эффективность и качество проведенных мероприятий: анкетирование удовлетворенности для воспитанников лагеря и их родителей (Рис. 5).

Экран настроения воспитанников лагеря показал 98% удовлетворенности детей от лагерной смены. Анкетирование родителей – 100% удовлетворенности качеством оказанным услуг. По методике «Выбор» - высокая степень удовлетворенности воспитанников.

Рис.5

Эффективность и качество проведенных мероприятий

На основе полученных выводов, была разработана программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Оглянись вокруг!», направленная на повышение уровня экологической культуры детей и подростков, ориентированная на детей «группы риска».

С каждым годом растет количество воспитанников лагеря с отклонениями в поведении, из неблагополучных семей. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием является эффективной формой организации детей и подростков, позволяет включить их в разные виды деятельности, работать в малых группах, и при этом позволяет охватить разнообразный контингент детей (детей с ОВЗ, детей «группы риска», детей в ТЖС, одаренные дети и т.п.).

Программа «Оглянись вокруг!» разработана с учетом контингента детей, направлена на более эффективную социализацию и организацию детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, с отклоняющимся поведением, которых относят к неофициальной категории детей «группы риска». Программа лагеря является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность детей и подростков, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей различных категорий в условиях лагеря.

Одна  **из содержательных линий**  программы включает экологическое воспитание, так как способствует освоению социализации и реализации детей за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

В перспективе данная программа может использоваться ежегодно, с коррекцией план-сетки мероприятий.

 **Результат реализации проекта:** проект был реализован в краткие сроки (одна лагерная смена) и уже получил положительный результат. Цель проекта (повышение уровня экологической культуры детей и подростков) была достигнута и подтверждена диагностикой воспитанников. Эффективность подобранных и проведенных мероприятий – на высоком уровне, что говорит об их актуальности для детей и подростков, их заинтересованности и значимости. Для педагогов проект дал бесценный опыт в области экологического воспитания детей и подростков, пополнил базу методических материалов и сценариев, расширил знания теоретические и практические о специфике работы с детьми «группы риска».

**Список использованной литературы:**

1. Глазачев С.Н., Е.А. Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. Учебное пособие для учащихся лицеев, гимназий, колледжей, студентов педагогических училищ, институтов, и университетов. – М.: Горизонт,1999.

2. Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М: Пед. общ. России, 2001.

3. Зверев А.Т. Экологические игры. М: Изд. дом Оникс, 2001.

4. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.

5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн: Асар, 2001.

6. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн: Асар, 2001.

7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М. : ACADEMA, 2005. – 336 с.

8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009

9. Редькин А.Р. Экологическое образование в интересах устойчивого развития/Методическое пособие.- Дубна, 2019.

10. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. М: Пед. общ России, 2000.

11. Технологический подход к организации воспитательного процесса в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей: методическое пособие/ Общ. ред. Т.А. Молчановой - Яр.: ИРО, 2008, 4 с.

Приложение 1

**Рекомендуемые мероприятия экологической направленности**

1. Экскурсия в городской сад, метеорологическую станцию, к кинологам.

2. Экологическая игра по станциям «Необитаемый остров».

3. Экологические викторины «Знатоки природы», «Кто это?» и т.п.

4. Конкурс рисунков на асфальте «Морские обитатели», «Необычные животные».

5. Конкурс фото- и видео- репортажей «Доброе сердце».

6. Интеллектуальные игры «КВН», «Что? Где? Когда?» с экологическим содержанием.

7. Посещение зоологического музей или дендрария.

8. Планетарный карнавал (карнавал костюмов любых растений и животных планеты)

9. Познавательные экологические игры «Путешествие в прошлое, настоящее и будущее Земли», «Друзья природы».

10. Инсценировка сказок по выбору (показать плохое и хорошее поведение в природе).

11. Просмотр познавательных видеофильмов для детей «Под властью мусора», «Экологический след человека».

12. Просмотр экологических мультфильмов для детей «Мальчик и Земля», «На лесной тропе», «Фикси советы – чему учит экология».

13. Вертушка «Оглянись вокруг!».

14. Экологические акции «Доброе сердце», «Вторсырье», «Сбор батареек».

Приложение 2

**Тест по определению уровня экологической культуры учащихся (Асафова Е.В.)**

**Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале**, где:

0-1 обозначают отсутствие выраженности качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности),

2-3 обозначают среднюю степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 - среднее значение),

4-5 обозначают высокую степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая).

**I. Экологическая образованность**

1. Как Вы оцениваете собственные экологические знания?

2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?

3. В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?

4. В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект, курсовая работа) Вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?

5. Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?

6. Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т.д.)?

7. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?

**II. Экологическая сознательность**

1. Насколько Вас присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?

2. В какой мере недопустимо для Вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?

3. В какой мере значимой Вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?

4. Насколько распространяете Вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?

5. Как часто в кругу друзей Вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?

6. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?

7. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?

**III. Экологическая деятельность**

1. Как часто Вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?

2. В какой степени за последние 2-3 года у Вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?

3. В какой мере Ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?

4. Если Вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?

5. Как часто Вы препятствуете не экологичному поведению окружающих, а также Ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок и т.д.)?

6.Как часто лично Вы являетесь инициатором экологических мероприятий?

**Обработка результатов теста**.

На основе общей суммы набранных баллов можно определить уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины было предусмотрено выделение трех основных уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности - низкого, среднего и высокого.

**I. Экологическая образованность**.

**Низкий уровень (А) - 0-13 баллов**, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

**Средний уровень (Б) - 14-24 балла**, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

**Высокий уровень (В) -25-35 баллов**, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность знаний.

**II. Экологическая сознательность**.

**Низкий уровень (А) - 0-13 баллов**, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

**Средний уровень (Б) - 14-24 балла**, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

**Высокий уровень (В) - 25-35 баллов**, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

**III. Экологическая деятельность.**

**Низкий уровень (А) - 0-11 баллов**, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

**Средний уровень (Б) - 12-20 баллов**, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

**Высокий уровень (В) - 21-30 баллов**, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности. Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

**Общая оценка уровня экологической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень экологической культуры | Экологическая образованность  | Экологическая сознательность | Экологическая деятельность  |
| I | II | III |
| Очень низкий | А | А | А |
|  | Б | А | А |
| Низкий | А | Б | А |
|  | А | А | Б |
| Ниже среднего | Б | Б | А |
|  | А | Б | Б |
| Средний | Б | Б | Б |
|  | В | Б | А |
|  | В | В | А |
| Выше среднего | Б | В | Б |
|  | В | Б | Б |
| Высокий  | В | В | Б |
|  | Б | В | В |
|  | В | Б | В |
| Очень высокий | В | В | В |

Приложение 3

**Методика**

**первичной диагностики и выявления детей «группы риска»**

**(М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)**

**Инструкция**

«Тебе предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон твоей жизни. Если честно и обдуманно ответишь на каждый вопрос, то у тебя будет возможность лучше узнать самого себя. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечай на каждый вопрос следующим образом: если ты согласен, ответь «да», если не согласен - ответь «нет». Работай как можно быстрее, долго не раздумывай».

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?

2. Легко ли ты заводишь друзей?

3.Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?

4. Часто ли ты нервничаешь?

5. Являешься ли ты обычно в центре внимания в компании сверстников?

6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?

7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?

8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?

9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?

10. Много ли у тебя близких друзей?

11. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?

12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?

13. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?

14. Боишься ли ты оставаться один в темноте?

15. Ты всегда уверен в себе?

16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?

17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?

18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?

19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?

20. Бывает ли, что ты злишься на всех?

21. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?

22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?

23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?

24. Можешь ли ты ударить человека?

25. Ты иногда угрожаешь людям?

26. Часто ли родители наказывают тебя?

27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?

28. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?

29. Легко ли ты можешь рассердиться?

30. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?

31. Ты - человек робкий и застенчивый?

32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?

33. Ты часто совершаешь ошибки?

34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?

35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?

36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?

37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?

38. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?

39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?

40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?

41. Часто ли ты дерешься?

42. Легко ли тебе усидеть на месте?

43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?

44. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?

45. Часто ли ты ругаешься?

46. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?

47. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?

48. Ты всегда делаешь все по-своему?

49. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?

50. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

 **Обработка результатов**

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

**Интерпретация результатов**

**1. Отношение в семье**

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

• напряженной ситуацией в семье;

• родительской неприязнью;

• необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;

• страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

**2. Агрессивность**

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах - недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

**3. Недоверие к людям**

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

**4. Неуверенностъ в себе**

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

**5. Акцентуации характера**

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

**• Гипертимный тип**. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

• **Истероидный тип**. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

• **Шизоидный тип**. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

• **Эмоционально-лабильный тип**. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ответы** | Итог |
| **1** | 3 | 13 | 18 | 19 | 26 | 27 | 32 | 38 | 47 |  |  |  |  |
| **2** | 7 | 12 | 24 | 25 | 30 | 40 | 41 | 45 | 46 |  |  |  |  |
| **3** | 1 | 2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 22 | 23 | 31 |  |  |  |  |
| **4** | 4 | 14 | 15 | 16 | 20 | 21 | 28 | 29 | 33 | 39 | 49 |  |  |
| **5** | 34 | 42 | 50 | 5 | 35 | 43 | 17 | 36 | 48 | 6 | 37 | 44 |  |

Приложение 4

**Модифицированный вариант методики: «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву**

**Инструкция:** прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

I. Экологические знания.

Что такое экология?

а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;

6) наука о взаимодействии человека и природы;

в) наука о природе.

Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;

б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают леса;

в) сжигается попутный газ в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

Что такое Красная книга?

а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения Животных, растений

и грибов;

б) описание наиболее редких животных и растений;

в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

Кто прежде всего должен заниматься охраной природы?

а) прежде всего я сам и все люди на планете;

б) специалисты — экологи, Министерство природных ресурсов, приятий;

в) президент страны.

II. Ценность природы и отношение к природе.

В чем ценность природы для человека?

а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;

б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;

в) источник пищи и одежды, пользы и достатка.

Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;

6) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;

в) покорять и использовать.

Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

а) да, всегда;

б) в зависимости от ситуации;

в) нет, не стану, мне все равно.

Что влияет на ваше отношение к природе?

а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, в лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;

б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;

в) ничего не влияет.

Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?

а) желание оберегать, чувство ответственности;

б) положительное;

в) безразличное.

**Подсчитайте количество баллов, используя ключ:**

ответы а) - 2 балла;

ответы б) - 1 балл;

ответы в) - 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни экологической культуры:

14 - 18 баллов - высокий уровень;

6 - 13 баллов - средний уровень;

0 - 5 баллов - низкий уровень.

**Высокий** уровень сформированности экологической культуры — у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляет устойчивый интерес к окружающему миру.

**Средний** уровень сформированности экологической культуры — учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда' способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

**Низкий** уровень сформированности экологической культуры — учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Приложение 5

**Анкетирование родителей воспитанников лагеря**

с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг

**Уважаемые родители!**

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале (подчеркнуть):

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Получили ли Вы информацию о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни, питание)

 «Да» «Нет» «Трудно сказать»

3. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся вашего ребёнка в лагере (успехи, дисциплина, питание, состояние здоровья)?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

4. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

5. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

6.Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

7. Вам нравится территория нашего летнего лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

8. Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

9. Довольны ли Вы пребыванием ребёнка в нашем лагере и оправдались ли ваши ожидания от летнего лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»