

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования детей
имени Н.М. Тарарушкина

РАССМОТРЕНО
методическим советом
протокол № 1 от 30 сентября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ЦДОД
имени Н.М.Тарарушкина
С.А.Куликова

«Организация досуга»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по хореографии
(для детей 7-18 лет)

Срок реализации – 1 год

Составители: Смирнова А.Л., Чернышева М.Г.,
педагоги дополнительного образования

Ростов, 2010 г.
(переработана в 2025 г.)

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	7
3	Содержание программы	10
4	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	18
5	Список литературы	19
	Приложение 1. «Индивидуальная карточка учёта результатов обучения»	

1. Пояснительная записка

Для ребенка, пришедшего в школу, начинается новая жизнь, полная чудес, открытий, трудностей и проблем. Как помочь ему освоиться в этом новом для него мире? Как сделать так, чтобы школьные годы остались в памяти светлым периодом жизни? В решении этих и других вопросов большое значение имеет организация школьного досуга.

Во время досуговой деятельности дети сами предъявляют себе взрослые требования. Досуг учит преодолевать трудности, удовлетворяет многие социально-психологические потребности детей.

Важной стратегией работы дополнительного образования детей становится организация досуговой деятельности, которая включает в себя не только получение теоретических знаний, но и широкий диапазон практической работы, где каждый обучающийся может испытать и реализовать свои возможности.

Поэтому организация досуговой деятельности в дополнительном образовании не просто актуальна, а по-настоящему востребована.

Данная программа разработана на основе авторской дополнительной образовательной программы допрофессиональной подготовки по специальностям «Менеджер», «Организатор досуговой деятельности» Бобровницкой В.Ю. и Хорева Д.В.

Отличительная особенность. Данная программа не дублирует вышеозначенную программу, а является существенным дополнением в решении важнейших воспитательных, развивающих и учебных задач, решаемых при взаимодействии с детьми в образовательном процессе. Дополнительная программа имеет вариативный характер. Вариативность заключается в форме, методах, организации образовательной деятельности, в содержании учебного плана в зависимости от потребности образовательного процесса.

Программа «Организация досуга» носит *социально-гуманитарную направленность* и рассчитана на 1 год обучения.

В данном курсе обучающимся даются теоретические и практические знания по основам игровой деятельности и методике организации игр, а также представление о разнообразии игровых форм.

Программа адресована детям в возрасте 7-18 лет.

Цель программы:

Создавать условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, посредством знакомства с деятельностью организатора досуговой деятельности.

Задачи программы:

Учебные:

- давать знания о проведении разнообразных игр;
- обучать методике составления и проведения игровых программ;
- научить работать с литературой и подбирать материал согласно тематике игровой программы.

Воспитательные:

- воспитывать чувства взаимопонимания и взаимовыручки;
- создавать условия для самовыражения, самореализации;
- содействовать приобщению к здоровому образу жизни;
- организация яркой, насыщенной, разнообразной игровой деятельности, как средства воспитания, формы досуга и способа жизнедеятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать лидерские качества обучающихся;
- развивать умение самостоятельно разрабатывать, организовывать и проводить массовые мероприятия игрового направления;
- развивать внимание, воображение, память;
- развивать детскую инициативу, самостоятельность и ответственность;

- развивать умения организовать коллективное творчество и личный досуг.

При реализации программы и организации образовательного процесса нужно придерживаться следующих принципов:

1. Комплексность целей и задач, решаемых посредством программы.
2. Изучение материала через игровую деятельность и творческие задания. Приоритет обучения при многообразии видов деятельности.
3. Апробирование на практике полученных в ходе обучения знаний.

Освоение программы не требует специального отбора детей.

Педагогические технологии:

- поисковые и исследовательские технологии;
- информационные технологии;
- дифференцированное обучение;
- индивидуальный подход;
- игровые технологии.

Режим занятий. Количество учебных часов в группе – 5 часов в неделю, всего 180 учебных часов.

Формы проведения занятий: беседы, мастер-класс, игры, праздники, творческие мастерские.

Образовательный процесс состоит из 2 разделов (курсов) - «Методика игровой деятельности» и «Игровая программа как форма организации досуга детей».

Распределение разделов (курсов) программы:

№ п/п	Наименование разделов (курсов)	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Методика игровой деятельности.	123	41	82
2	Игровая программа как форма организации досуга детей.	57	6	51
	ИТОГО:	180	47	133

Прогнозируемый результат обучения:

должен знать:

- содержание игр разных направлений;
- теоретические аспекты по игре;
- понятие игровая программа;
- виды игровых программ;
- методику разработки игровых программ;

должен уметь:

- использовать необходимый реквизит;
- подбирать музыкальное оформление;
- владеть аудиторией играющих;
- работать с литературой по профилю;
- применять на практике полученные знания;
- вести инструкторскую деятельность;
- быть организатором в проведении игр со своими сверстниками.

владеть навыками:

- владеть коммуникативными навыками взаимодействия со сверстниками в ходе проведения игровой программы;
- организации и проведения игр и досуговых мероприятий.

Форма подведения итогов: зачёт, предусматривающий организацию и проведение игровых площадок по различным видам игр.

Результаты реализации программы фиксируются в «Индивидуальной карточке учёта результатов обучения» (Приложение 1.)

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
	Раздел №1 «Методика игровой деятельности»	123	41	82
1	Вводное занятие «Что такое досуг?». Формы, виды досуговой деятельности.	5	5	-
2	Игра – как одна из форм досуговой деятельности. Классификация игр.	5	2	3
3	Подвижные игры	35	12	23
3.1	Игры с разделением на команды	5	2	3
3.2	Игры без разделения на команды	5	2	3
3.3	Игры с выбором водящего.	10	2	8
3.4	Игры - эстафеты	5	2	3
3.5	Игры - поединки	5	2	3
3.6	Итоговое занятие	5	2	3
4	Малоподвижные игры	28	9	19
4.1	Аттракционы	5	2	3
4.2	Игры с эстрады	5	2	3
4.3	Игры на перемене	10	2	8
4.4	Музыкальные игры	5	2	3
4.5	Итоговое занятие	3	1	2
5	Игры для активного отдыха	29	7	22
5.1	Игры в помещении	10	2	8
5.2	Игры за столом	5	2	3
5.3	Игры на воздухе	10	2	8
5.4	Итоговое занятие	4	1	3
6	Психотехнические игры	21	6	15
7.1	Оздоровительные игры	7	2	5
7.2	Активизация резервных возможностей (самосовершенствование)	7	2	5
7.3	Итоговое занятие	3	1	2
8	Итоговые занятия по курсу «Игра»	4	1	3
	Раздел №2 «Игровая программа как форма организации досуга детей»	57	6	51
1	Что такое игровая программа?	15	3	12
2	Методика подготовки и проведения игровой программы	10	2	8
3	Разработка игровой программы	12	-	12
4	Творческие встречи	5	-	5
5	Индивидуальные занятия	10	-	10

6	Итоговое занятие	5	1	4
	Итого:	180	47	133

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
	Раздел №1 «Методика игровой деятельности»	123	41	82
1	Вводное занятие «Что такое досуг?». Формы, виды досуговой деятельности.	1	1	-
2	Игра – как одна из форм досуговой деятельности. Классификация игр.	3	1	2
3	Подвижные игры	29	12	17
3.1	Игры с разделением на команды	4	2	2
3.2	Игры без разделения на команды	4	2	2
3.3	Игры с выбором водящего.	9	2	7
3.4	Игры - эстафеты	4	2	2
3.5	Игры - поединки	4	2	2
3.6	Итоговое занятие	4	2	2
4	Малоподвижные игры	23	9	14
4.1	Аттракционы	4	2	2
4.2	Игры с эстрады	4	2	2
4.3	Игры на перемене	9	2	7
4.4	Музыкальные игры	4	2	2
4.5	Итоговое занятие	2	1	1
5	Игры для активного отдыха	25	7	18
5.1	Игры в помещении	9	2	7
5.2	Игры за столом	4	2	2
5.3	Игры на воздухе	9	2	7
5.4	Итоговое занятие	3	1	2
6	Психотехнические игры	21	6	15
7.1	Оздоровительные игры	6	2	4
7.2	Активизация резервных возможностей (самосовершенствование)	6	2	4
7.3	Итоговое занятие	2	1	1
8	Итоговые занятия по курсу «Игра»	4	1	3
	Раздел №2 «Игровая программа как форма организации досуга детей»	46	6	40
1	Что такое игровая программа?	4	3	1
2	Методика подготовки и проведения	9	2	7

	игровой программы			
3	Разработка игровой программы	12	-	12
4	Творческие встречи	6	-	6
5	Индивидуальные занятия	10	-	10
6	Итоговое занятие	5	1	4
	Итого:	144	42	102

3. Содержание программы

Курс «Методика игровой деятельности»

В данном курсе обучающимся даются теоретические и практические знания по основам игровой деятельности и методике организации игр, а также представление о разнообразии игровых форм.

Цель курса: познакомить, изучить более углубленно и практически освоить проведение различных видов игр.

Задачи курса:

1. Дать обучающимся знания о разнообразии видов и форм игровой деятельности.
2. Выработать навыки проведения игр.
3. Дать знания о способах взаимодействия с аудиторией.

Предполагаемые результаты обучения:

По окончании освоения курса обучающиеся могут:

1. Овладеть знаниями:
 - о методах использования игр при работе с конкретной возрастной группой;
 - о видах игровой деятельности и формах игровых программ.
2. Уметь самостоятельно разрабатывать, организовывать и проводить массовые мероприятия игрового направления.

Формы подведения итогов:

1. Опрос, предусматривающий выявление знаний теоретического материала курса;
2. Практическое задание, предусматривающее организацию и проведение разных видов игр (подвижных, малоподвижных, игры для активного отдыха и т. д).

Краткое содержание разделов и тем курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Вводное занятие «Что такое досуг?». Формы, виды досуговой деятельности.	<i>Теория:</i> • правила техники безопасности на занятии; • понятие досуга; • формы и виды досуговой деятельности: музыка, танцы, ток – шоу, КВН, игры.
2	Игра – как одна из форм досуговой деятельности. Классификация игр.	<i>Теория:</i> • понятие игры; • функции игры: саморегуляция в игре, диагностическая, коррекция в игре, развлекательная, социокультурная, коммуникативная, релаксация в игре; • классификация игр; • роль организатора в игре. <i>Практика:</i> • Организация и проведение игр (примеры классификаций)
3	Подвижные игры	<i>Теория:</i> • понятие подвижные игры; • учет возрастных и психологических особенностей при выборе подвижных игр. <i>Практика:</i> • организация и проведение игр: «Улитка», «Змейка», «Иголка и нитка», «Рыбаки и рыбки», «Река - берег» и др.
4	Игры с разделением на команды	<i>Теория:</i> • понятие командной игры; • особенности командных игр. <i>Практика:</i> • организация и проведение игр: «Успей взять кеглю», «Перемена мест», «Перестрелка» и др.
5	Игры без разделения на команды	<i>Теория:</i> • методика организации и проведения командных игр.

		<i>Практика:</i> организация и проведение игр: «Капканы», «Вышибалы», «Воробьи -вороны», «Шмель» и др.
6	Игры с выбором водящего.	<i>Теория:</i> - Понятие водящего и способы выбора водящего. <i>Практика:</i> - организация и проведение игр: «Челнок», «Колесо», «Лабиринт», «Зверюшки, наострите ушки» и др.
7	Игры – эстафеты	<i>Теория:</i> - понятие эстафета, их значение; - особенности эстафетных игр; - организация судейства. <i>Практика:</i> - организация и проведение эстафет: с мячом - «Мяч сквозь обруч», «Передача мячей»; с обручем, без инвентаря, с набором предметов.
8	Игры – поединки	<i>Теория:</i> - понятие игр - поединок; - методика организации и проведения игр – поединков. <i>Практика:</i> - Организация и проведение игр: «Сбей городок», «Потяни шнур», «Шесть городков», «Не теряй равновесия!», «Петушиный бой» и др.
9	Итоговое занятие	<i>Теория:</i> - Проверка знаний по теоретическому материалу. <i>Практика:</i> - Практическое задание: проведение игр (игры – поединки, игры – эстафеты, игры с выбором водящего и т. д.)
10	Малоподвижные игры	<i>Теория:</i> - понятие малоподвижные игры; - особенности использования реквизита в проведении малоподвижных игр;

		<i>Практика:</i> организация и проведение малоподвижных игр: «Чепуха», «Ассоциация», «Испорченный телефон», «Три движения», «Поиски звонка» и др.
11	Аттракционы	<i>Теория:</i> - понятие аттракцион; - реквизит в проведении аттракционов; <i>Практика:</i> - проведение аттракционов: «Рыбалка», «Тир», «Пронеси, не урони!».
12	Игры с эстрады	<i>Теория:</i> - понятие игры с эстрады; - особенности проведения игр с эстрады; <i>Практика:</i> - проведение игр с эстрады: «Кусты - дерево», «Любимое блюдо» и др.
13	Игры на перемене	<i>Теория:</i> - понятие игры на перемене; <i>Практика:</i> - организация и проведение игр на перемене: «Светофор», «Узнай, кто затейник», «Быстрее шагай», «Умей унести».
14	Музыкальные игры	<i>Теория:</i> - понятие музыкальная игра; - особенности проведения музыкальных игр; <i>Практика:</i> - организация и проведение музыкальных игр: «Музыкальные змейки», «Раз, два, три», «Веселый хоровод», «Песня ведет» и др.
15	Итоговое занятие	<i>Теория:</i> - Теоретическое задание на знание материала. <i>Практика:</i> - Практическое задание: проведение игр.

16	Игры для активного отдыха	<i>Теория:</i> • понятие игр для активного отдыха; <i>Практика:</i> • организация и проведение игр для активного отдыха: игры в помещении, игры за столом, игры на воздухе.
17	Игры в помещении	<i>Теория:</i> • понятие игры в помещении; • особенности проведения игр в помещении. <i>Практика:</i> • организация и проведение игр в помещении: «Переходы», «Исходное положение», «Двойные хлопки», «Часы», «Кто летает?» и др.
18	Игры за столом	<i>Теория:</i> • понятие игры за столом; <i>Практика:</i> • организация и проведение игр за столом: «На одну букву», «Киолента», «Пары слов», «Стыковка», «Рисуем лицо» и др.
19	Игры на воздухе	<i>Теория:</i> • понятие игры на воздухе; <i>Практика:</i> • организация и проведение игр на воздухе: «Гуси», «Гигантские шаги», «Эстафета с мячом», «Земля и воздух» и др.
20	Итоговое занятие	<i>Теория:</i> • Теоретическое задание на знание материала. <i>Практика:</i> • Практическое задание: проведение игр.
21	Психотехнические игры	<i>Теория:</i> • понятие психотехнических игр; • особенности использования психотехнических игр.
22	Оздоровительные игры	<i>Теория:</i> • понятие оздоровительных игр; <i>Практика:</i>

		организация и проведение оздоровительных игр: «Цапля», «Обруч», «Скачки», «Прогиб», «Ножницы» и др.
23	Активизация резервных возможностей (самосовершенствование)	<i>Теория:</i> - понятие активизация резервных возможностей (приемы и упражнения); - особенности проведения приемов и упражнений на самосовершенствование; <i>Практика:</i> - организация и проведение: «Зарядка», «Воля», «Набор энергии», «Образы», «Взгляд» и др.
24	Итоговое занятие	<i>Теория:</i> - Теоретическое задание на знание материала. <i>Практика:</i> - Практическое задание: проведение игр.
35	Итоговые занятия по курсу «Игра»	<i>Теория:</i> - Задание на знание теоретического материала курса. <i>Практика:</i> - Практическое задание: проведение игр (подвижных, малоподвижных, игры для активного отдыха и т. д.).

Курс «Игровая программа как форма организации досуга детей»

В данном курсе обучающимся даются теоретические и практические знания по основам игровой деятельности и методике организации, разработки и проведении игровой программы.

Цель курса: ознакомить, изучить более углубленно и практически освоить проведение игровой программы.

Задачи курса:

1. Дать обучающимся знания о разнообразии видов и форм игровой программы.
2. Выработать навыки проведения игровых программ.

3. Дать знания о способах взаимодействия с аудиторией, составлении игровых программ и о формах организации досуга.

Предполагаемые результаты обучения:

По окончании освоения курса обучающиеся могут:

- Овладеть знаниями:
 - о видах и формах игровых программ;
 - о методике разработки игровых программ.
- Уметь самостоятельно разрабатывать, организовывать и проводить массовые мероприятия игрового направления.

Формы подведения итогов:

1. Зачет, предусматривающий выявление знаний теоретического материала курса;
2. Практическое задание, предусматривающее организацию и проведение досугового мероприятия.

Краткое содержание разделов и тем курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	«Что такое игровая программа?»	<i>Теория:</i> • понятие игровая программа; • учет возрастных особенностей при разработке игровой программы; • виды игровых программ: познавательные, спортивные, театрализованные, танцевально – развлекательные программы. Их особенности и характеристики. <i>Практика:</i> • Практическое ознакомление с видами игровых программ.
2	Методика подготовки и проведения игровой программы	<i>Теория и практика:</i> • алгоритм подготовки и проведения игровой программы: определение темы, выбор сюжета и действующих лиц, методика подбора игр и разработка правил,

		выбор музыкального, художественного и технического оформления, подведение итогов
3	Разработка игровой программы	<i>Практика:</i> практические занятия по написанию сценария игровой программы
4	Творческие встречи	<i>Практика:</i> совместные занятия по обмену опытом с коллективами организаторов досуга
5	Индивидуальные занятия	<i>Практика:</i> совершенствование приобретенных навыков, закрепление полученных знаний
6	Итоговое занятие	<i>Теория:</i> - задание для выявления знаний по теоретическому материалу. <i>Практика:</i> - проведение программы

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методическое обеспечение программы включает в себя:

Перечень курсов программы	Методическое обеспечение программы			
	Форма занятия	Приемы и методы обучения	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
Методика игровой деятельности	Беседа Мастер-класс Игры	Коллективная, групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	«Игровой» и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.) Карточки с заданиями.	Итоговое занятие, предусматривающее организацию и проведение игр, а также проверка теоретических знаний (опрос)
Игровая программа как форма организации досуга детей	Беседа Дискуссия Игра	Коллективная, групповая и индивидуальная работа. Творческие задания. Педагогический показ. Индивидуальная работа.	Наборы раздаточного материала. Карточки с заданиями.	Итоговое занятие, предусматривающее организацию и проведение игровой программы, проверка теоретических знаний (зачет)

Для реализации программы необходимы следующее материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий, музыкальный центр, атрибуты, реквизит.

5. Список используемой литературы

Список нормативно-правовой документации

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изм. на 2025 г.)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г.)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
11. Устав МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина.

Список литературы для педагога

1. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2001. – 240 с.
2. Бобровницкая В.Ю., Хорев Д.В. Авторская дополнительная образовательная программа допрофессиональной подготовки по специальностям «Менеджер», «Организатор досуговой деятельности» / Программы дополнительного образования детей: Сборник авторских программ «Центра детей и юношества», Под ред. Т.А. Цветковой. – Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, издательский центр «Пионер». – 2007. – 118 с.
3. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. – 192 с.
4. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. – 224 с.
5. Я иду на урок в начальную школу: Сценарии школьных праздников. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001. – 256 с.

Для обучающихся:

1. Афанасьев С. Сто отрядных дел / С. Афанасьев, С. Каморин. – Кострома, 2000.
2. Биннет С. 365 игр для детей и взрослых / С. Биннет. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги»», 2006. – 480 с.

3. Загребина Г.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. – 192 с.
4. Игры в школе. / Харвест. – М.: ООО «Издательство АСТ». – 2000. – 144 с.
5. Перекальева О.В., Подгорная С.Н. Игры, викторины, конкурсы в начальной школе. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 160 с.