**Муниципальное образовательное учреждение**

**дополнительного образования Центр внешкольной работы**

Утверждаю:

И.о. директора МОУ ДО ЦВР

Н.А. Заварина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено

методическим советом

протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

ПРОГРАММА

оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания

детей с 6 до 17 лет

«ОГЛЯНИСЬ ВОКРУГ!»

Срок реализации: лагерная смена

Специфика: направлена на повышение уровня

экологической культуры детей и подростков,

в том числе детей «группы риска»

Автор:

Круглова Э.А., педагог-организатор

**г. Ростов, 2020 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Информационная карта программы…………………………………. …. | 3 |
| 2. | Пояснительная записка…………………………………………………... | 4 |
| 3. | Цели и задачи программы……………………………………………….. | 5 |
| 4. | Основные принципы воспитательной работы………………………….. | 6 |
| 5. | Основные направления содержания работы………………………......... | 7 |
| 6. | Условия реализации программы………………………………………… | 8 |
| 7. | Критерии эффективности реализации программы…………………….. | 10 |
| 8. | Предполагаемые результаты…………………………………………….. | 11 |
| 9. | План-сетка мероприятий…………………………………………………. | 12 |
| 10. | Мониторинг результатов………………………………………………… | 12 |
|  | Список использованной литературы……………………………………. | 13 |
|  | Приложения……………………………………………………………….. | 14 |

**1. Информационная карта программы по организации летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей**

**«Оглянись вокруг!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор программы | Круглова Э.А. |
| Полное название программы | Программа оздоровительного лагеря  с дневным пребыванием для детей и подростков с 6 до 17 лет «Оглянись вокруг!» |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей и подростков, а также детей «группы риска», всестороннего развития личности каждого воспитанника, повышения уровня экологической культуры, эффективной социализации путем включения в разнообразную деятельность, в том числе экологическую. |
| Направленность программы | Программа лагеря «Оглянись вокруг!» ориентирована на детей «группы риска», является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность детей и подростков, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. |
| Специфика программы | Программа «Оглянись вокруг!» является продуктом реализации проекта экологического воспитания детей и подростков «Оглянись вокруг!». |
| Срок реализации программы | Одна лагерная смена |
| Количество участников программы | 77 человек |
| Возраст участников программы | 6 лет -17 лет |
| Место реализации | МОУ ДО Центр внешкольной работы  152151 Ярославская область, г. Ростов, ул. Каменный мост, 7 |
| Электронная почта, телефон | [cvr\_rostov@mail.ru](mailto:cvr_rostov@mail.ru)  8(48536)6-33-03 |
| Автор программы | Круглова Элеонора Анатольевна  pedagogi.organizatory@mail.ru |

Природа хочет, чтобы дети были детьми,

прежде чем быть взрослыми.

Если мы хотим нарушить этот порядок,

мы произведем скороспелые плоды,

которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса

и не замедлят испортиться.

Дайте детству созреть в детях. (Ж.-Ж. Руссо)

**2. Пояснительная записка.**

Летние каникулы – самое продолжительное время отдыха для обучающихся детей. В это время ребенку необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года. Отдых должен быть активным, творческим, познавательным и, конечно же, интересным. Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают лагеря с дневным пребыванием детей.

Лагерь для детей – это возможность не только активно отдохнуть и весело провести время, но и возможность выразить себя, проявить свои лучшие качества, открыть в себе новые таланты и развивать уже имеющиеся.

Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

В настоящие время значительно возросло количество детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, с отклоняющимся поведением, которых относят к неофициальной категории детей «группы риска». Встает проблема организации отдыха и оздоровления детей с учетом особенностей детей «группы риска», с привлечением педагога-психолога и социальных партнеров.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием является эффективной формой организации досуга детей «группы риска», поскольку позволяет включить их в разные виды деятельности, работать в малых группах, получать положительные эмоции и расширять круг общения.

**Актуальность программы:**

В современных условиях лагерь рассматривается не только как место отдыха детей и подростков, но и как место социализации детей всех категорий (детей с ОВЗ, детей «группы риска», детей в ТЖС), воспитания и образования в разнообразной деятельности. Программа лагеря ориентирована на выполнение задач по формированию социально значимых знаний, умений и навыков, необходимых детям для дальнейшей жизни; формированию экологической культуры и поведения, создание эмоционального настроя и развитие социальной активности детей и подростков различных категорий.

**Новизна** - программа разработана с учетом контингента детей, направлена на более эффективную социализацию и организацию детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, с отклоняющимся поведением, которых относят к неофициальной категории детей «группы риска». Программа лагеря является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность детей и подростков, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей различных категорий в условиях лагеря. Особую роль в данных направлениях играет создание благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе. Развитие у детей навыков сотрудничества, сотворчества, сочувствия, содействия и солидарности во всех начинаниях.

Одна  **из содержательных линий**  программы включает экологическое воспитание, так как способствует освоению социализации и реализации детей за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

**Центром воспитательной работы** лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

**3. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей и подростков, а также детей «группы риска», всестороннего развития личности каждого воспитанника, повышения уровня экологической культуры, эффективной социализации путем включения в разнообразную деятельность, в том числе экологическую.

**Задачи:**

- оздоровление детей, формирование навыков безопасного поведения;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, расширение их кругозора;

- формирование коммуникативных умений и навыков, накопление опыта межличностного общения и воспитания толерантности;

- формирование экологической культуры, поведения и мотивации через участие детей и подростков в общественно-полезной и социально-значимой деятельности;

- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру обучающихся;

- профилактика правонарушений, асоциального поведения детей и обеспечение занятости подростков в летний период.

**Программа разработана с учетом Законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Трудовым  кодексом  Российской  Федерации  от  30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

**4. Основные принципы воспитательной работы.**

Принцип доминирования интересов воспитанников – учет индивидуальных предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, их развития, пробуждения новых интересов.

Принцип эвристической среды – преобладание в организации деятельности творчества, которое рассматривается как один из основных критериев оценки личности и отношений в коллективе.

Принцип мотивации деятельности – добровольность включения ребенка в различные виды работ, выбор средств, форм деятельности.

Принцип индивидуализации воспитания – учет индивидуальных особенностей ребенка при включении в различные виды работ для самореализации и самораскрытия в досуговой и развивающей деятельности.

Принцип природосообразности воспитания - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей.

**Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:**

- коммуникативные игры на знакомство «Лимон, лимон, лимон», «Снежный ком», «Назовись»; «Воздушный шар!», «Знакомство», «Великолепная Валерия», «Привет, я Миша», «Здравствуйте!».

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».

- Игры на сплочение коллектива «Крик души», «Водяной», «Сказка Репка», «Трансформер», «Сиамские близнецы», «Молекулы-хаос», «Путалки», «Хвост дракона», «Угадай, кого нет», «Клоун», «Ритуал сплочения и завершения».

**5. Основные направления содержания работы.**

*- Оздоровительная и профилактическая деятельность* включает в себя: ежедневную утреннюю зарядку, проведение спортивных соревнований, ежедневные подвижные игры на воздухе, организация здорового питания. В целях формирования навыков безопасного поведения проводятся инструктажи, организуется участие детей в мероприятиях совместно с Отделением ГИБДД Ростовского РОВД, с МАУ «Городским центром молодёжи и спорта».

*- Развивающая художественно-эстетическая деятельность* осуществляется: через выполнение совместных творческих заданий, оформление отрядных уголков, стенгазет, коллективно-творческие дела, сотрудничество с музеями, с Городским садом, организация конкурсов, выставок.

*- Познавательная, обучающая деятельность* осуществляется: через познавательные экскурсии, проведение интеллектуальных конкурсов, викторин, игр и турниров, сотрудничество с музеями, библиотеками.

*- Досуговая деятельность* включает в себя организацию и проведение ситуационно-ролевых игр, творческих, танцевальных и развлекательных конкурсов.

- *Эколого-просветительская деятельность* включает в себя проведение социально-значимых мероприятий: экологические акции и конкурсы, видео- и фото-репортажи о проблемах родного края и природы в целом, проведение познавательных экологических игр, квестов и экскурсий.

**6. Условия реализации программы.**

**Методическое обеспечение**

Для детей данной возрастной категории ведущей является игровая, творческо-продуктивная деятельность, общение со сверстниками. Именно все эти виды деятельности и заложены в программе как наиболее привлекательные для детей, соответствующие задачам возрастного развития; именно они служат основой содержания работы.

Наиболее оптимальным средством организации досуга детей мы считаем игру, во всем многообразии ее видов и форм.

Сюжетно-ролевые игры по своей психологической сущности особенно влияют на духовное, нравственное развитие личности. В такой игре ребенок проигрывает, применяет различные модели поведения. Здесь главное - не результат, а сам процесс игрового взаимодействия участников, игрового общения. Организуя сюжетно – ролевые игры, педагог имеет возможность влиять на реальные взаимоотношения, на статус отдельных ребят в группе, менять их отношение к определенным видам деятельности и к себе самому. Такие игры «работают» на сплоченность группы, развитие творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы ребенка.

Особое внимание уделяется в программе лагеря интеллектуальным играм. Игры, заставляющие думать, предоставляющие детям возможность проверить и развить свои способности, включающие их в соревнования друг с другом, способствуют самоутверждению, развивают настойчивость, стремление к успеху и познавательную мотивацию. В таких играх совершенствуются все виды мышления, расширяется кругозор. Различные «оболочки» традиционных и нетрадиционных интеллектуальных игр наполняются самыми разнообразным полезным содержанием, становясь частью комплексных мероприятий или самостоятельной формой досуга и обучения.

Большое место в программе лагеря уделяется подвижным, спортивным, а также различным настольным, дидактическим, развивающим играм. Эффективность игровых форм обучения, развития, воспитания достигается благодаря тому, что в лагере создана хорошая игротека, имеется разнообразный спортивный инвентарь, постоянно пополняется методическая база игр и упражнений.

Помимо игры, методической основой программы лагеря является творческая продуктивная деятельность, которая реализуется в разнообразных коллективных делах. Разнообразные творческие конкурсы как нельзя лучше способствуют всестороннему развитию ребенка, помогают увидеть и оценить свой вклад в плод коллективного труда, почувствовать свою успешность, получить навыки совместной творческой, практической деятельности.

Помимо указанных форм работы в лагере организуются походы, экскурсии, спортивные состязания, определенное время отводится на неформализованное общение детей, спонтанные игры и развлечения.

**Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в кадровом обеспечении программы лагеря участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, заместитель директора по УВР;

- педагог-психолог;

- педагоги-организаторы;

- музыкальный работник, звукооператор.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов

- вожатые из числа волонтеров.

Руководители творческих мастерских:

- педагоги дополнительного образования

Практический опыт педагогов, их качественный состав и высокий уровень квалификации позволяют эффективно организовать содержательный отдых детей.

**Техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы лагеря необходимо оборудование:

- кабинеты, актовый зал, спортивные площадки;

- мультимедийная аппаратура;

- музыкальное оборудование;

- канцелярские принадлежности (ватманы, краски, карандаши, кисти, ручки, альбомы, ножницы, цветная бумага, картон, гуашь, маркеры, фломастеры и т.п.);

- спортивно-игровой инвентарь (мячи, ракетки, скакалки, маты, обручи, конусы, канаты, корзины и т.п.);

- сувениры, грамоты.

**Финансовое обеспечение**

Финансирование лагеря производится за счет средств областной целевой программы «Семья и дети» подпрограммы «Ярославские каникулы».

**Социальные партнеры:** МАУ «Городской центр молодежи и спорта», МУП Чистый город «Городской сад», отдел ПДН Ростовского МО МВД России в г. Ростове, ЦОД по ГО и ЧС ПСП г. Ростов, МУ «Театр Ростова Великого», Молодежный центр «Ростов Великий», «Детское кафе» г. Ростов, Городская детская библиотека, Ярославский мобильный планетарий «Космик».

**7. Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, анкетирование (Приложение 1). Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организованно корректировать сетку мероприятий по интересам и потребностям.

**Соревнование между командами:**

В течение лагерной смены команды зарабатывают зеленые жетоны добрых и хороших дел. В конце смены подсчитывается количество жетонов и выявляются победители.

**Начисление зеленых жетонов:**

1 место в любом мероприятии – 10 жетонов;

2 место – 8 жетонов;

3 место – 5 жетонов;

подготовка и участие в мероприятии - 2 жетона;

хорошее поведение за день – 5 жетонов;

**Снятие жетонов:**

неудовлетворительное поведение – 5 жетонов.

Кроме зарабатывания жетонов команды в течение лагерной смены участвуют в **акции «Осторожно, батарейки»**. Команды осуществляют сбор батареек в специальный контейнер, в конце смены выявляется победитель.

Одним из важнейших критериев, позволяющих определить эффективность работы лагеря, является уровень развития временно созданного коллектива и отношений всех участников лагеря, его социально-психологический климат.

**8. Предполагаемые результаты.**

**Для детей:**

***-*** включенность всех детей в коллективно-творческую деятельность и создание сплоченного детского коллектива;

- включенность всех детей в индивидуальную деятельность, формирование самостоятельности, ответственности за свою деятельность;

- благоприятный социально-психологический климат в группе, повышение коммуникативной культуры детей, закрепление навыков эффективного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- закрепление навыков здорового образа жизни и безопасности поведения;

- получение новых знаний, умений и навыков и проявление уже имеющихся в новом качестве;

- формирование познавательных интересов и мотивации;

- личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности, формирование позитивных личностных качеств, повышении самооценки.

- воспитание уважительного отношения к ветеранам, к старшему поколению, к людям, посвятившим свою жизнь защите своей Родины.

- формирование экологической культуры и нравственной позиции детей в отношении природной среды и окружающих людей.

**Для педагогов:**

- повысить творческий рост педагогов-участников программы лагеря, создать необходимые условия для раскрытия и развития творческих потенциалов ребенка;

- повысить уровень эффективной социализации детей и подростков, (особое внимание детям с ОВЗ, детей «группы риска», детей в ТЖС), умение вовлечь детей в разнообразную деятельность, создать ситуацию успеха;

- получить новый методический и педагогический опыт работы.

- мониторинг результатов поможет проделать работу над ошибками, провести более тщательную подготовку и коррекцию мероприятий для последующих лагерных смен.

- отсутствие детей, желающих покинуть лагерь.

**9. План-сетка мероприятий** (Приложение 2).

На каждую новую смену педагогами-организаторами разрабатывается новая тематическая план-сетка мероприятий. На организационном этапе план-сетка может корректироваться.

**Режим лагеря**

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием утвержден следующий распорядок дня:

08.45 - 09.00 – Сбор детей

09.00 - 09.15 - Утренняя линейка

09.30 - 10.30 - Завтрак

11.00 - 12.45 - Общелагерные мероприятия по плану

13.00 - 14.00 - Обед

14.15 - 15.00 - Отрядные дела, занятия по интересам

15.00 - Уход домой

**10. Мониторинг.**

- анализ выполнения поставленной  цели, уровня реализации поставленных задач;

- анкетирование воспитанников лагеря и их родителей на удовлетворенность качеством оказываемых услуг (Приложение 1);

- анализ наблюдений воспитателей, педагогов-организаторов, педагога-психолога;

- отслеживание  результатов эффективности  по итогам проведения мероприятий по плану (рефлексия).

**Список использованной литературы:**

1. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере.  – М.:  «Академия развития», 2003. – 256 с.  (Серия: Методика воспитательной работы).

2. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»  – М.: МГПО, 2000. – 120 с.

3. Барышникова Г. «[Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3375021/).»  – 2007.

4. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. - 65 с.

5. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.

6. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Волгоград: Учитель, 2006

7. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.

8. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.

9. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы. – М.: РИПОЛ классик, 2006.

10. Технологический подход к организации воспитательного процесса в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей: методическое пособие/ Общ. ред. Т.А. Молчановой - Яр.: ИРО, 2008, 4 с.

11. Организация детского отдыха. – М.: Сфера, 2004, 12 с.

12. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост. В. Руденко  Серия: Школа развития. –  «Феникс», 2015. – 224 с.

13. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.

14. «Летняя страна детства для юных граждан России» (Методологические основы организации деятельности летних детских образовательно-оздоровительных учреждений). Пособие в помощь организаторам летнего отдыха детей./Под ред. Г.П. Будановой. – М., 1997.

15. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/авт.-сост. В. А. Суворова. –Волгоград: Учитель, 2009.

**Приложение 1**

**Анкета для воспитанников (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравиться делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь,что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для воспитанников (последний день смены):**

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточное анкетирование воспитанников на удовлетворенность**

**(методика «Выбор»)**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

+ согласен

- не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие воспитатели.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов.

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкетирование родителей воспитанников лагеря**

с целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг

**Уважаемые родители!** Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале (подчеркнуть):

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Получили ли Вы информацию о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни, питание)

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

3. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся вашего ребёнка в лагере (успехи, дисциплина, питание, состояние здоровья)?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

4. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

5. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

6.Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

7. Вам нравится территория нашего летнего лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

8. Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

9. Довольны ли Вы пребыванием ребёнка в нашем лагере и оправдались ли ваши ожидания от летнего лагеря?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

**Приложение 2**

**ПЛАН-СЕТКА**

**ДОЛ с дневным пребыванием детей по программе «Оглянись вокруг!»**

**Тематическая смена «Летний ХАЙП и ЭКОДРАЙВ!» (с 27 июля по 19 августа 2020 г.)**

(используется молодежный слэнг)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **27 июля (ПН)** | **28 июля (ВТ)** | **29 июля (СР)** | **30 июля (ЧТ)** | **31 июля (ПТ)** |
| **09.00 – 09.15** «Утренний ДВИЖ или доброе утро!» | | | | |
| **09.30 – 10.30** «Вкусный завтрак!» | | | | |
| **11.00 – 12.45**  1.Знакомство с лагерем – игры на знакомство.  2. ***Беседа*** по акции «Осторожно, батарейки».  3. ***Мастер-класс*** «Оформление стен-газет». | **11.00 – 12.45**  1. 2. ***Мастер-класс*** «Поделка из вторсырья»  2. ***Конкурс поделок из вторсырья.*** | **11.00 – 12.45**  1. Открытие  лагерной смены  ***«Настроение – ЛАЙТ,***  ***Атмосфера – ВАЙП!»***  2. Игры на сплочение.  3. Оформление выставки поделок из вторсырья. | **11.00 – 12.45**  1. ***«ДРАЙВ, движение и скорость!»*** - стадион СПАРТАК «Весёлые старты».  2. ЧИЛИНГ (отдых) в отряде! | **11.00 – 12.45**  1. ***«ДРАЙВ, движение и скорость!»*** *-* стадион СПАРТАК «Весёлые старты».  2. ЧИЛИНГ (отдых) в отряде! |
| **13.00 – 14.00** «Обед питательный, нужен всем обязательно!» | | | | |
| **14.15 – 15.00**  1. Анкетирование воспитанников лагеря.  2.Оформление отрядного уголка. Название команды, девиз или речёвка. Оформление стен-газет. | **14.15 – 15.00**  1. Отрядное дело! Подготовка к открытию смены. | **14.15 – 15.00**  1. ***Конкурс рисунков на асфальте «Необычное животное»***  2. Отрядное дело!  Подготовка к спортивным мероприятиям | **14.15 – 15.00**  1. Беседа о домашних животных, уходе и ответственности перед ними.  2. Домашнее задание –подготовка к конкурсу «Доброе сердце». | **14.15 – 15.00**  1. ***Конкурс фото- и видео- репортажей «Доброе сердце».***  2. Оформление стенда «Доброе сердце». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 августа (ПН)** | **4 августа (ВТ)** | **5 августа (СР)** | **6 августа (ЧТ)** | **7 августа (ПТ)** |
| **09.00 – 09.15** «Утренний ДВИЖ или доброе утро!» | | | | |
| **09.30 – 10.30** «Вкусный завтрак!» | | | | |
| **11.00 – 12.45**  1. Музыкальная программа ***«МУЗ-ТВ чарт»***  2.Мобильный планетарий ***«Астрономия***  ***для детей»*** | **11.00 – 12.45**  1. ***Посвящение в ЭКО-спасатели***  2. Игры на выявление лидеров и на сплочение коллектива.  3. Конкурсно-развлекательная программа ***«COVID-19 или остаться в живых»*** | **11.00 – 12.45**  1.Познавательно-развлекательная ***Эко-вертушка «Природа зовет!»***  2.Просмотр познавательного  мультфильма в ЦВР  ***«Под властью мусора»***,  развлекательного мультфильма «Ральф против интернета». | **11.00 – 12.45**  1**.**«ДРАЙВ, движение и скорость!***» -*** стадион СПАРТАК – ***«Зарница».***  2. ЧИЛИНГ (отдых) в отряде! | **11.00 – 12.45**  1.Танцевально-развлекательный батл ***«Нереальный ДВИЖ!»***  2. Задания под музыку для капитанов, команд, отдельно для мальчиков и девочек.  3. Награждение за танцевальный батл. |
| **13.00 – 14.00** «Обед питательный, нужен всем обязательно!» | | | | |
| **14.15 – 15.00**  1. Награждение по прошедшим конкурсам.  2.Отрядное дело! Подготовка к посвящению в ЭКО-спасатели (миссия и эмблема) | **14.15 – 15.00**  1. Награждение по прошедшим конкурсам.  2. Отрядное дело!  Подготовка к танцевальному батлу. | **14.15 – 15.00**  **1. Спецподготовка ЭКО-спасателей** (спортивная эстафета на уличной площадке). | **14.15 – 15.00**  1. ***Награждение ЭКО-спасателей.***  2. Отрядное дело!  Подготовка отрядов к танцевальному батлу. | **14.15 – 15.00**  1. ЧИЛИНГ в отряде!  2. Настольные игры, игры на свежем воздухе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 августа (ПН)** | **11 августа (ВТ)** | **12 августа (СР)** | **13 августа (ЧТ)** | **14 августа (ПТ)** |
| **09.00 – 09.15** «Утренний ДВИЖ или доброе утро!» | | | | |
| **09.30 – 10.30** «Вкусный завтрак!» | | | | |
| **11.00 – 12.45**  1. Время творить!  ***«Тик-токовые дети!»***  (съемка видеосюжетов о лагере, о новых друзьях, о впечатлениях, один день из жизни лагеря и т.п.)  2. ***Экскурсия*** в «Городской сад». | **11.00 – 12.45**  1. Конкурсно-развлекательная программа ***«To go в сказочный мир или ЛОЙС сказкам!»***  2. Игры на свежем воздухе. | **11.00 – 12.45**  1. Творческо-развлекательная программа ***«Я love slime или школа СЛАЙМЕРОВ»***  2. Игры на свежем воздухе. | **11.00 – 12.45**  1.«ДРАЙВ, движение и скорость!»- стадион СПАРТАК –  ***мастер- классы по видам спорта.***  2. ЧИЛИНГ (отдых) в отряде! | **11.00 – 12.45**  1.«ДРАЙВ, движение и скорость!»- стадион СПАРТАК –  ***квест - игра "Движение - это жизнь!».***  2. ЧИЛИНГ (отдых) в отряде! |
| **13.00 – 14.00** «Обед питательный, нужен всем обязательно!» | | | | |
| **14.15 – 15.00**  1. ***Викторина «Знатоки природы»***  2. Награждение за викторину. | **14.15 – 15.00**  1. ***Профилактика безнадзорности***, правонарушений несовершеннолетних. Встреча с представителем ПДН Ростовского МО МВД России. | **14.15 – 15.00**  1. ***Профилактика безопасности*** пешеходов: участие в проекте «ЮИД России»,  организованное ЭЦ «Движение без опасности» совместно с МВД РФ и Мин. просвещения | **14.15 – 15.00**  1. ***Профилактика пожарной безопасности*.** Встреча с представителем ЦОД по ГО и ЧС ПСП  г. Ростов. | **14.15 – 15.00**  1. ПРАНК (розыгрыш) в отряде!  2. Отрядное дело! ЧЕЛЛЕНДЖ (задание)  на закрытие  лагерной смены. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **17 августа (ПН)** | **18 августа (ВТ)** | **19 августа (СР)** |  |  |
| **09.00 – 09.15** «Утренний ДВИЖ или доброе утро!» | | | | |
| **09.30 – 10.30** «Вкусный завтрак!» | | | | |
| **11.00 – 12.45**  1. Конкурсно-развлекательная программа ***«ФЛЕКСИТЬ***  ***по-русски!»*** (танцевать по-русски).  2. | **11.00 – 12.45**  1. ***Эко-вертушка «Оглянись вокруг!»***  2. Игры на свежем воздухе. | **11.00 – 12.45**  1.Закрытие лагерной смены ***«ОУПЕН-ЭЙР 2020!»*** (вечеринка под открытым небом) - ЧАСТЬ 1  2. Награждение за прошедшие конкурсы. |  |  |
| **13.00 – 14.00** «Обед питательный, нужен всем обязательно!» | | | | |
| **14.15 – 15.00**  1. Просмотр кинофильма в МУП «Театр Ростова Великого».  2. Награждение за танцевальный конкурс.  3. Отрядное дело! Подготовка к закрытию лагерной смены | **14.15 – 15.00**  1. Награждение за эко-вертушку.  2. Отрядное дело!  Подготовка к закрытию лагерной смены. | **14.15 – 15.00**  1.Закрытие лагерной смены  ***«ОУПЕН-ЭЙР 2020!»***  ЧАСТЬ 2  2. Вручение памятных призов. |  |  |