

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования детей
имени Н.М. Тарарушкина

РАССМОТРЕНО
методическим советом
протокол № 1 от 30 сентября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ЦДОД
имени Н.М. Тарарушкина
С.А. Куликова

«Природа глазами души»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(для детей 7-11 лет)

Срок реализации: 4 года

Составители: Глибина Ольга Владимировна
Курилова Елена Александровна
педагоги дополнительного образования

Ростов, 2020 г.
(обновлено в 2025 г.)

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план. Содержание деятельности образовательной программы	
	<i>Первый год обучения</i>	7
	<i>Второй год обучений</i>	14
	<i>Третий год обучения</i>	19
	<i>Четвертый год обучения</i>	22
3	Мониторинг	27
4	Список литературы	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Очень важно уделять внимание влиянию красоты природы на душу ребенка, воспитанию через природу высокой духовности. Невозможно научить человека чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает, без воспитания в нем любви к природе.

Особенностью программы «Природа глазами души» является то, что ее основу составляют этические занятия, формирующие духовность обучающихся. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: литературой, изобразительным искусством, музыкой, экологией, предметом «Мир вокруг нас».

Основная ведущая идея программы «Природа глазами души» - содействие формированию духовности обучающихся, т. е. способности иметь богатый, ценностно-ориентированный внутренний мир, автономно существующий, от внешнего мира, обладающий своим содержанием, своими принципами жизни, своей системой и характером проживания ценностных отношений к миру.

Духовность проявляется в способности личности ставить вечные проблемы жизни, потому что проживание отношений к миру и с миром, протекающее в ходе роста, взросления и старения человека совершается как постоянное решение жизненных проблем, оборачивающихся в каждом возрастном периоде новой нерешенной проблемой.

Развитие духовной способности происходит в духовном усилии, напряжении. Духовную деятельность можно называть еще ценностно-ориентированной. В этом более точном термине содержится сущность данного вида деятельности – осмысление ценности жизни. Педагог ставит перед детьми проблему жизни, научая, приучая, приобщая к сложному искусству «думать о жизни», оснащая детей привычкой и умением размышлять о жизни как таковой.

Особенность этических занятий по программе «Природа глазами души» состоит не в формулировке прямого и точного ответа, а в пробуждении мысли детей, вызове их размышлений о той стороне жизни, которая раньше выступала для них своей предметной стороной.

Содержание процесса освоения программы «Природа глазами души» состоит в постепенной и последовательной подготовке мыслей, чувств и действий ребенка к нравственно-ориентированному опыту поведения, в создании условий его реализации.

Содержание программы включает усвоение комплекса знаний и умений, отражающих не только сущностные содержательные характеристики эколого-биологического профиля, но и достаточные знания для овладения основами этики, художественной, речевой и коммуникативной культуры.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному».

Цели программы: предоставление обучающимся возможности производить обоснованный выбор из комплекса обсуждаемых решений, выбор своего «Я»; формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Задачи программы:

- раскрытие перед обучающимся картины мира;
- научить вести наблюдения и правильно их оформлять;
- расширение кругозора обучающихся по экологии, предмету «Окружающий мир».
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развивать стремление к углублению знаний по экологии, предмету «Окружающий мир»;
- развитие у обучающихся любви к природе.
- воспитание бережного отношения к природе;
- осознание обучающимися природы как общечеловеческой ценности;
- нравственное самоопределение обучающихся в построении отношений с окружающим миром.

Организация образовательного процесса

Программа «Природа глазами души» рассчитана на четыре года обучения, на детей младшего школьного возраста (1-4 классы), не имеющих специальных знаний, имеющих медицинский доступ на участие в экскурсиях. Рекомендуемый возраст детей 7-11 лет. Программа предусматривает 4 часа занятий в неделю с общей нагрузкой 144 часа за год. Набор детей осуществляется по принципу добровольности и доступности не зависимо от успешности их на учебных занятиях. Принимаются во внимание личные интересы обучающихся.

В основе работы детского объединения должна лежать групповая и частично самостоятельная, преимущественно практическая и исследовательская деятельность обучающихся, проводимая под руководством преподавателя (наблюдения, работа с журналами, книгами).

Деятельность по освоению знания выстраивается на занятии таким образом, чтобы дети постигали не только голые факты науки. Они должны осознать ради чего человечество постоянно стремилось и продолжает идти по пути расширения своих представлений о мире и закономерностях,

происходящих в нем. Для этого педагог организует своим обучающимся проживание ценности знания за счет следующих операций:

- раскрытие социального значения Знания для человека, которое позволяет ему становиться свободным в этом мире, поскольку обладатель знания получает возможность прогнозировать последствия производимых им действий и предугадывать пути развития событий, на основе владения определенной исходной информацией. Например: при изучении причинно-следственных связей в природе перед детьми открывается принцип взаимообусловленности как философской закономерности;

- раскрытие социального значения научной деятельности, как пути добывания Знания, который позволяет человеку вскрывать сущность в своей жизни только «здоровым смыслом». Например, если вода при охлаждении превращается в лед, то значит ли это, что водоемы зимой промерзают насквозь и по ним можно, не задумываясь прокладывать туристский маршрут следования.

- влияние Знания на организацию жизни на Земле, что в итоге приводит обучающихся к осознанию своей роли в изменении жизненного пространства.

Условия эффективности реализации программы

Программа будет успешно реализована, если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Образовательные технологии

Технология процесса проходит через осознание, эмоциональное переживание и практическое принятие обучающимися нравственных образцов поведения в непрерывной цепи ситуаций нравственного выбора. Занятия по программе «Природа глазами души» представляют собой своеобразную форму групповой деятельности. Содержание этой деятельности определяется, в первую очередь, темой, которая предлагается детям для рассмотрения, а также отработкой соответствующих умений по использованию осваиваемого знания.

Смысл групповой деятельности, организуемой на этическом занятии, заключается в осмыслении каждым ребенком своего «Я» на основе сформированности у него системы ценностных отношений к окружающему миру, природе и себе.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические занятия для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий, экскурсии, демонстрация диафильмов. Занятия сопровождаются использованием стихов, поговорок, пословиц, загадок, рассказов. Важное место на занятиях занимает

сказка, в том числе и экологическая. Именно она формирует у детей основы нравственных представлений. Музыкальное оформление также повышает интерес детей.

Разнообразные занятия дают возможность детям лучше усвоить материал и проявить свою индивидуальную самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. Игровые приемы, загадки, тематические вопросы также помогают в усвоении материала.

Методы и формы преподавания:

- Живое слово учителя (рассказ, беседа).
- Наблюдения за изменениями в природе.
- Оформление полученных наблюдений.
- Экскурсии, целевые прогулки.
- Творческие задания (рисунки, поделки из природного материала, выставки).
- Занятия в игровой форме (викторины, заочные путешествия, праздники и др.)
- Показ диафильмов.

Результаты образовательного процесса

Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, накопление и углубление их знаний и умений обеспечивается содержанием культурологических знаний, заложенных в программе, и разнообразной деятельностью обучающихся на занятиях. Становление отношения к природе и окружающему миру происходит благодаря ценностному проживанию ребенком событий действительности.

Прогнозируемые результаты:

- осознание обучающимися природы как общечеловеческой ценности;
- обретение обучающимся нравственно ориентированного «Я»;
- накопление и расширение знаний о природе, их эмоциональное проживание;
- формирование представления о человеке как части природы, о взаимозависимости человека и природы;
- воспитание чувства бережного отношения к окружающей среде как главного условия здоровья и выживания человека;
- воспитание потребности активно участвовать в экологической деятельности и природоохранных мероприятиях;
- умение наблюдать природу, понимать ее

Ожидаемые результаты

Материал, предложенный для изучения, познакомит обучающихся с миром родной природы, с ее тайнами, даст представление о сезонных изменениях. Выполняя предложенные задания, заполняя дневник наблюдений за сезонными изменениями в природе, обучающиеся научатся по-новому видеть мир, в котором мы живем, совершат много интересных и радостных открытий.

Содержание деятельности Учебно-тематический план первого года занятий

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Фенология как наука	1	1	2
2	Приметы осени	8	12	20
3	Дыхание осени	6	-	6
4	Поэзия осени		3	3
5	Образ осени в творчестве художников	2	3	5
6	Приметы зимы	8	12	20
7	Зимняя природа	2	6	8
8	Образ зимы в поэзии		3	3
9	Образ зимы в творчестве художников	2	3	5
10	Приметы весны	8	12	20
11	Портрет весны	2	-	2
12	Поэзия весны	-	3	3
13	Весна в творчестве художников	2	3	5
14	Приметы лета	5	5	10
15	Благоухание лета	2	4	6
16	Поэзия лета	-	3	3
17	Образ лета в творчестве художников	2	3	5
18	Дары лета		8	14
19	Участие в конкурсах, викторинах		6	6
	ИТОГО:	54	90	144

СОДЕРЖАНИЕ

Введение в программу. Знакомство с содержанием программы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

1. Фенология как наука (2 часа). Определение фенологии. Содержание понятий явление природы, приметы природы, переменчивые состояния природы.

Проведение викторины «Приметы природы».

2. Приметы осени (20 часов). Первые приметы осени. Правила сбора грибов. Изменения в природе после первых заморозков. Как растения распространяют плоды и семена? Отчего листья желтеют и краснеют? Причина листопада. Цветущие растения поздней осени. Растения перед уходом под снег. Перелетные и зимующие птицы. Приметные дни осени.

Конкурс осенних букетов, поделок из природного материала. **Ведение дневника наблюдения** за сезонными изменениями неживой природы (первый заморозок, промерзание почвы, ледостав на водоемах, первый снег), растениями (начало раскраски листьев, полная раскраска листьев, начало

листопада, массовый листопад, окончание листопада, состояние трав и грибов), животными, птицами и насекомыми. **Трудовой десант** по изготовлению и развешиванию кормушек «Поможем птицам».

Оформление дневника наблюдения за сезонными изменениями неживой природы, анализ результатов трудового десанта.

Экскурсии «Приметы осени», «Встреча предзимья», «Мир осенних красок».

3. Дыхание осени (6 часов). Изучение произведений: М. Пришвин «Начало осени», «Осенняя роска», «Осенний рассвет»; К. Паустовский «Подарок», «Желтый свет»; Ю. Качаев «Осенние странники»; Э. Шим «Отчего осень грустна»; С. Аксаков «Осень».

4. Поэзия осени (3 часа). Образ осени в поэзии И. Бунина, С. Есенина, А. Майкова, Ф. Тютчева, К. Бальмонта, Н. Некрасова.

Поэтический вечер «Осень в произведениях поэтов 19-20 веков.

5. Образ осени в творчестве художников (5 часов). Анализ произведений: М. Сарьян «Осенние цветы», А. Куинджи «Осень», И. Левитан «Осень». «Золотая осень», «Осенний день в Сокольниках» и др. Организация и проведение конкурса и выставки рисунков «Дыхание осени», обсуждение работ кон курсантов.

6. Приметы зимы (20 часов). Первые приметы зимы. Как зимуют растения? Распознавание деревьев зимой. Как зимой помочь птицам? Приметные дни зимы.

Трудовой десант «Помощь обитателям леса», **фольклорный праздник** «Рождественские посиделки», **конкурс** «Знатоки природы», **оформление дневника наблюдений.**

Экскурсии «Зимнее царство», «В заснеженный лес», «По снежной тропе».

7. Зимняя природа (8 часов). Разнообразие образов зимы в литературе. Изучение произведений: М. Пришвин «Кристальный день», «Снежки», «Деревья в лесу»; С. Аксаков «Падение снега», «Буран», «Переезд через Волгу зимой»; И. Соколов-Микитов «Снежные теплички», Б. Пастернак «Легенда о ёлке».

Прогулка «Зима не даром злится», **праздник** «Елочкин день рождения».

8. Образ зимы в поэзии (3 часа). Проведение поэтического вечера, посвященного зиме. Обращение к произведениям К. Случевского «Снега», П. Вяземского «Первый снег», И. Бунина «На окне, серебряном от инея», «Морозное дыхание метели», «Метель»; С. Есенина «Пороша», С. Маршака «Как поработала зима», «Зимой»; А. Фета «Чудная картина» и др.

9. Образ зимы в творчестве художников (5 часов). Изучение картин А. Куинджи «Пятна лунного света в лесу. Зима», «Солнечные пятна на инее», «Зима. Пятна света на крышах хат», «Солнечные пятна на инее. Закат в лесу», Б. Кустодиева «Масленица», В. Сурикова «Взятие снежного городка», И. Грабаря «Февральская лазурь», «Снежные сугробы», «Белая зима» и др.

Конкурс рисунков «Чудеса зимы».

10. Приметы весны (20 часов). Первые приметы весны. Весна воды. Весенние цветы. Пробуждение животных, птиц, насекомых. Лекарственные растения. Лесной оркестр. На пороге лета. Приметные дни весны.

Дневник наблюдений (когда прилетят грачи, поплывут кучевые облака, побегут весенние ручьи, взломается лед на реке, какого числа поля совсем очистятся от снега, когда зазеленеет травка, раскроются почки, зацветут черемуха, одуванчики, сирень).

Экскурсии «Дыхание весны», «зелёный шум», «Лесная радуга».

Викторина «Растения – лекари».

11. Портрет весны (2 часа). Изучение произведений М. Пришвина «Светлая капель», «Живые ночи», «Вечер освящения почек», «Когда раскрываются почки...», «Как распускаются разные деревья». С. Аксакова «Пробуждение природы», «Вскрытие рек», «Приход весны». Э. Шима «Весна», «Звонкий спор» и др.

12. Поэзия весны (3 часа). Образ весны в поэзии Ф. Тютчева, А. Майкова, А. К. Толстого «Весна», И. А. Бунина «После половодья», С. Маршака «Весенний лес еще не спит», «Ландыш», А. Фета «Весенний дождь», А. Плещеева «Весна», С. Дрожжина «Весеннее царство» и др.

13. Весна в творчестве художников (5 часов)на основе анализа картин И. Левитана «Март», «Весна. Высокие воды»; И. Грабаря «Мартовский снег», А. Саврасова «Грачи прилетели», «Весна. Огороды» и др.

Конкурс рисунков «Счастье обновления».

14. Приметы лета (10 часов). Первые приметы лета. Приметные дни лета. Ведение дневника наблюдений за сезонными изменениями в природе (когда созревают первые ягоды земляники, зацветают колокольчики, поспевают ягоды смородины, начинается сенокос, появляются грибы, вылетают из гнезда молодые ласточки, поспевают яблоки, исчезают серпокрылые стрижи).

Экскурсия «Вот и лето пришло!»

15. Благоухание лета (6 часов). Литературные чтения: М. Пришвин «Лесная книга», «Пень-муравейник», «Серебряное утро», «Цветущие травы»; А. Аксаков «Грузди», «Полевая клубника», «Знойный полдень».

Конкурс летних композиций из природного материала,

Экскурсия «Здравствуй лето!».

16. Поэзия лета (3 часа). Образ лета в творчестве поэтов XIX-XX веков: В. Солоухин «Букет», И. Бунин «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Тепло и влажный блеск», Ф. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет...», С. Маршак «Бор», Поэтический вечер «Ах, лето красное!».

17. Образ лета в творчестве художников (5 часов). Изучение картин А. Куинджи «Лесные дали», «Дубы», «Березовая роща», «Роща»; И. Шишкина «Сосновый бор». Конкурс рисунков «Краски лета».

18. Дары лета (14 часов). Интересные растения. Съедобные и несъедобные грибы. Съедобные растения. Лесные дома. Сокровища зеленой аптеки.

19. Экскурсии, практические задания (6 часов)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Наименование темы	Количество часов		
			Теор.	Пр.	всего
1.	1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	1		1
		Фенология как наука	1	1	2
2.	1	Определение фенологии. Содержание понятий явление природы, приметы природы, переменчивые состояния природы.	+		
3.	2	Содержание понятий явление природы, приметы природы, переменчивые состояния природы.		+	
		Приметы осени	9	11	20
4.	1	Сезонные изменения в природе	+		
5.	2	Правила сбора грибов		+	
6.	3	«Клуб Почемучек». Как растения распространяют плоды и семена? Отчего листья желтеют и краснеют?	+		
7.	4	День вопросов и ответов. Причина листопада	+		
8.	5	Экскурсия «Дыхание осени». Приметы осени. Сбор семян и листьев растений		+	
9.	6	Какие мы наблюдательные? Изменения в природе после первых заморозков.		+	
10.	7	Экскурсия «Мир осенних красок»		+	
11.	8	Цветущие растения поздней осени. Растения перед уходом под снег.	+		
12.	9	Перелетные и зимующие птицы. Занятие-презентация	+		
13.	10	Приметные дни осени.	+		
14.	11	Конкурс осенних букетов.		+	
15.	12	Изготовление поделок из листьев		+	
16.	13	Изготовление поделок из природного материала (семена, шишки, веточки и др.)		+	
17.	14	Экологическая тропа «Как деревья готовятся к зиме»		+	
18.	15	Игра-путешествие «Золотая осень»	+		
19.	16	Оформление календаря природы «Унылая пора, очей очарованье...»		+	
20.	17	Осенняя игра «Крестики-нолики»	+		
21.	18	Экскурсия «Встреча предзимья»		+	
22.	19	Игра «В царстве Берендея»	+		
23.	20	Трудовой десант по изготовлению и развешиванию кормушек «Поможем птицам».		+	
		Дыхание осени	4	-	4
24.	1	Лесные происшествия осенью.	+		
25.	2	Народная мудрость. Народные осенние приметы.	+		
26.	3	Рассказы В. Бианки об осени.	+		
27.	4	В.Бианки «Синичкин календарь»	+		
		Поэзия осени	2	1	3
28.	1	Образ осени в поэзии И. Бунина, С. Есенина,	+		
29.	2	Образ осени в поэзии А. Майкова, Ф. Тютчева, К. Бальмонта, Н.	+		

		Некрасова			
30.	3	Оформление книжек-малышек «Золотая красавица Осень»		+	
		Образ осени в творчестве художников	2	3	5
31.	1	Осень глазами художника И.И. Левитана	+		
32.	2	Краски осени. Анализ картин М. Сарьян «Осенние цветы», А. Куинджи «Осень»	+		
33.	3	Золото осени. Пестрый ковер. Аппликация.		+	
34.	4	Мы рисуем осень.		+	
35.	5	Выставка рисунков «Дыхание осени», обсуждение работ		+	
		Приметы зимы	12	8	20
36.	1	Первые приметы зимы	+		
37.	2	Как зимуют растения?	+		
38.	3	Распознавание деревьев зимой.		+	
39.	4	Как помочь птицам. Занятие-презентация	+		
40.	5	Зимой в лесу. Знакомство с правилами подкормки лесных обитателей.	+		
41.	6	Трудовой десант «Помощь обитателям леса»		+	
42.	7	Приметные дни зимы	+		
43.	8	Экологический каламбур «Зимнее царство»	+		
44.	9	Клуб Почемучек. Тайны царства насекомых. Почему их не видно зимой?	+		
45.	10	Игра о сезонных изменениях «Семь к одному»	+		
46.	11	Лесные загадки Зимушки-зимы.	+		
47.	12	Оформление книжки-раскладушки «Околдован невидимкой...»		+	
48.	13	Экскурсия в заснеженный лес.		+	
49.	14	Конкурс знатоков природы.	+		
50.	15	Народная мудрость. Народные зимние приметы.	+		
51.	16	Экскурсия «По снежной тропе»		+	
52.	17	Просмотр видеофильма «Зимние картинки»		+	
53.	18	Вечер вопросов и ответов «Лесные тайны»	+		
54.	19	Коллаж «Зима»		+	
55.	20	Просмотр м/фильма «12 месяцев»		+	
		Зимняя природа	2	6	8
56.	1	Разнообразие образов зимы в литературе	+		
57.	2	Изучение произведений М. Пришвина «Кристальный день», «Снежки», «Деревья в лесу»		+	
58.	3	Изучение произведений С. Аксакова «Падение снега», «Буран».		+	
59.	4	Изучение произведений И. Соколова-Микитова «Снежные теплички».		+	
60.	5	Работа с периодической печатью. Журнал «Юный натуралист»		+	
61.	6	Юные следопыты. Описание зимы в произведениях писателей.		+	
62.	7	Прогулка «Зима не даром злится»		+	
63.	8	Праздник «В гостях у елочки»	+		
		Образ зимы в поэзии	3		3
64.	1	Образ зимы в поэзии С.Есенина.	+		
65.	2	Образ зимы в поэзии А. С.Пушкина	+		
66.	3	Образ зимы в поэзии А. Фета, И Бунина	+		
		Образ зимы в творчестве художников	2	3	5
67.	1	Изучение картин И. Грабаря «Февральская лазурь», «Снежные сугробы»	+		
68.	2	Белая краска зимы. Сравнение картин художников.	+		
69.	3	Графика зимнего леса.		+	
70.	4	Конкурс рисунков «Чудеса зимы»		+	

71	5	Час творчества «Узоры на окнах»		+	
		Приметы весны	8	12	20
72	1	Первые приметы весны.	+		
73	2	Весна воды.	+		
74	3	Весенние цветы. Наши первоцветы.		+	
75	4	Лекарственные растения. Правила сбора трав.		+	
76	5	Пробуждение зверей, птиц, насекомых.		+	
77	6	Викторина «Растения-лекари»	+		
78	7	Лесной оркестр.	+		
79	8	Работа с серией сюжетных картинок «Весна пришла»		+	
80	9	Приметные дни весны	+		
81	10	Зеленый мир вокруг нас.	+		
82	11	Игра «Поле чудес»	+		
83	12	КВН «Птицы – наши друзья»		+	
84	13	Экскурсия «Пробуждение»		+	
85	14	Слушание записей пения птиц. «Птичьи разговоры»		+	
86	15	Игра «Экология устами младенца».	+		
87	16	Работа с дневником наблюдений		+	
88	17	Жизнь диких животных весной. Решение задач.		+	
89	18	Оформление календаря природы «Весна! Весна! И всей ей рады...»		+	
90	19	Прогулка в лес «Зеленый шум»		+	
91	20	«Зоркий взор». Интересные новости из журналов «Юный натуралист» и «Муравейник»		+	
		Портрет весны	2	-	2
92	1	Изучение произведений М. Пришвина «Светлая капель», «Живые ночи», «Вечер освящения почек», «Когда раскрываются почки...», «Как распускаются разные деревья»	+		
93	2	Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь»	+		
		Поэзия весны	-	3	3
94	1	Образ весны в поэзии Ф. Тютчева, А. Майкова		+	
95	2	Образ весны в поэзии А. Фета, А Плещеева		+	
96	3	Оформление книжки-малышки «Весна в творчестве русских поэтов»		+	
		Весна в творчестве художников	2	3	5
97	1	Весна в творчестве И. Левитана.	+		
98	2	Весна в творчестве И. Грабаря, А. Саврасова	+		
99	3	Картинная галерея «Фестиваль цветов»		+	
100	4	Конкурс рисунков «Счастье обновления»		+	
101	5	Коллаж «Весеннее многоцветье»		+	
		Приметы лета	5	5	10
102	1	Первые приметы лета.	+		
103	2	Приметные дни лета.	+		
104	3	Ведение дневника наблюдений за сезонными изменениями в природе		+	
105	4	Лес и его жители.	+		
106	5	Операция «Муравей»		+	
107	6	Зеленая арифметика.	+		
108	7	Русская природа в творчестве П.И. Чайковского.		+	
109	8	Экскурсия «Вот и лето пришло».		+	
110	9	Праздник «Здравствуй, птичья страна!»		+	
111	10	Турнир знатоков природы.	+		
		Благоухание лета	2	4	6

112	1	Праздник русской березки		+	
113	2	Конкурс летних композиций из природного материала		+	
114	3	Литературные чтения: М. Пришвин «Лесная книга», «Пень-муравейник», «Серебряное утро», «Цветущие травы»;	+		
115	4	А. Аксаков «Грузди», «Полевая клубника», «Знойный полдень».	+		
116	5	Праздник «Карнавал леса и цветов!		+	
117	6	Экскурсия «Здравствуй, лето!»		+	
		Поэзия лета	-	3	3
118	1	Образ лета в творчестве поэтов XIX-XX веков: В. Солоухин «Букет», И. Бунин «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Тепло и влажный блеск».		+	
119	2	Конкурс стихов о летней природе.		+	
120	3	Поэтический вечер «Ах, лето красное!».		+	
		Образ лета в творчестве художников	2	3	5
121	1	Изучение картин А. Куинджи «Лесные дали», «Дубы», «Березовая роща», «Роща»	+		
122	2	Творчество художника-пейзажиста И. Шишкина.	+		
123	3	Коллаж «Разноцветное лето»		+	
124	4	Конкурс рисунков «Краски лета»		+	
125	5	Оформление плакатов об охране природы.		+	
		Дары лета	6	8	14
126	1	Интересные растения.	+		
127	2	Игра «Кузовок». Съедобные и несъедобные растения.		+	
128	3	Растения на службе человека.	+		
129	4	Лесные дома.	+		
130	5	Сокровища зеленой аптеки.	+		
131	6	Презентация «Будь природе другом!»		+	
132	7	Интерактивная игра «Лес, полный тайн и чудес!»		+	
133	8	Игра «Поле чудес». Рекордсмены в мире живой природы»		+	
134	9	«Птичий звездный час»	+		
135	10	Интеллектуальная игра «По лесным тропинкам»		+	
136	11	Экскурсия в лес «По знакомым тропинкам»		+	
137	12	Беседа «Берегите лес от пожаров»	+		
138	13	Конкурсно-развлекательная программа «Летняя карусель»		+	
139	14	Прогулка в лес. Эти знакомые незнакомцы.		+	
140-144.		Участие в конкурсах, викторинах		5	5
		ИТОГО:	54	90	144

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Темы	Кол-во часов всего	Из них	
			теория	практика
1.	Экология как наука Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой.	12	3	9
2.	Растительный мир Ростовского района Растения ближайшего окружения.	40	10	30
3.	Животный мир Ростовского района Животные нашего дома.	36	8	28
4.	Экологические проблемы и здоровье человека Влияние окружающей среды (мусор, транспорт) на здоровье человека.	16	14	2
5.	Природоохранная деятельность Природоохранные акции и операции (уборка мусора, сохраним елочку), проведение мини исследований	40	10	30
	Итого	144	45	99

СОДЕРЖАНИЕ

№	Темы	Кол-во часов всего	Из них	
			теория	практика
	Экология как наука Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой.	12	3	9
1	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.Т.Б. при работе на природе			+
2	Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений		+	
3	Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.		+	

4	Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений.			+
5	Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.			+
6	Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой».			+
7	Упражнения для развития наблюдательности: «Ходим, подняв голову вверх».			+
8	Упражнения для развития наблюдательности: «Смотрим под ноги».			+
9	Упражнения для развития наблюдательности: «Ходим задом наперёд».			+
10	Упражнения для развития наблюдательности: «Прогулка вслепую».			+
11	Экскурсия №1 (в лес)			+
12	Дневник экскурсии		+	
Растительный мир Ростовского района Растения ближайшего окружения.		40	10	30
1	Растительный мир. Общие понятия. Травы, кустарники, деревья: сходство, отличие. Части растений. Растения нашей области.		+	
2	Почему деревья сбрасывают листву.		+	
3	Экскурсия №2 в лес, сбор природного материала (осенних листьев) для поделок.			+
4	Изготовление аппликации из осенних листьев			+
5	« Деревья впадают в спячку».		+	
6	«Вечнозеленая красавица - елочка».		+	
7	Кто друзья у ели ?		+	
8	Охрана территории леса.		+	
9	Правила поведения в лесу.		+	
10	Редкие растения Ростовского района		+	
11	Растительный мир нашего края. Лиственные и хвойные деревья региона.		+	
12	Конкурс рисунков «Растения моего дома»			+
13	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.		+	
14	Лекарственные растения нашего края.			+
15	Викторина «Что это за листья?»			+
16	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.			+
17	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».			+
18	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.			+
19	Травы. Лекарственные растения Ростовского района			+
20	Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Ростовского района			+
21	Чтение книг о растениях.			+
22	Вода в жизни растений			+
23	Защита проекта «Зелёный мир вокруг нас»			+
24				+
25	Практическое занятие с выходом на улицы посёлка с			+

	фотоаппаратом: Подготовить фоторепортаж со своего двора, своей улицы, парка, сквера, бульвара и принять участие в конкурсе плакатов на тему «Самые красивые растения родного края!»			
26	Выставка фотографий «Самые красивые растения родного края»			+
27	Чтение книг о растениях родного края			+
28	Круглый стол «Легенды о цветах»			+
29	Викторина «Час цветов»			+
30-31	Оформление коллажа «Растения нашего края»			+
32	Устный журнал «Музей фактов»			+
33	Как покрасить живые цветы? Биологические фокусы			+
34				+
35	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения)			+
36	Игра «Лесная аптека»			+
37	Проект «Знакомые незнакомцы»			+
38				+
39	КВН «Эта хрупкая планета».			+
40	Игра « Угадай по описанию».			+
Животный мир Ростовского района Животные нашего дома.		36	8	28
1	Животный мир Ярославской области		+	
2	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу		+	
3	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных			+
4	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.		+	
5	Викторина « В мире животных»			+
6	Игра «Домашние животные», рисунки «Мои домашние любимцы»			+
7	Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных»			+
8	В мире безмолвия. Рыбы Творческая мастерская.			+
9	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).			+
10	Заяц – «Длинное ухо»			+
11	Лисица. «Лиса Патрикеевна»			+
12	Серый хищник – волк			+
13	Хозяин леса – медведь			+
14	Любознательный зверёк – белка			+
15	Лесной красавец – лось			+
16	Сердитый недотрога – ёж			+
17	Всеядное животное – барсук			+
18	Бобр – строитель			+
19	Запасливый бурундук			+
20	Рысь – родственник кошки			+
21	Соболь – «дорогой» зверёк			+
22	Косуля - самый маленький европейский олень			+
23	Викторина «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся». Мы			+

	рисуем.			
24	Пауки. Творческая мастерская. Изготовление паука из бумаги и пластилина			+
25	Игра «Знаешь ли ты насекомых?»			+
26	Питомники ядовитых змей. Если встретили гадюку.		+	
27	Составление правил поведения в природе и оказания первой помощи при укусе змеи.			+
28	Птицы. Приспособленность птиц к полету. Мир пернатых.		+	
29	Работа с определителями, фотографиями, чучелами и раздаточным материалом. Викторина «Чей это голос?»			+
30	Чтение книг о животных		+	
31	Наблюдение за птицами. Экскурсия №3			+
32	Оформление дневника экскурсии		+	
33	Животные нашего дома. Выставка рисунков «Мои домашние любимцы»			+
34	Защита исследовательских работ «Аквариум»		+	
35				+
36	Красная книга животных. Творческая мастерская «Берегите животных. Они должны жить».			+
Экологические проблемы и здоровье человека Влияние окружающей среды (мусор, транспорт) на здоровье человека.		16	14	2
1	Здоровый образ жизни и его составляющие			+
2	Режим дня как одна из составляющих частей здорового образа жизни			+
3	Практическое занятие по составлению режима дня		+	
4	Почему мы болеем Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?		+	
5	Кто и как предохраняет нас от болезней Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни		+	
6	Вода в жизни растений и животных.		+	
7	Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Загрязнение Мирового океана.		+	
8	Свойства воздуха.		+	
9	Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.		+	
10	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. Просмотр видеофильма		+	
11	<i>Фотоконкурс</i> «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края).		+	
12	Природа не успевает перерабатывать мусор Правила поведения в лесу		+	
13	Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы).		+	
14	Конкурс рисунков «Природа в опасности!»		+	
15	Заключительное занятие «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы по теме		+	
16	Солнце, воздух и вода - закаливание организма (<i>подвижные игры на свежем воздухе</i>).		+	
Природоохранная деятельность Природоохранные акции и операции (уборка мусора, сохраним		40	10	30

	елочку), проведение мини исследований			
1	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»			+
2	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света			+
3-4	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»			+
	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени			+
5	Берегите воду! Работа над проектом «Сбережем капельку!»		+	
6				+
7	Сбор макулатуры в фонд общества защиты бездомных животных «Вита»			+
8	Работа над исследовательским проектом «Жизнь пластиковой бутылки»		+	
9				+
10	Акция «Покормите птиц» Изготовление кормушек			+
11	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» на территории школы.			+
12	Школьная выставка «Юннат».		+	
13	Экологический конкурс «Зеленое поколение», номинация «Сбор отработанных батареек».			+
14	Трудовой десант по уборке и благоустройству школьной территории			+
15	«Экологический муравейник» для 1-4 классов.		+	
16	Школьная акция «Каждой пичужке – наша кормушка».			+
17	Районный конкурс исследовательских работ младших школьников «Юные экологи». Организатором является МОУ ДО ЦВР. (09.03.2017г.)		+	
18	Акция «Встречаем пернатых друзей».			+
19	Операция «БУНТ» (большая уборка нашей территории).			+
20	Практико-ориентированный проект "Безопасный путь из дома в школу"		+	
21				+
22	Проект по окружающему миру "Дикие и домашние животные"			+
23				
24	Лекарственные комнатные растения: Алоэ, фиалка.		+	
25				+
26	Опасные виды комнатных растений: Фикус Азалия, Гортензия			+
27	Кротон, Филодендрон Молочай Диффенбахия.			+
28	«Что я могу сделать с мусором. Проблема утилизации отходов		+	
29				+
30	«Льдинка и снежинка — природные явления». Научно-		+	
31	исследовательская работа			+
32				+
33	«Наши пернатые друзья» Игровая программа			+
34	«Окно в природу» Конкурс рисунков			+
35	«Весенний калейдоскоп» КВН			+
36	«Красная книга Ярославской области» Просмотр презентации		+	
37	Фото-выставка «Удивительное рядом»			+
38				+
39	Конкурс экологического плаката «Эта хрупкая планета»			+
40	Итоговое занятие «Чем тебе запомнились занятия			+

	занимательной экологии?»			
	Итого 144 занятия			

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение в программу	1		1
2	Великое содружество	11	11	22
3	Философские сказки о деревьях	4	4	8
4	Тайны леса	12	8	20
5	Сказки о комнатных растениях	4	8	12
6	Лес и времена года	6	17	23
7	Удивительное чудо – дерево	10	16	26
8	Могучая травинка	8	8	16
9	Наряды леса	6	4	10
10	Участие в конкурсах, викторинах		6	6
	Итого	62	82	144

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение в программу (1 час). Знакомство с содержанием программы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Великое содружество (22 часа). Растительный покров – важный компонент биосферы, его связь с особенностями климата, водного режима, почв, рельефа, а также с животным миром. Основные типы лесной растительности. Растительность водоёмов. Приспособления водных растений. Особенности растений озёр и болот. Растительность оврагов. Образование оврагов и балок.

Писатели-натуралисты о биосфере: Ю.Дмитриев «Что такое лес»; Н.Сладков «Высокий терем», «Природа и человек»; М.Скребцова «Как кустарники с деревьями поссорились», «Ворчливая берёзка», «Заблуждения тополя»; М.Пришвин «Лесной доктор», «Этажи леса»; А.Лопатина «Лесной гастроном»; Ю.Дмитриев «Как обманули птиц», «Синий шашлык»; Н.Павлова «Ветер, птичка и муравей»; П. Сигунов «Лягушника колыбель».

Экскурсия на озеро, **экскурсия** на пруд, **экскурсия** в овраг, **экологический десант** «Друзья леса».

3. Философские сказки о деревьях (8 часов). Изучение произведений Д. Кайгородова «Дары дерева», «Сколько лет живёт дерево»; А.Лопатиной «Мудрость дерева», «Спешная работа», «Неутомимые труженики», «Как деревья к зиме готовятся», «Почему весенние морозы страшнее зимних»; С.Аксакова «Дерево падает»; М.Скребцовой «Сердце человеческое»; Н.Сладкова «Деревья скрипят», «Валежина»; Н.Осипова «Одежда на любой вкус», «Подземные якоря»; Ю.Дмитриева «Зелёное и жёлтое».

Вечер рассказов «Если бы я был лесником», **акция** «Наши друзья деревья», **театр-экспромт** «Жизнь дерева».

4. Тайны леса (20 часов). Определение понятия «лес». Характеристика лесов Ярославской области. Климат под пологом леса (свет, температура, влажность воздуха). Условия произрастания древесных пород в лесах. Способы распространения семян деревьев. Образ леса в творчестве писателей: Н.Сладков «Тёплые стволы», «Дары леса», «Дожди», «Философские мысли о лесе», «В лес по загадки», «Лазун», «Круглый год», «Волосатое дерево», «Бегающие кусты», «Кладовая», «Щедрый лес»; Н.Павлова «В сумраке леса», «Зимняя пирушка», «Два кустарничка», «Осенние наряды»; М.Скребцова «Недовольный лес», «Как распускается лес», «Берёзки и лиственницы», «Мудрое солнышко»; О.Чистяковский «Хрустальный звон»; Э.Шим «Лесной звон», «Лесная посевная»; Г.Скребицкий «В зелёной корзиночке», «Маленький лесовод»; А.Городецкий «Невидимочка»; Г.Галина «Сказки леса»; Ю.Дмитриев «Переодевание леса», «Тайна берёзок».

Конкурс рисунков «Я рисую шум дождя», **цикл экскурсий** «Тайны леса». **Акция** «Наши друзья деревья», **мини-конференция** «Необычные путешественники», посвящённая способам распространения семян деревьев.

5. Лес и времена года (12 часов). Изменения в лесу в разные времена года. Приспособления деревьев. Н.Сладков «Лесной год», «Весна цветения». Д.Кайгородов «Под снегом», «Осень в лесу». Н.Павлова «Неудачная затея», «Разными глазами», «Хороший доктор». М.Скребцова «Сны леса», «Весеннее радио», «Кого осень больше любит». Э.Шим «Весенняя осень». Б.Сергуненков «Куда прячется лето».

Цикл экскурсий: «Подготовка природы к зиме», «Зимовка птиц», «Пробуждение природы», «Особенности флоры и фауны весной», «В лес по здоровью».

Конкурс сочинений «Сказка о явлениях природы».

6. Сказки о комнатных растениях (23 часа). История развития комнатного цветоводства. Размножение комнатных растений. Особенности содержания комнатных растений. Причины гибели растений. Лекарственные растения на подоконнике.

Л.Скребцова «Садик Марии», «Азалия и белый кот», «Домашний садик», «Благородный плющ», «Колючий лилипут», «Лекарства в цветочных горшках», «Стойкий бальзамин», «Путешествие в знойную пустыню»,

«Путешествие во влажный тропический лес», «Душистые ароматы», «Растения вышли на балкон».

Конкурс рисунков «Пахнут цветы. Нарисую их запах», акция «На радость школе», акция «На радость школе».

Ролевая игра «Путешествие в страну комнатных растений» с представлением своего любимого комнатного растения, выставка комнатных растений.

7. Удивительное чудо – дерево (26 часов). Дуб, ива, берёза, сосна – деревья, содержащие дубильные вещества. Волшебный мир бересты. Красильные растения (барбарис, бузина, ива белая, ольха чёрная, берёза бородавчатая, яблоня обыкновенная). Жирно-масличные растения (рябина обыкновенная). Растения эфирно-масличные (дикая рябина). Деревья, используемые для изготовления волокон (липа, вяз, берёза, ива).

Писатели рассказывают о деревьях: Н.Сладков «Соснячок», «Привязчивый дуб». М. Скребцова «Разговор сосенок», «Добрые сосны», «Колючая упрямец», «О двух братьях-жёлудях», «Гордость пихточки», «Разговорчивая берёзка», «Липкины дары», «Как молния с дубом познакомилась». Д. Кайгородов «Красавица-ёлка». К. Фофанов «Нарядили ёлку в праздничное платье». П. Сигунов «Сеятели кедров». Э. Шим «Деревья на ветру», «Пугливая осина», «Старый дуб», «Черёмуховый снег». С. Школьников «Пух тополя». Г.Осина «Кленовый листок».

Экскурсия в лес, **прогулка** «Ёлочка для зверей и птиц», **экскурсия** в Музей народного творчества: знакомство с резьбой по дереву, берестяными изделиями, лозоплетением.

Ролевая игра «Разговор деревьев», **конкурс** – защита плакатов «Дерево дружбы».

8. Могучая травинка (16 часов). Луг как биогеоценоз. Происхождение лугов. Классификация лугов: по местонахождению (пойменные, материковые и горные), по основному источнику водного питания (низинные и сухоходольные). Лекарственные растения Ярославской области.

А.Лопатина «Кто землю украшает?». Г.Верина «Сказка о радуге». Н.Сладков «Упорные цветы». Б.Вовк «Чьи цветы лучше?». Н.Павлова «Любимцы солнца», «Разговор ручейка с ветерком». Д.Кайгородов «Цветочный календарь».

Экскурсия на луг, **прогулка** «Весна идёт». **Викторина** «Зелёные лекари».

9. Наряды леса (10 часов). Н.Павлова «Цветок, который зимой не спал», «Кислица». М. Скребцова «Иван да Марья», «Звездчатка лесная», «Вероника дубравная», «Моховые ковры». Л.Лопатина «Трава дождя», «Конкурс красоты». Е.Серова «Незабудка».

Выпуск газеты «Музыка леса».

10. Экскурсии, практические задания (6 часов)

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны понять, что в природе всё взаимосвязано. Расширить представления о лесе, о растениях, которые произрастают в лесу. Научить бережному отношению к природе.

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение в программу	2		2
2	Влюбленный в природу	8	10	18
3	Мир цвета радуги	4	8	14
4	Подумаем о человеке	6	6	12
5	Мир моей души	8	11	19
6	Мир животных	12	12	24
7	Земля - наш дом	8	8	16
8	Вселенная и космос	6	12	18
9	Краски мира	6	4	10
10	Бессмертие природы	6	3	9
11	Участие в конкурсах, викторинах		2	2
ИТОГО:		68	76	144

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение в программу (2 часа). Знакомство с содержанием программы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Влюбленный в природу (18 часов). Природа и я. На лугу. Вы пришли в лес. Если в лесу беда. Этажи леса. Как мы спасаем лес. Лесные хозяева. Кто живет в грибном домике? Как найти дорожку? Дотронься до радуги. Книга дерева.

Вечер легенд «О чем говорят цветы и деревья». *Ролевые игры* «Найди себе дом» и «Представь себя дождем». *Защита проектов* «Защитим мир», *цикл прогулок* «Разговоры с природой».

3. Мир цвета радуги (14 часов). Разноцветные сказки. Оттенки цвета. Цвет радости и печали. Почему тоска зеленая, а мечты розовые? Есть ли цвет у боли? Откуда взялся цвет? Игры «Найди цвет», «Отгадай цвет», «Что какого цвета?» «Цветной рассказ».

Цветовая викторина «Красный, желтый, голубой... », *музыкальный салон* «Цвет музыки».

4. Подумаем о человеке (12 часов). Духовная природа человека. Ценности человека. Душа и тело. Близнецы. Жил-был человек. Кого мы уважаем? Судьба и Родина - едины. Дерево гармонии. Социальная роль. Жизнь взрослых и мир детей.

5. Мир моей души (19 часов). Сокровища сердца. Как найти счастье? Писатели и философы о счастье. Притча о радости. Священные писания религий мира о радости, счастье и улыбке. Сказки, рассказы, притчи о счастье, радости, улыбке: Д. Биссет «О поросенке, который учился летать», Г.-Х. Андерсен «Рассказы солнечного луча», Н. Вагнер «Счастье», А. Де Сент-Экзюпери «Празднество души», М. Пришвин «Лицо, озаренное улыбкой», К. Паустовский «Улыбка, полная тайны», Д. Мережковский «Улыбка Джоконды».

Игры и задания: «Дерево жизни», «Таблица самооценки», «Мир внутри меня», «Знаю ли я себя?», «Отгадай, кто такой?», «Мой смешной портрет», «Что я умею и не умею?», «Что я люблю?», «Я в будущем», «Заветное желание», «Самый страшный страх», «Когда я молчу?», «Когда мне хорошо?», «Если бы я...». **Вечера откровенных рассказов** «Когда я был маленьким» и «Вспомним самое интересное».

6. Мир животных (24 часа). Животный мир и человек. Домашние и дикие животные. Птицы городов. Животные, занесенные в Красную книгу. Лесные характеры. Необыкновенные животные. Лесные Айболиты. Птичьи дали. «Ах, кошки!». Рассказы и сказки о животных.

Экскурсии: «Наблюдение за питанием птиц», «Животный мир водоема».

Игры «Чье это поселение?», «Угадай, кто я?», «Опиши животное», «Самое необыкновенное животное», «Кто, где живет?», «Пирог для зверей», «Дом для моего любимого животного».

Оформление дневника наблюдений после проведения экскурсий, **викторина** «Что мы знаем о животных?», **ролевая игра** «Город зверей».

7. Земля - наш дом (16 часов). Экология нашего дома. Сокровища земли. В какой стране я живу? Смотрим на карту мира. Страна любви и единства. Китайская сказка «Когда земля становится золотом».

Экологический десант «Чтобы земля стала чище», **конкурс фантастических проектов** «Школа будущего». **Выставка проектов** «Школа будущего».

8. Вселенная и космос (18 часов). Семья планет солнечной системы. На другой планете. Танец планет и звёзд. Притча «Земное солнце». О. Уайльд «Мальчик-звезда». Ц. Топелиус «Звезда и береза».

Игры «Межпланетное путешествие», «Что растет на другой планете?», «Встреча с инопланетянином», «Представь себя звездой», «Разговор планет», «Космический человек».

9. Краски мира (10 часов). Творения природы совершеннее искусства. В каждой из форм совершенство. Как надо входить в природу?

Все краски мира в искусстве: в музыке, живописи, слове, скульптуре.

Прислушиваясь к звукам мира. Певцы природы (К. Паустовский, М. Пришвин). Картины, залитые солнцем. Влюбленные в природу живописцы (И. Шишкин, Ф. Васильев, И. Левитан и др.), скульпторы-анималисты.

Экскурсия на выставку картин в музее г. Ростова. **Конкурс творческих работ** «Краски мира» (рисунки, поделки, фотографии).

10. Бессмертие природы (9 часов). Многообразие мира природы. Писатели, философы о бессмертии природы, суффийская история «Человек, который помнил о смерти». Древнее китайское предание «Тайна».

11. Экскурсии, практические задания (2 часа).

Итоговое занятие проводится в виде обобщения знаний по всем изученным разделам. Оформляются выставки рисунков, поделок.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Осень в природе. Проект	7
2.1	Разведка осенних примет	2
2.2	Календарь природы	2
2.3	Игровой лабиринт «В мире растений»	1
2.4	Очаровательный сорняк	2
3	Книга растений	8
3.1.	Овощные растения.	2
3.2.	Уборка овощей.	1
3.3	Аптека на грядке.	1
3.4	Мхи.	2
3.5	Лишайники.	2
4	Плодово-ягодные растения	6
4.1.	Разнообразие плодово-ягодных растений.	2
4.2	Насекомые – вредители плодово-ягодных растений.	2
4.3	Работы в саду.	2
5	Проект: комнатные растения – часть нашей природы	4
5.1	Уход за комнатными растениями.	2
5.2	Создание книжки- малышки о комнатных растениях.	
6	Мир крылатых зверьков	2
7	Лес – легкие нашей планеты.	4
7.1.	Что такое лес? Его разнообразие.	2
7.2.	Кто уничтожает лес? Охрана леса.	2
8	Проект: Экологические профессии.	6
8.1	Что такое экология?	1
8.2	Профессии, связанные с экологией.	5
9	Занимательная ихтиология	4
9.1.	Удивительное и необычное в подводном мире.	
9.2	Гиганты и карлики.	1
9.3	Берегись опасно!	1
9.4	Враги большие и маленькие. Что и как едят рыбы.	1
10	Вода- наше богатство	5
10.1.	Значение воды в жизни человека.	2
10.2.	Охрана водных ресурсов. Праздник воды.	3

11	Проект: Сохраним природные богатства.	9
11.1	Природные богатства, их использование человеком	3
11.2	Выпуск стенгазет об охране природных богатств.	6
12	Занимательная биология	4
12.1.	Формы и краски в мире животных.	2
12.2.	Постройки зверей, птиц, насекомых.	2
13	Книга природы	4
14.1.	Сколько страниц в книге природы? Охрана растительного и животного мира.	1
14.2.	Красная книга растений.	1
14.3.	Красная книга животных.	2
14	В мире зверей	8
15.1.	Кто такие звери? Класс млекопитающие.	1
15.2.	Сумчатые млекопитающие.	1
15.3.	Полосатые хищники.	1
15.4	Копытные млекопитающие.	2
15.5	Медведи.	1
15.6	Грызуны.	1
15.7	Рассказ о морском котике.	1
15	Проект: Животные в истории моей семьи	7
16.1	Сочинение: «Мой любимый друг»	2
16.2	Эти забавные животные/ интеллект. игры	4
16.3	Поможем своим любимцам!	1
16	Комнатные растения	3
17.1.	Многообразие комнатных растений.	1
17.2.	Уход за комнатными растениями.	1
17.3.	Пересадка комнатных растений	1
17	Растения, выращиваемые в теплицах	4
18.1.	Растения, выращиваемые в теплицах для озеленения поселка.	3
18.2.	Игра: «поле чудес»	1
18	Проект: Знакомые незнакомцы	7
19.1	Наблюдение за изменением природы в зимнее время.	4
19.2	Оказание помощи птицам.	3
19	Проект: Использование бросового материала.	6
20	Проект: Экологические игры	6
21	Птичьи секреты	4
21.1.	Самые большие и маленькие птицы.	1
21.2.	Крылатый хамелеон – колибри.	1
21.3.	Куриные птицы.	1
21.4.	Птичьи враги.	1
22	В мире растений	4
22.1.	Удивительные растения.	1
22.2.	Ядовитые растения.	1
22.3.	Аптека под ногами.	1
22.4	Деревья Красной книги.	1
23	Проект: Капелька	6
23.1	Беседы на тему: «волшебница вода»	2
23.2	Рисунки по теме: «правила пользования водой»	2

23.3	Экологические игры.	2
24	Проект: Воздух и здоровье.	4
24.1	Воздух и здоровье человека	2
24.2	Генеральная уборка в классе	1
24.3	Подвижные игры на воздухе.	1
25	Проект: Весна в природе.	7
25.1	Наблюдение за весенними изменениями, чтение рассказов о весне,	
25.2	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.	3
26	Проект: Поможем животным	3
26.4	Стенгазеты о правилах обращения с животными.	3
27	В мире насекомых	6
27.1.	Многообразие мира насекомых.	1
27.2.	Сад бабочек.	1
27.3.	Друзья и враги человека.	1
27.4.	Водяные жуки.	1
27.5.	Насекомые – опылители.	1
27.6	У каждого свои повадки.	1
28	Влияние человека на природу	4
28.1	Влияние на природу хозяйственной деятельности человека.	1
28.2	Источники загрязнения человека.	1
28.3	Загрязнение почвы.	1
28.4	Зависит ли от состояния природной среды здоровье человека.	1
29	Итоговое занятие	2
	итого	

Ожидаемые результаты

Знать:

- взаимодействие человека и природы;
- правила поведения в природе;
- важность природы в жизни человека;
- связь между живой и неживой природой.

Уметь:

- заботиться о живых существах, нуждающихся в помощи;
- осуществлять уход за растениями;
- проводить наблюдения в природе;
- понимать красоту природы.

Также в практические занятия на протяжении всех четырех лет обучения будут включаться следующие виды работ:

Создание агитбригады. Работа с литературой. Экскурсия либо в краеведческий музей, либо в зоопарк г. Ярославля. Выпуск стенгазет. Заготовка кормов для подкормки птиц. Изготовление кормушек. Помощь в борьбе с зимующими насекомыми – вредителями сада – оттапывание снега вокруг плодовых деревьев. Подкормка птиц. Выявление и охрана родников на территории Ростовского МР. Посадка деревьев и кустарников на берегу пруда возле школы. Развешивание новых искусственных гнездований для птиц. Проведение весенних посадок растений. Экологические десанты «Сделаем наш дом чище». Выявление и составление карты источников

загрязнения в окрестностях школы (котельная, автомобили, сжигание мусора). Работы по охране растительности.

Способы отслеживания и фиксации результатов

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов обучения.

Основными формами выявления уровня усвоения программы являются тесты, деловые игры, викторины, выставки работ, ролевые игры, коллективные обсуждения пройденных тем.

Разнообразные способы определения результативности «вплетены» в образовательно-воспитательный процесс. Как правило, они выступают для детей в скрытой форме, предъявляются детям либо как игра, как состязание, как проверка собственных сил. Их проведение само по себе является воспитательным актом и составляет одно из слагаемых воспитательной работы. Педагогические методики содержательно инструментизируются как часть организуемой деятельности, и педагог производит тщательный обсчет и анализ получаемых результатов.

Параметры	Критерии
Образовательные результаты	1. Глубина и широта знаний по предмету. 2. Развитие общих познавательных способностей (воображение, память, внимание, речь). 3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.
Эффективность воспитательных воздействий	1. Культура поведения ребенка по отношению к Природе. 2. Характер отношений в коллективе.
Социально-педагогические результаты	1. Забота о здоровье.

Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)-3 балла: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)-2 балла: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)-1 балл: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в Природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в Природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в Природе, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

Форма фиксации результатов

Мониторинг образовательных результатов

Фамилия, имя	Стартовый уровень		Промежуточный уровень		Итоговый уровень	
ИТОГО	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг творческих достижений

Фамилия, имя	Стартовый уровень		Промежуточный уровень		Итоговый уровень	
ИТОГО	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Фамилия, имя	Стартовый уровень	Промежуточный уровень	Итоговый уровень

ИТОГО	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Итоговая таблица педагогического мониторинга

Мониторинг образовательных результатов

Год	20__/20__	
уровни	кол-во детей	%
высокий		
средний		
низкий		

Мониторинг творческих достижений

Год	20__ - 20__	
уровни	кол-во детей	%
высокий		
средний		
низкий		

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

год	20__ - 20__	
уровни	кол-во детей	%
высокий		
средний		
низкий		

Обеспечение образовательного процесса:

1. Лото
 - «Зеленый друг»
 - «Детское лото»
 - «Грибы»
2. Таблицы
 - Русские просторы

- Золотая осень
 - Времена года
 - Смешанный лес
 - Хвойный лес
 - Лиственный лес
 - растения
3. Гербарий для начальной школы
 4. Репродукции картин русских художников
 - И.И. Бродский «Опавшие листья»
 - И.И. Левитан «Березовая роща», «Весна. Большая вода»
 - С.В. Герасимов «Лед прошел»
 - В.К. Бялыницкий-Бируля «Калужница зацвела»
 - А.К. Саврасов «Грачи прилетели»
 - И.С. Остроухов «Золотая осень»
 - И.И. Шишкин «В лесу графини Мордвиновой», «Корабельная роща».
 5. Видеокассеты
 - «Мир животных»
 - «Насекомые. Птицы»
 - «Природные сообщества»
 6. Аудиокассета «Голоса птиц».

Литература для преподавателя

1. Анашкина Е.Н. «О чем поет кукушка?» Наблюдаем за птицами - Ярославль, 2004
2. Васильев Ю.Р. «Занимательное природоведение» - Москва, 1997
3. Бесова М.А. «В школе и на отдыхе» - Ярославль, 1998
4. Волина В.В. «В гостях у природы» - Санкт-Петербург, 1997
5. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»;
6. Ежемесячная газета «ПедСовет»
7. Ежемесячные журналы: «В мире животных»; «В мире растений» «Свирель»; «Юный натуралист».
8. Зайцева О.В., Карпова Е.В. «На досуге» - Ярославль, 1998
9. Каирова «Азбука нравственного воспитания» - Москва, 1976
10. Колбовский Е.Ю. «Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. Ярославль, 2003
11. Красиков С. « Легенды о цветах» - Москва, 1990
12. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины».- Москва, 1991
13. Потапова Л.М.»Детям о природе» Экология в играх - Ярославль, 2002
14. Сборники «Уроки этики» - Ярославль, 2004 и 2005
15. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы»

16. Игры и проекты - Ярославль, 1997
17. Экологические сборники «Любитель природы» - Ярославль, 1977, Рыбинск, 2001, 2004, 2005

Литература для обучающихся

1. Бианки В. «Чей нос лучше?» - Москва, 2002
2. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приемыш» - Москва, 1987
3. Маршак С.Я. «Детки в клетке» - Москва, 1976
4. Паустовский К. «Барсучий нос» - Москва, 1977
5. «Заячьи лапы» - Москва, 1979
6. Плешаков А.А. «Зеленые страницы» - Москва, 1994
7. «От земли до неба» Атлас-определитель.- Москва, 2000
8. Пришвин М. «Гости» - Москва, 1986
9. Романова Н. «На зеленой иголке» - Москва, 1976

Сборники:

10. «Времена года» - Москва, 1980
11. «Домашний воробей» - Москва, 1975
12. «Как ходят деревья» - Москва, 1989 и 1984
13. «Лесные хоромы» - Москва, 1990
14. «Приметы осени» - Москва, 1977
15. Сладков Н. «Каменка-плясунья» - Москва, 1987
- «Люля» - Москва, 1975
16. Скребицкий Г. «Белочка-хлопотунья» - Москва, 1986
- «Крылатые соседи» - Москва, 1977
17. Снегирев Г. «Лесная речка» - Москва, 1986
- «Про пингвинов» - Москва, 1980
18. Соколов-Микитов И. «От весны до лета» - Москва, 1978
19. Сурова.Е. «Прогулка с лосями» - Москва, 1976
20. Ушинский К.Д. «Слепая лошадь» - Москва, 1989
21. Чарушин Е. «На нашем дворе» - Москва, 1989
- «Щур» - Ленинград, 1991.

Диафильмы

1. «Лесные домишки» - Бианки В.
2. «Освоение космического пространства»
3. «Чир-Чирыч» Скребицкий Г.
4. «Московский зоопарк»
5. «Дом на орбите»
6. «Лесная газета» Бианки В.
7. «Зима в лесу» Соколов-Микитов Н.

8. «Зеленая аптека»
9. «Ежик» Пришвин М.
10. «Как Маша нашла дорогу в лесу» Меч С.
11. «Уж небо осенью дышало», «Война в лесу».

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196».

8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

12. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Базовые требования к качеству предоставления муниципальной услуги «Реализация дополнительных образовательных программ» в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Приложение №5 к приказу по управлению образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области № 16 от 14.01.2013 г.

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

15. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

16. Устав МОУ ДО Центра внешкольной работы. Приказ Управления образования РМР № 601 от 09.11.2015 г.

