

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования детей
имени Н.М. Тарарушкина

РАССМОТРЕНО
методическим советом
протокол № 1 от 30 сентября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ЦДОД
имени Н.М. Тарарушкина
С.А. Куликова

«Английский для детей»

модифицированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(для детей 5-8 лет)

Срок реализации – 1 год

Составитель: Каплюгина М.А.,
педагог дополнительного образования

Ростов, 2020 г.
(переработана в 2025 г.)

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план и содержание деятельности образовательной программы.....	7
3	Мониторинг	13
4	Методическое обеспечение программы	17
5	Список литературы.....	19

1. Пояснительная записка

Часто у родителей возникает вопрос: “Стоит ли обучать ребенка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?”. Бытует мнение, что раннее начало изучения языка, является непростительным усложнением содержания дошкольного образования, и вредно, поскольку “лишает ребенка детства”. Однако, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере, доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 – 10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. (Обучение иностранному языку дошкольников/ обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. №1. 1990. С. 38 – 42.)

Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – дополнительная программа) позволит

детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем. Дополнительная программа «Английский для детей» носит *социально-гуманитарную направленность* и построена таким образом, чтобы дети к моменту поступления в первый класс могли овладеть лексическим материалом по темам представленным в данной программе. Дополнительная программа «Английский для детей» имеет вариативный характер. Вариативность заключается в форме, методах, организации образовательной деятельности, в содержании учебного плана в зависимости от потребности образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному.

На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной программы 5-8 лет. Занятия проводятся в группах по 12 чел. Программа позволяет детям дошкольного возраста приобрести простые разговорные навыки и гарантирует успешное продвижение детей в восприятии английского языка на слух.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин (1 ак.ч.) - всего 72 учебных часа.

Цель: формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных дополнительной программой.

Задачи:

- Формировать и развивать иноязычные фонетические навыки;
- Развивать навыки аудирования (понимание речи на слух);
- Развивать навыки говорения (т.е. формировать у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
- Формировать и пополнять лексический запас;
- Формировать усидчивость, ответственность и осознанное отношение к занятиям.

Формы и режим занятий

Программа адресована обучающимся дошкольного возраста. Занятия проводятся **два раза в неделю**. Возраст детей 5-8 лет. При планировании учитываются возрастные особенности, подготовленность детей. Оптимальное количество детей в группе – от 10 до 15 человек. Длительность занятия составляет 30 минут. Обучение по дополнительной программе предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков овладения материалом. Важно лишь каждые пять минут менять вид деятельности, переходить от подвижной игры к разговору за круглым столом; затем – к танцу, зарядке; после этого к пению песенки и т. д. Обычная частота занятий – два раза в неделю.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Поставлена задача добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Психологами было доказано, что игра "оправдывает" переход на новый язык. Она является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности.

В ходе исследований, было выяснено, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. Ребенок учится действовать в коллективе, уметь находить подходы к другим людям.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

К концу учебного года дети должны овладеть лексическим материалом по темам:

- знакомство;
- животные;
- цвета;
- счет в пределах 20;
- игрушки;
- мои вещи;
- семья;
- фрукты;
- овощи;
- еда;
- части лица;
- части тела;
- животные зоопарка;
- мебель;
- погода;
- времена года;
- части суток;
- в парке;
- я умею.

Календарный учебный график

Начало обучения	Окончание обучения	Кол-во учебн. недель	Кол-во учебн. часов	Продолжительность занятия	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2023	36	72	30 мин (1 академ. час)	2 раза в неделю по 1 часу

2. Учебно-тематический план и содержание деятельности

№	Месяц	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Сентябрь	Приветствие/Greeting; Животные/ Pets and other animals	1. Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться). 2. Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Познакомить детей с речевыми структурами «Hello», «Good bye», «Hi», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», «Are you Masha?» с речевыми оборотами «I am...», «I am glad». 4. Познакомить с лексикой «yes», «no», «I», «frog», «dog», «cat», «mouse», «bear», «hare». 5. Прослушать песню «What is your name?», познакомить с игрой «What is missing», разучить стихотворения «Who are you?», «This is a frog. That's a dog». 6. Вызывать у детей интерес к английскому языку. 7. Аудирование английских фраз, песенок. 8. Выучить с детьми стихотворения на английском языке про животных. 9. Просмотр видеоматериалов по данным темам.	4	2	2
2	Октябрь	Цвет/Colour; Счет от 1-10/Count from 1 to 10	1. Тренировать детей в счете от 1 до 10, учить называть цифры по порядку и вразброс. 2. Привлекать детей вести диалог. 3. <u>Тренировать в произношении речевых структур</u>: «How old are you?», «I am five (six)», «What colour	4	2	2

			is it?», «It is blue/...», « The dog is red», «How many cats can you see?», «Let's count», «I can see two cats», «» 4. Учить детей правильно произносить звуки. Познакомить с лексикой «red», «yellow», «blue», «green», «orange», «brown», «grey», «purple», « white», «black», « pink». 5. Разучить рифмовки «One, one, one Little dog run», «One a cat», «One little, two little, three little frogs». 6. Познакомить с игрой - зарядкой «Hands up, hands down». 7. Вызывать у детей интерес к английскому языку. 8. Выучить с детьми стихотворения на английском языке, обозначающих числа и цвета; прослушать английские песенки. 9. Просмотр видеоматериалов по данным темам.			
3	Ноябрь	Игрушки/ Toys; Мои вещи/ My Things	1. Познакомить детей названиями игрушек на английском языке - мяч/ a ball, кукла/ a doll, воздушный змей/ a kite, пазл/ a puzzle, кубики/blocks. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 2. Познакомить детей с названиями вещей на английском языке - стол/ a table, стул/ a chair, карандаш/ a pensil, ручка/ a pen, ластик/ an eraser. 3. Познакомить детей с глаголами на английском языке: спать/ to sleep, рисовать/ to draw, улыбаться/ to smile, танцевать/ to dance, садитесь/ sit down, вставайте/ stand up. 4. Тренировать у детей правильное произношение звуков. 5. Познакомить с речевыми оборотами «What's this?», «What's that?», «This is a...», «Is it a ball?», «Is this a pen?», «Yes, it is», «No, it isn't». 6. Вызывать у детей интерес к английскому языку. 7. Выучить с детьми стихотворения на английском языке, обозначающих игрушки и предметы; прослушать английские песенки. 8. Просмотр видеоматериалов по	4	2	2

			данным темам.			
4	Декабрь	Фрукты/Fruits. Еда/Food.	1. Познакомить детей с названиями фруктов на английском языке: яблоко/an apple, груша/ a pear, слива/ a plum, банан/ a banana. 2. Познакомить детей с названиями еды на английском языке: хлопья/cornflakes, сыр/chees, рыба/fish, чипсы/chips, молоко/milk, хлеб/bread, торт/ a cake , пицца/ pizza, курица/chicken, яйца/eggs. 3. Тренировать в правильном произношении звуков. 4. <u>Тренировать речевые структуры</u>: «I like...», «She(He) likes...», “I have got...”, “ 5. Ввести новые диалоги «Do you like this cat?», «Yes, I do», “No, I don’t”, “Have you got a...?”, “Yes, I have”, “No, I haven’t”. 6. Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме. 7. Аудирование песенок на английском языке «I like», « Give me”, и выполнение по нему заданий. 8. Игра «In the shop»	4	2	2
5	Январь	Погода/ The weather. Моя семья/ My family. Мой день / My day	1. Познакомить детей с лексикой по теме «Погода»: the sun, the wind, the snow, the rain, clouds 2. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья»: мама/mother (Mom), папа/father (Dad), сестра/sister, брат/brother, бабушка, дедушка. Учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. 3. Познакомить детей с лексикой по теме «Мой день»: утро/ morning, день/ day, вечер/ evening, ночь/ night. 4. <u>Тренировать речевые структуры</u>: «It’s snowing», «It’s sunny», «It’s raining», «It’s cloudy», «It’s windy», “It is my family”. It’s morning», «It’s afternoon», «It’s evening», «It’s night». 5. Тренировать произношение звуков. 6. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «What’s the weather like today?»- «The weather is fine», «Who	4	2	2

			<i>is this?» - «It's my mother», “Do you like your sister?» - «Yes, I do», “No, I don't”, “Which weather do you like?» - “I like sunny weather”.</i> 7. Просмотр видео мультфильмов по теме «Погода», «Мой день», «Моя семья». 8. Выучить с детьми песню «<i>Do you have a mother? Yes, I do!</i>». 9. Совершенствование навыков аудирования.			
6	Февраль	Мое лицо/ My face. Мое тело/ My body. Прилагательные/ Adjectives.	1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог. 4. Познакомить детей с лексикой по теме «<i>Части лица. Части тела</i> »: лицо/face, волосы/hair, глаза/eyes, уши/ ears, рот/ mouth, нос/ nose, голова/ head, рука (до кисти)/arm, рука(кисть)/hand, нога/leg, стопа/foot, тело/body, палец/finger. 5. Тренировать речевые структуры «<i>This is a nose</i>», “I have got two legs”, “ Touch your nose”, “She(He) has got big eyes”. 6. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог«<i>Have you got four legs?»- «Yes, I have», “No, I haven't”, «Has she (he) got ears?» - «Yes, she (he) has», “No, she (he) hasn't”,</i> 7. Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке. 8 Физкультминутка под английскую песенку «<i>Head and shoulders</i>». 9. Просмотр видео по темам. 10. Аудирование заданий и их выполнение.	4	2	2

7	Март	В зоопарке/ In the Zoo В парке/ In the park. Овощи/ Vegetables	1. Ввести новую лексику по темам «В зоопарке», «В парке». 2. Прививать детям любовь к английскому языку. 3. Познакомить детей названиями животных зоопарка на английском языке - бегемот/ a hippo, тигр/ a tiger, лев/ a lion, крокодил/ a crocodile, обезьяна/ a monkey, змея/ a snake, жираф/ a giraffe. 4. Познакомить детей названиями предметов природы на английском языке - трава/ grass, цветок/ a flower, дерево/ a tree, бабочка/ a butterfly, птица/ a bird, пчела/ a bee. 5. Познакомить детей с названиями овощей на английском языке (помидор/ a tomato, огурец/ a cucumber, картошка/ a potato, лук/ an onion, морковь/ a carrot, перец/ a pepper). 6. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Which animal do you like?» - «I like a hippo», «I don't like snake», «Is this a hippo?» – «Yes, it is», «No, it isn't», «What can you see?» – «I can see a tree», «What do (don't) you like?» – I like a tomato, I don't like an onion 7. Учить правильно произносить звуки. 8. Игры на развитие памяти «What is missing», «What has change». 9. Игра «What can you see? Monster» 10. Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке. 11. Просмотр видео по темам. 12. Аудирование заданий и их выполнение.	4	2	2
8	Апрель	Моя комната (мебель)/ My room (furniture). Одежда/ Clothes. Счет от 10-20/ Count from 10 to 20	1. Познакомить детей с названиями мебели и предметов интерьера на английском языке по теме «Моя комната» дом/ a house, комната/ a room, окно/ a window, дверь/ a door, диван/ a sofa, кровать/ a bed, лампа/ a lamp, ковер/ a mat, часы/ the clock, телефон/ a phone, занавески/ a curtains). 2. Познакомить детей с названиями	4	2	2

			одежды на английском языке по теме «Одежда» <i>футболка/ a T-shirt , платье/ a dress, брюки/ trousers, рубашка/ a shirt, джинсы/ jeans, носки/ socks, обувь/ shoes, шапка / a hat, куртка/ a jacket, юбка/ a skirt, свитер/ a sweater, шарф/ a scarf, кепка/ a cap.</i> 3. Тренировать детей в счете от 10 до 20, учить называть цифры по порядку и вразброс. 4. Прививать детям любовь к английскому языку. 5. Учить правильно произносить звуки. 6. Учить детей понимать и слушать английскую речь. 7. Объяснение речевых конструкций <i>There is... There are...</i> 8. Тренировать в произношении речевых структур <i>There is a sofa in my room... There are two sofas in my room. This is my room. It is a bed.</i> 9. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «<i>How many sofas have you got?</i>» - «<i>I have got two sofas</i>», «<i>What are you wearing?</i>» - «<i>I am wearing a red dress and black shoes</i>». 10. Тренировать у детей внимание, память. 11. Просмотр видео по темам. 12. Аудирование заданий и их выполнение.			
9	Май	Время года/Seasons Я умею/ I can...	1. Познакомить детей с названиями времен года на английском языке <i>весна/ spring, лето/ summer, осень/ autumn, зима/ winter.</i> 2. Познакомить детей с глаголами на английском языке <i>бегать/ to run, прыгать/ to jump, обернуться/ to turn around, плавать/ to swim, летать/ to fly, кататься на велосипеде/ to ride a bike, петь/ to sing, рисовать/ to draw, гулять/ to walk, играть/ to play.</i> 3 Повторение всех ранее изученных глаголов. 4. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.	4	2	2

			5. Закрепить умение детей общаться на английском языке , вести диалоги « <i>Can you swim?</i> » - « <i>Yes, I can</i> », « <i>Can it jump?</i> » - « <i>Yes, It can</i> », 6. Прививать интерес к англоязычной речи / 7. Просмотр видео по данным темам. 8. Аудирование, говорение.			
Всего				72	36	36

3. Контрольно-измерительные материалы

Для диагностики уровня освоения дошкольниками дополнительной программы «Английский для детей», используются методики, позволяющие выявить уровень усвоения дополнительной программы в различных областях освоения языка. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
- Говорение (монолог и диалог)
- Лексика

Процедура проведения диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию

причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, являясь показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Формы контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. текущий контроль (в течение всего учебного года).
3. итоговый контроль (май).

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями. Игры подразделяются также на коммуникативные и лингвистические. Порой их невозможно разграничить, т.к. на практике целью лингвистической игры для ученика будет осуществление общения. Игра помогает обучить и устному и письменному видам речи. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в средней группе

№	Ф.И. ребенка	Говорение			Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Оценка результатов:

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом,

спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников.

4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы используемые на занятиях, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий и др.);
- практический (ролевые игры, практическое задание др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

Материально-технические средства обучения

1. Ноутбук
2. CD материал
3. Видео проектор.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно: на развитие восприятия цвета; на количество предметов; на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; на закрепление названий различных предметов; на узнавание и называние членов семьи; на закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал:

1. Демонстрационный и раздаточный материал.
2. Наглядно-методический материал.
3. Магнитная доска для просмотра видео по темам .
4. Дидактические игры.
5. Игрушки.
6. Кубики.
7. Аудиозаписи.
8. Песенки для малышей.
9. Стишки, рифмовки, загадки.
10. Карточки с буквами.
11. Карточки с цифрами.
12. Плакат с английским алфавитом.
13. Атрибуты для имитационных игр.
14. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

5.Список используемой литературы

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изм. на 2025 г.)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г.)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

11. Устав МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина.

Список используемой литературы для педагога

1. Бахталиня Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44

2. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42

3. Дженни Дулей и Вирджиния Эванс// учебное пособие “ Happy hearts”.

4. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык для детей 4-5, 5-6 лет в двух частях.

5. Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе.- 1990.- №1- С. 38 - 42.

6. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.,: Просвещение, 2002-300с.

7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – М.: Русский язык, 1989 – 140с.

Список используемой литературы для детей

1. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело: весёлые стихи и загадки; Санкт-петербург,: Литера, 2010 – 62с.

2. Жабцев А. В., Степанов Г. В. Мой первый англо-русский словарь: Словарь – М.: Харвест, 2010 – 112 с.

3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких, 2006 - 112 с.