

Управление образования Ростовского муниципального района  
муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
протокол № 4 от 30 мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МОУ ДО ЦВР  
С.А. Куликова



## «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Козлова Ю.Р.  
педагог дополнительного образования

г. Ростов, 2022 г.

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель,задачи, ожидаемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	7
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно педагогических условий.....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

Курс обучения дошкольников английскому языку носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно - ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно- личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

**Актуальность и отличительные особенности программы:**

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним детям.

Данная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре

ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в старшем дошкольном возрасте. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Проводимые занятия по английскому языку согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» являются более гибкими разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Иноязычное дошкольное образование - это целенаправленный комплексный процесс обучения, развитие, познания и воспитание личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольников в процессе овладения иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышения потребностей.

**Целью** реализации программы является формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на обучающие, развивающие, воспитательные.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

**Срок реализации программы:** 2 года, по 9 месяцев в год. Начало обучения - 1 сентября, конец обучения - 31 мая.

**Количество часов в неделю/год:** 2 часа/ 72 часа (5-6 лет)

2 часа/ 72 часа (6-7 лет)

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет, 6-7 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** игровая; творческо-изобразительная (рисование, лепка, аппликация); групповая.

**Длительность занятий:** 30 минут.

**Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский»:**

*К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети умеют:*

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим материалом по темам: знакомство; животные; цвета; счет в пределах 10; игрушки; семья; еда и напитки; части тела; мебель.
- владеть грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги.

*К концу обучения на начальном этапе (второй год обучения) дети умеют:*

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;

- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- работать в группе, в паре с другими детьми.

### 1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский»

#### Учебно–тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Количество часов			
		Теория – количество занятий	Мин.	Практика – количество занятий	Мин.
1.	Приветствие. Знакомство. прощание	2	60	3	90
2.	Учусь считать	2	60	3	90
3.	Поздравление с днем рождения	1	30	2	60
4.	Радуга-дуга	2	60	3	90
5.	Домашние животные	2	60	3	90
6.	Зоопарк	2	60	2	60
7.	Мои игрушки	2	60	3	90
8.	Фрукты. Овощи	2	60	3	90
9.	Еда	2	60	3	90
10.	Моя семья	2	60	3	90
11.	Чувства и эмоции	2	60	3	90
12.	Части тела	2	60	3	90
13.	Что я умею	2	60	2	60
14.	Спорт	2	60	3	90
15.	Природные явления	2	60	2	60
16.	Повторение	-	-	2	60
		<b>29</b>		<b>43</b>	
<b>Итого: 72 часа</b>					

## Учебно–тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Количество часов			
		Теория – количество занятий	Мин.	Практика – количество занятий	Мин.
1.	Повторение	-	-	2	60
2.	Внешность	2	60	4	120
3.	Весёлые дни недели	2	60	4	120
4.	Времена года	2	60	4	120
5.	Погода	2	60	4	120
6.	Прилагательные	2	60	2	60
7.	Одежда	2	60	4	120
8.	Мой дом	2	60	3	90
9.	Моя семья	2	60	3	90
10.	Мебель	2	60	3	90
11.	Профессии	2	60	3	90
12.	Транспорт	2	60	3	90
13.	Школа	2	60	2	60
14.	Путешествие по странам	2	60	2	60
15.	Закрепление изученного материала. Итоговое занятие	-	-	3	90
		<b>26</b>		<b>46</b>	
<b>Итого: 72 часа</b>					

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало обучения	Окончание обучения	Кол-во учебн. недель	Кол-во учебн. часов	Продолжительность занятия	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2023	36	72	30 мин (1 академ. час)	2 раза в неделю по 1 часу



### Содержание 1-года обучения

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	теория	практика
1.	Приветствие. Знакомство. Прощание.	<p>Знакомство с понятием «английский язык». Знакомство с фразами приветствия и прощания. Познакомить детей с речевыми структурами «<i>Good morning</i>» (Доброе утро!), «<i>Hello</i>», «<i>Hi</i>», «<i>Say Hello</i>» (Привет). Научить задавать вопрос об имени собеседника и называть свое имя. «<i>What's your name?</i> », «<i>My name is ...</i>». Познакомить с формами прощания «<i>Good bye</i>» (Пока), «<i>Bye-bye</i>». Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. Закрепления лексики на практике. Познакомить с формами вежливости. «<i>Please</i>» (Пожалуйста), «<i>Thank you</i>» (Спасибо), «<i>I am sorry</i>» (Извините). Тренировать в правильном произношении звуков. Песня «<i>What's your name?</i> », Игра «Знакомство».</p>	5	2	3
2.	Учусь считать	<p>Познакомить с числами от 1 до 10 с помощью дидактического материала и игр. «<i>One, two</i>», «<i>Let's count</i>». Работа в группах и индивидуально. Тренировать в произношении речевой структуры: «<i>How old are you?</i>», «<i>I am five (six)</i>». Тренировать в правильном произношении звуков. Песня «<i>Ten Little Numbers</i>». Игры «<i>Посмотри и назови</i>», «<i>Испорченный телефон</i>», «<i>Числовой телефон</i>». Разучить рифмовку «<i>Слон уселся на диван</i>»</p>	5	2	3
3.	Поздравление с днем рождения	<p>Познакомить с песней поздравлением с днем рождения и разучить ее «<i>Happy Birthday to You</i>», песня «<i>How old are you?</i>». Тренировать в правильном произношении звуков. Учит задавать вопрос о возрасте и</p>	3	1	2

		называть свой. Упражнения на запоминания лексики.			
4.	Радуга-дуга	<p>Знакомство с цветами с помощью дидактического пособия «Цветик-разноцветик» (желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый).</p> <p>Научить называть цвета и выделять любимый цвет.</p> <p>Тренировать в правильном произношении звуков. Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.</p> <p>Разучить стихотворения из серии «Цвета». Ввести новый диалог «<i>Do you like .....?</i>», «<i>Yes, I do</i>». Игра «Color track» (Цветной след), «Guess the color» (Угадай цвет). Песни «The Colours Song»/</p>	5	2	3
5.	Домашние животные	<p>Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). Cat (Кошка), Dog (Собака), Cow (Корова), Pig (Свинья), Horse (Лошадь). Sheep (Овца), Goat (Коза), Chicken (Курица), Cock (Петух), Mouse (Мышь).</p> <p>Игры «Guess the animals by sounds» (Угадай животных по звукам), «Find the animal» (Найди зверя).</p> <p>Научить спрашивать о том что/кто изображен на картинке. Познакомить с речевыми оборотами «<i>I have got a cat</i>», «<i>It s a bear</i>».</p> <p>Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p>	5	2	3
6.	Зоопарк	<p>Знакомить с названиями диких животных Bear (Медведь), Fox (Лиса), Wolf (Волк) Monkey (Обезьяна), Lion (Лев), Tiger (Тигр).</p> <p>Игра «Teddy bear» Игры «Guess the animals by sounds» (Угадай животных по звукам), «Find the animal» (Найди зверя).</p> <p>Повторение и закрепление лексического материала. Использование их в микродиалогах, вопросах и ответах. Мой любимый питомец - рисование.</p>	4	2	2
7.	Мои игрушки	Знакомить с названиями игрушек на	5	2	3

		<p>английском языке: (Ball (Мяч), Doll (Кукла), Car (Машина), Bear (Мишка), Pyramid (Пирамидка).</p> <p>Закрепление данной лексики на практике.</p> <p>Игра «What are toys?»</p> <p>Учить задавать и отвечать на вопрос «What is it?», «It is a ball».</p> <p>Введение структуры «My favorite toy is...?».</p>			
19.	Фрукты. Овощи	<p>Знакомить с лексикой на тему «Фрукты» (Banana (Банан), Orange (Апельсин), Apple (Яблоко), Fruit (Фрукты), Kiwi (Киви), Grape (Виноград), Pear (Груша).</p> <p>Игра «Guess the fruit».</p> <p>Учит спрашивать о том, что хотелось бы съесть «What would you like eat?», «I would like a lemon».</p> <p>Песня «Fruit song». Обучающие видео.</p> <p>Тренировать у детей правильное произношение звуков. Знакомить с лексикой на тему «Овощи». «Vegetable»(Овощи), Potatoes (Картофель), Tomato (Помидор) Cabbage (Капуста), Cucumber (Огурец).</p>	5	2	3
9.	Еда	<p>Знакомить названиями основных продуктов питания и напитков: Bread (Хлеб), Milk (Молоко)</p> <p>Tea (Чай), Egg Яйцо)</p> <p>Cheese (Сыр), Meat (Мясо)</p> <p>Butter (Масло), Sweets (Сладости)</p> <p>Food (Еда). Научить спрашивать и рассказывать о предпочтениях в еде. «What do you like?», «I like .....»</p> <p>Введение структуры «My favorite food is...? »</p> <p>Игра «Fold the puzzle» (Собери пазл).</p> <p>Песня: «Do you like broccoli?».</p> <p>Тренировать у детей правильное произношение звуков. Обучающие видео.</p>	5	2	3
10.	Моя семья	<p>Познакомить с названиями членов семьи на английском языке: (Mother (Мама), Father (Папа), Sister (Сестра), Brother (Брат), Grandfather (Дедушка), Grandmother (Бабушка). Обучающее видео «My family» (Моя семья). Песня</p>	5	2	3

		«Family members song». Научить спрашивать и отвечать на вопросы о членах семьи. «Who is it?», «It is my mother». Составление генеалогического древа. Тренировать у детей правильное произношение звуков.			
11.	Чувства и эмоции	Познакомить с прилагательными, выражающими чувства и эмоции человека: angry (злой), hungry (голодный), tired (уставший), sleepy (сонный), scared (напуганный). Учить спрашивать и рассказывать о чувствах и эмоциях. «Are you hungry?», «Yes I am». Тренировка лексики с помощью карточек и обучающего видео. Тренировать у детей правильное произношение звуков. Песня « Feelings and Emotions song for kids». Игры «Лексический стул», «Лексический мяч».	5	2	3
12.	Части тела	Познакомить с названиями частей тела и лица: Hand (Рука), Foot (Нога), Body (Тело), Head (Голова), Finger (Пальцы) Shoulders (Плечо), Face (Лицо), Eyes (Глаза), Nose (Нос), Mouth (рот). Ears (Уши), Hair (Волосы)/ Игра «One Little Finger» (Один маленький пальчик). Песня Body Parts Song. Игры «Лексический стул», «Лексический мяч». Тренировать у детей правильное произношение звуков. Научить спрашивать о частях тела и называть их. «What is it?», «It is my head.» Разучивание рифмовки .	5	2	3
13.	Что я умею	Познакомить с глаголами: cook (готовить еду), dance (танцевать), jump (прыгать), swim (плавать), run (бегать). Научить спрашивать и рассказывать об умениях. Введение речевой структуры «What can you do?» , «I can dance». Песня «Action Words». Игры «Покажи и назови», «Что я умею». Тренировать у детей правильное произношение звуков.	4	2	2
14.	Спорт	Познакомить с названиями летних и	5	2	3

		зимних видов спорта на английском языке: Football (Футбол), Volleyball (Волейбол) Basketball (Баскетбол), Swimming (Плавание), Hockey (Хоккей), Ski sport (Льжжный спорт). Закрепления данной лексики на практике. «Sport» (Спорт) Загадки о летних зимних видах спорта. Игра «Fun and Games» (Развлечения и игры). Обучающие видео. Тренировать у детей правильное произношение звуков.			
15	Природные явления	Познакомить с названиями природный явлений на английском языке: wind(ветер), rain (дождь), cloud (облако), snow (снег), sun (солнце). Обучающее видео. Закрепление лексики с помощью карточек. Учить называть природное явление. Игра «Лексический стул», «Лексический мяч».	4	2	2
16.	Повторение	Повторение и обобщение ранее изученного материала.	2		2

### Содержание 2-года обучения

№	Тема	Краткое содержание занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Повторение	Повторение изучаемых тем. Повторение фраз приветствия и прощания. « <i>Good morning</i> » (Доброе утро!), « <i>Hello</i> », « <i>Hi</i> », « <i>Good bye!</i> (Пока) (Привет). « <i>What's your name?</i> », « <i>My name is ...</i> ». Повторение форм вежливости. « <i>Please</i> » (Пожалуйста), « <i>Thank you</i> » (Спасибо), « <i>I am sorry</i> » (Извините). Тренировать в правильном произношении звуков. Песня « <i>What's your name?</i> », Игра « <i>Знакомство</i> ».	2		2

2.	Внешность	<p>Знакомство с определениями внешности и настроения на английском языке: Tall (Высокий), Short (Низкий), Small (Маленький), Big (Большой) Funny (Радостный), Sad (Грустный) Angry (Сердитый), Good (Добрый) Beautiful (Красивый), Skinny (Худой). Повторить и закрепить умение спрашивать о делах\состоянии других и рассказывать о себе. «How are you? », «I am good». Песня: “How are you?”. Тренировать в правильном произношении звуков.</p>	6	2	4
3.	Весёлые дни недели	<p>Познакомить с названиями дней недели: Monday (Понедельник), Tuesday (Вторник), Wednesday (Среда), Thursday (Четверг), Friday (Пятница), Saturday (Суббота) Sunday (Воскресенье). Учить спрашивать и рассказывать о текущем дне. «What day is today?», «Today is Monday». «Days of the week» (Дни недели) Песня: «Seven Days». Игра «Номер дня», «День недели», «Лексический стул». Закрепления данной лексики на практике. «Clap your hands» (Хлопайте в ладоши)</p>	6	2	4
4.	Времена года	<p>Познакомить с названиями времен года: Spring (Весна), Summer (Лето) Autumn (Осень), Winter (Зима). Продолжение знакомства с временами года с помощью дидактического пособия «Волшебное дерево». Мастерская «Сезонные часы». Научить спрашивать и рассказывать о текущем времени года «What season is it now?», «It is spring now». «What is your favorite season?», «I like winter». Тренировка лексики с помощью карточек. Игры «Какое время года?», «Посмотри и назови», «Что там за окном?».</p>	6	2	4

5.	Погода	<p>Знакомить детей с названиями погодных явлений: Weather (Погода), Hot (Жарко) Cold (Холодно), Sunny (Солнечно) Dull (Пасмурно), Cloudy (Облачно), Windy (Ветрено), Rainy (Дождливо). Развивать умение описывать погоду. Тренировать речевую конструкцию «How is the weather today?», «It is sunny today».</p> <p>Игры «Какое время года?», «Посмотри и назови», «Что там за окном?».</p> <p>Песня «How is the weather today?».</p>	6	2	4
6.	Прилагательные	<p>Повторить глаголы и прилагательные. Активизировать использование глаголов и прилагательных в речи на изученные темы. Тренировка лексики с помощью карточек и обучающих видео.</p> <p>Составление диалогов. Песни: из тем, в которых есть глаголы и прилагательные.</p> <p>Игры: «Выходи!», «Полный мешочек», «Повтори команду». Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p>	4	2	2
7.	Одежда	<p>Знакомить с названиями одежды: Clothes (Одежда), Shirt (Майка), T-shirt (Футболка), Sweatshirt (Толстовка) Cap (Кепка), Dress (Платье), Shoes (Туфли), Skirt (Юбка) Jacket (Куртка), Pants (Штаны) Shorts (Шорты). Продолжить знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением видов одежды и озвучиванием их названий). Игра «Divide by season» (Раздели по сезонам), «Guess what I'll show» (Угадай, что покажу). Разучивание рифмовки.</p> <p>Песня «My clothes».</p>	6	2	4

8.	Мой дом	<p>Познакомить с понятием «мой дом», названиями комнат и предметов мебели: Living room (Гостиная), Kitchen (Кухня), Bedroom (Спальня), Bathroom (Ванная) Table (Стол), Chair (Стол), Sofa (Стул), Lamp (Ламп), Bed (Кровать), Painting (Картина), Door (Дверь).</p> <p>Закрепить умение спрашивать и рассказывать о предметах. «What is it?», «It is door», «I have got a house», «My house is big».</p> <p>Песня «My house». Игры «Снежный ком», «Что в доме».</p>	5	2	3
9.	Моя семья	<p>Повторить названия членов семьи на английском языке: (Mother (Мама), Father (Папа), Sister (Сестра), Brother (Брат), Grandfather (Дедушка), Grandmother (Бабушка). Обучающее видео «My family» (Моя семья). Песня «Family members song». Научить спрашивать и отвечать на вопросы о членах семьи. «Who is it? », «It is my mother». Рассказ по рисунку «Моя семья». Изготовление семейного альбома.</p>	5	2	3
10.	Мебель	<p>Продолжить знакомство с лексикой на тему «мебель», закрепление ранее изученных слов. Использование их в микродиалогах, вопросах и ответах. Игра «Что есть в твоей комнате?»</p> <p>Поделка «Моя комната».</p> <p>Обучающее видео.</p> <p>Учить правильно произносить звуки.</p>	5	2	3
11.	Профессии	<p>Знакомить с названиями профессий на английском языке: Teacher (Учитель), Doctor (Доктор), Worker (Рабочий), Driver (Водитель) Pilot (Летчик), Painter (Художник), Policeman (Полицейский), Dancer (Танцор), Postman (Почтальон), Cook (Повар)</p> <p>Закрепления данной лексики на практике. Игра «What's missing?». Обучающее видео. Изготовление альбома «Профессии».</p> <p>Учить правильно произносить звуки.</p>	5	2	3



12.	Транспорт	Познакомить с названиями транспортных средств: Bus (Автобус), Taxi (Такси), Car (Машина), Plane (Самолет), Bike (Велосипед), Ship (Корабль). Учить спрашивать и рассказывать о том, что изображено\кто изображен на картинке. «What can you see?» «I can see a bus», «What color is the bus?», «The bus is red». Учить правильно произносить звуки. Обучающее видео. Песня: Transportation Song Игра «Что я вижу».	5	2	3
13.	Школа	Познакомить с понятием школа, названиями школьных принадлежностей. Закрепить умение спрашивать и рассказывать о том, что изображено\кто изображен на картинке. «What is it?», «It is a pen». Игра «Назови и опиши предмет» Обучающее видео.	4	2	2
14.	Путешествие по странам	Знакомство со странами на английском языке: Russia (Россия), USA (США), UK (Великобритания), France (Франция). Изучение их флага. Особенности приветствия и прощания.	4	2	2
15.	Закрепление изученного материала. Итоговое занятие.	Повторение и закрепление лексического материала. Использование их в микродиалогах, вопросах и ответах. Создание альбома по странам.			3

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Наименование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский»
--------------	---

Сведения о помещении, перечень оборудования учебного помещения	Групповое помещение Мебель: - детские столы – 5 шт.; - детские стулья – 13 шт.; - деревянный мольберт – 1 шт; - стенка для размещения пособий – 1 шт.; - тумба с полками - 1 шт; - доска магнитная – 1 шт.	
Технические средства обучения	- Интерактивная доска – 1 шт; - ноутбук– 1шт;	
	<b>Оснащения помещения</b>	<b>Материалы для работы с детьми</b>
<b>Кабинет НОД</b>	Столы Стулья Мольберт Предметные картинки по лексическим темам Игрушки: мяч Сюжетные картинки Картины по временам года Трафареты: (птицы, одежда, деревья, животные и т.д.) Карточки со словами Альбомы для индивидуальной работы	Счетные палочки Тетрадь в клетку Простой карандаш Цветные карандаши Пластилин, ниточки, шарики Объемные игрушки;

### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы занят педагог детского сада, имеющий высшее педагогическое образование профессиональную переподготовку по программе «Английский язык: теория и методика преподавания в дошкольном образовании».

### **Информационное обеспечение**

- Английский язык. ШАГ ЗА ШАГОМ (English. STEP BY STEP). Учебно-методический комплект для занятий с детьми 5-7 лет: методическое пособие / Сост. Т.А. Горохова, Н.Л. Шестернина. – М.: Школьная Книга, 2021. – 128 с.

- Английский язык. ШАГ ЗА ШАГОМ (English. STEP BY STEP). Первое знакомство с английским языком: Буквы (LETTERS). Числа (NUMBERS). Цвета (COLOURS). – Рабочая тетрадь № 1. – УМК для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Книга, 2022. – 32 с.: цв. илл.

- Английский язык. ШАГ ЗА ШАГОМ (English. STEP BY STEP). Первое знакомство с английским языком: Я и мое тело (BODY). Семья (FAMILY). Одежда (CLOTHES). Еда (FOOD). Животные (ANIMALS). – Рабочая тетрадь № 2. – УМК для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Книга, 2022. – 36 с.: цв. илл.

- Изучай английский язык вместе с друзьями! Н.В. Алонцева, Н.М. Дугалич, Ю.А. Ермошин, Е.Д. Хоменко. Учебное пособие. – ООО «Центр педагогического образования», 2017. – 28 с.: ил.

- Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл

- Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл

- <https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKgNo>

- <https://www.youtube.com/watch?v=UvIJkBL5728>

### 2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- детские работы;
- интерактивные тетради;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

#### 2.4. Оценочные материалы

Для оценки уровня развития и овладения английским языком используются игры, наблюдение, индивидуальные упражнения.

Согласно тематическому плану проекта программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

	Ф.И.О. ребенка	Количество баллов			
		Показатели			
		Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
	Иванов Иван	3	3	3	3

#### Критерии оценки результатов:

Показатели	Уровни	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
	Аудирование		С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.

<b>Говорение</b>	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
<b>Лексика</b>	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
<b>Фонетика</b>	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)

## Диагностические упражнения

### Аудирование

#### 1. Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

#### 2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

### 3. Игра «Найди картинку»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Примеры заданий:

- выбрать правильный вариант ответа из предложенных;
- подобрать соответствие слов и картинок.

### Говорение

#### 1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Hello!
- Hello!
- What is your name?
- My name is ....
- give me a ball, please.
- Here you are.
- Thank you!
- Good bye!

#### 2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

– Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!

- Good morning!
- How are you?

- My name is Betty. What is your name?
- I am 6. How old are you?
- I am from England. Where are you from?

### **Лексика**

#### 1. Создание различных игровых ситуаций.

«В магазине»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

#### 2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

#### 3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

### **Фонетика**

Использование фонетических упражнений

#### 1. Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук

произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

### **Грамматика**

#### **1. Игра с кубиками**

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)

#### **2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»**

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

#### **3. Игра «HAVE YOU ...»**

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.

Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

### **2.5. Методическое обеспечение**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы, используемые на занятиях, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:



- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой и т.д.);

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий и др.);

- практический (ролевые игры, практическое задание др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

### **Список литературы**

1. Алонцева Н.В., Дугалич Н.М., Ермошин Ю.А., Хоменко Е.Д. Изучай английский язык вместе с друзьями! Учебное пособие. – ООО «Центр педагогического образования», 2017. – 28 с.: ил.

2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 72 с.

3. Горохова Т.А., Шестернина Н.Л. «Английский язык. ШАГ ЗА ШАГОМ (English. STEP BY STEP).» Учебно-методический комплект для

занятий с детьми 5-7 лет: методическое пособие /.- М.: Школьная Книга, 2021. – 128 с.

4. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2010. - 128с.

Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. «Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл

4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. «Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл

5. Комарова Ю.А. парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/ Ю.А.Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с. –(ФГОС дошкольного образования)

6. Куликова О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013.

7. Куликова О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.

8. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2011. - 320с.

9. Микляева Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.

10. Никитенко З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.

11. [http://discollection.ru/article/24092013\\_132192\\_kulikova](http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova)

### Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196».
8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

12. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Базовые требования к качеству предоставления муниципальной услуги «Реализация дополнительных образовательных программ» в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Приложение №5 к приказу по управлению образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области № 16 от 14.01.2013 г.

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

15. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

16. Устав МОУ ДО Центра внешкольной работы. Приказ Управления образования РМР № 601 от 09.11.2015 г.