

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования детей
имени Н.М. Тарарушкина

РАССМОТРЕНО
методическим советом
протокол № 1 от 30 сентября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ЦДОД
имени Н.М. Тарарушкина
С.А. Куликова

«Школа юного кинолога»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(для детей 13-17 лет)

срок реализации программы 1 год

Составитель: Комогорцева Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

Ростов, 2025 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	11
3	Содержание образовательной программы	12
4	Методическое обеспечение программы	19
5	Мониторинг образовательных результатов	22
6	Критерии оценки знаний	22
7	Список литературы	24

В мире нет лучшего психиатра, чем щенок, который лижет вам лицо.

Берн Уильямс

Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать: кто жесток с животными, тот не может быть добрым человеком.

А.Шопенгауэр.

Пояснительная записка

Сложно переоценить значение собаки в жизни человека, особенно ребенка. Общение с собаками приносит много положительных эмоций, и полезно как для психики, так и для здоровья. Они делают людей добрее, учат заботиться и проявлять сострадание. Как дети природы, все мы нуждаемся в общении с живыми существами, которые способны подарить нам свою любовь и преданность, развлечь и успокоить, сделать наш дом красивым и уютным. Собаки - прекрасные лекари. Наличие домашнего питомца в семье с маленьким ребенком подарит малышу настоящего друга. Научный факт: положительные эмоции при общении с собаками не только полезны, но и приятны.

Дети считают домашних любимцев друзьями, разговаривают с ними и доверяют свои секреты, присутствие домашнего любимца помогает избавиться от страхов и не дает им перерасти в фобию. Это приобретает особое значение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эмпатия — оценка эмоционального состояния другого существа и сопереживание ему, существует почти у всех домашних любимцев. Благодаря собакам дети быстро забывают о своих проблемах и неприятностях, обретают душевное равновесие. Дети, которые растут в контакте с животными, быстро приобретают иммунитет и устойчивость к аллергическим реакциям. Очень важно прививать хорошее отношение ко всему живому на планете и демонстрировать, как следует ухаживать за питомцем. Дети доверяют своим четвероногим друзьям свои тайны и секреты. Вместе радуются и печалятся, поддерживают друг друга в различных жизненных ситуациях. Заглядывая в глаза своего домашнего

любимца, ребенок видит в нем живую душу, к которой хочется прикоснуться сердцем. Чувство взаимной привязанности гармонизирует не только энергетику, но и эмоции, позволяя более часто улыбаться. Особую роль играет собака в межличностных отношениях, восстановлении семейных ценностей и приоритетов.

Сегодня, как известно, все более усложняется контакт родителей с детьми, мы словно живем в разных мирах, с разными правилами, способами общения, интересами и т.д. А собака – еще одна точка пересечения, тема для общения, возможный способ повышения собственного авторитета для родителя. Чаще всего именно ребенок становится в семье «специалистом по породе», собирает информацию о собаках вообще и о своем питомце в частности. Это повышает его самооценку, а ведь психологи утверждают, что низкая самооценка – корень многих проблем у детей и подростков. В частности, именно эта проблема часто приводит к плохой успеваемости в школе. Собаки помогают многим детям в становлении и формирования характера, воспитанию многих качеств: ответственности, сердечности, любви, сострадания. В нашей современной жизни очень часто взрослым и детям не хватает именно этих качеств!

Более 40 тысяч лет собака является спутником и помощником человека, за это время были выведены более 400 пород собак, развились разнообразные службы и методики дрессировки, со временем возникла и наука о собаках – кинология. И в 21 веке, несмотря на развитие техники, собака по прежнему остается не только другом человека, но и незаменимым помощником на службе в МЧС, армии, полиции и не только. Собаки спасатели в завалах, спасатели на воде, собаки минно-розыскной и следовой службы, собаки-терапевты и помощники инвалидов, всех собачьих служб и не перечислить. Но для того, чтобы подготовить таких собак, нужны специалисты – собаководы-инструкторы, проводники служебных собак, кинологи.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного кинолога» дает детям первые представления о кинологии, и является практико-ориентированной.

Её основная цель: научить бережному отношению к животным, показать взаимосвязь человека и собаки, воспитать чувство ответственности за наших «братьев меньших».

Кинология является наукой комплексной, она также связана с психологией, социальной педагогикой, ветеринарией. Содержание программы поможет обучающимся значительно расширить знания в области данных смежных наук. Современная кинология рассматривает проблемы экологической безопасности и жизнедеятельности человека, взаимодействия с животными, охраны окружающей среды. Программа способствует формированию компетентной личности в области кинологии, имеет профориентационную направленность. Обучающиеся подробно знакомятся с профессией инспектора-кинолога МВД. Профессиональные пробы по данной специальности помогут обучающимся определиться с выбором будущей профессии, адаптироваться в современной жизни. Подросткам старшего возраста через интерес к служебному собаководству легче привить интерес к родной истории, любовь к Родине, патриотизм.

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна и преимущество программы состоит в создании условий для мотивации личности подростка к познанию через вовлечение обучающихся в практико-ориентированную деятельность.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена направленностью на решение следующих, значимых для подростка, направлений:

Товарищество. Для большинства детей самое важное в собаке – возможность общаться с ней. Для многих из детей общение с собакой является спасением от одиночества, она становится компаньоном и другом, на которого можно положиться.

Чувство комфорта. Тонкий аспект дружбы с собакой – физическая близость между ней и ее владельцем. Физический контакт и любовь, которую она испытывает к человеку, также могут приносить чувство комфорта.

Релаксация. Собака может помочь расслабиться. Доказано, что у человека, испытывающего стресс, успокаивается сердцебиение и понижается кровяное давление, когда он встречается со своей собакой. Общение с собакой помогает справляться с напряженными ситуациями тем, чья жизнь связана с высоким уровнем стресса.

Физическая безопасность и защищенность. С собаками-телохранителями, воспитанными с детства, дети чувствуют себя в безопасности.

Эмоциональная поддержка. Кроме физической защиты, собака может дать нам и психологическую. К примеру, она в состоянии оказать эмоциональную поддержку, позволяющую справляться с такими бессознательными страхами, как боязнь темноты или страх одиночества.

Коммуникативность. Есть множество свидетельств тому, что люди, которые любят собак, вероятней всего, любят и других людей. Они более общительны и склонны завязывать новые дружеские отношения. Собаки также служат важным связующим звеном между молодежью и взрослыми людьми.

Самооценка. Некоторым людям ответственность, которую они взяли на себя за другое живое существо, придает чувство значимости и повышает самооценку, а хорошо воспитанная собака вызывает комплименты со стороны посторонних.

Досуг. Собака занимает важное место в детском досуге. Собаки любят играть и побуждают играть с ними. Это помогает расслабиться и усиливает интерес к жизни, позволяя отвлечься от соблазнов улицы, подростковой агрессивности. Для многих даже просто ухаживать за собакой – кормить ее, расчесывать или дрессировать – может стать хорошим досугом.

Раннее выявление профессиональных предпочтений. Человек может «заболеть» собаками внезапно, а вот для того, чтобы стать кинологом, надо учиться. А кинолог – это дипломированный специалист по собаководству. Он

много знает о происхождении и породах собак, умеет их правильно содержать, кормить и разводить. Кинолог должен уметь дрессировать собак и знать, как минимум, основы ветеринарного дела. Кинолог – это дефицитная специальность. Кроме традиционных армии и МВД, кинологи-профессионалы нужны в подразделениях спасателей и в таможенной службе. Многие кинологи занимаются частной практикой, например, дрессировкой.

Развитие экологической культуры. Сегодня как никогда остро в обществе стоит проблема содержания животных в условиях городской среды. Часто собаки находятся в руках безответственных людей, что приводит к трагедиям, когда животные выходят из-под контроля. Мы встречаемся и со случаями жестокого обращения с собаками. Эти проблемы требуют комплексного решения с участием, как муниципальных органов управления, так и жителей города. Учитывая достаточно низкий уровень экологической культуры и правовых знаний жителей Ростова Великого, содержащих собак, возникает острая необходимость просветительской работы в данной области.

Цель программы: создание оптимальных условий для формирования гуманной, социально-адаптированной, компетентной личности в процессе обучения кинологии.

Для достижения цели программы предусматривается решение следующих **задач:**

Обучающие:

- формирование кинологических знаний у воспитанников;
- обучение практическим навыкам гуманного взаимодействия с животными;
- способствовать овладению информационными компетенциями;
- способствовать становлению экологической культуры личности воспитанника;
- формирование представлений о разнообразии кинологических профессий, их значении в современной жизни;
- формирование знаний в области служебной кинологии.

Развивающие:

- развитие интереса к самостоятельному познанию кинологии;
- развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать, наблюдать;
- развитие навыков общения с другими детьми (коммуникабельность), умение работать в команде;
- развитие умений и навыков общения с собакой, ответственности за своих питомцев;
- развитие самостоятельности, настойчивости в достижении поставленной цели;
- расширение сферы интересов личности подростка, расширение представлений об окружающем мире;
- способствовать формированию психологической и интеллектуальной готовности воспитанника к профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- привитие любви и интереса к животным;
- воспитание чувства взаимовыручки, доброго отношения друг к другу;
- воспитание чувства ответственности за своих питомцев;
- формирование способности к реализации творческого потенциала;
- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, потребности к труду для достижения результата и способности к преодолению препятствий.

Основными средствами достижения результата является комплексность решения задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности воспитанников, т.е. чередование занятий в кабинете с практическими занятиями на тренировочной площадке с питомцами, экскурсии, участие в воспитательных мероприятиях и др. Таким образом, воспитанники приобретают знания по кинологии и смежным наукам, навыки активного отношения к окружающему миру, межличностного общения. Кроме того, занятия на свежем воздухе, интересная и увлекательная деятельность в сопровождении собаки, в кругу единомышленников являются важнейшим

условием сохранения и укрепления нравственного, физического и психического здоровья воспитанников.

Ожидаемые результаты обучения соотносятся с задачами программы.

К концу обучения воспитанники будут знать:

- основные понятия по кинологии, ветеринарии, зоопсихологии и этологии,
- экстерьера и интерьера собак;
- о происхождении и эволюционном развитии собак;
- распространенные породы собак и их применение;
- основные принципы техники безопасности работы с собакой;
- правила ноузворка с его практического применения;
- основные понятия физиологии и анатомии собак, ветеринарии;
- о распространенных болезнях собак и профилактических мерах;
- о практической взаимосвязи человека и собаки; о роли бродячих собак в экологии города;
- об основных направлениях служебной кинологии;
- о профессиях, связанных с собаками;
- о влиянии зоогигиенических профилактических мер на здоровье человека и состояние окружающей среды.

уметь:

- анализировать результаты наблюдений за своей собакой, делать выводы;
- ухаживать за питомцами, правильно кормить и выгуливать собак;
- социализировать, воспитывать, обучать собак командам и трюкам;
- оказывать первую ветеринарную помощь пострадавшему животному;
- вести наблюдения за здоровьем питомца.

У воспитанников будут сформированы:

- интерес к кинологии, навыки целенаправленного наблюдения за особенностями развития и поведения питомцев;
- гуманное отношение к животным;
- навыки общения в группе сверстников;

- терпение, настойчивость, ответственность;
- интерес к участию в общественнополезной деятельности.

Сведения об учебной группе. Образовательная программа «Юный кинолог» рассчитана на реализацию в группе постоянного состава, для детей в возрасте от 13 лет. Набор детей в объединение – свободный. В состав группы входят воспитанники, имеющие питомцев разных пород (мелкие и средние). Важным условием для приема в объединение является отсутствие у собак агрессии к людям.

Особенности организации учебного процесса.

Занятия в течение недели проводятся по схеме: одно теоретическое занятие с группой воспитанников в учебном классе и два практических тренировочных занятия с участием питомцев на площадке.

Срок реализации и режим занятий.

Срок реализации программы - 1 год. Объем учебного курса: 216 часов, режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю.

Климатический режим занятий. Большинство практических занятий с питомцами проводятся на тренировочной площадке на открытом воздухе при температуре от +25 до – 15 градусов при отсутствии сильного ветра и дождя.

Технологии и методы обучения. Технологии и методы, которые используются на занятиях, относятся к технологиям личностно-ориентированного обучения и направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности воспитанников, на межличностное общение, интеллектуальное и творческое развитие. К ним относятся: обучение в сотрудничестве, коммуникативно-диалоговые технологии, информационно-коммуникативные, практико-ориентированная деятельность (система социальных практик), технологии исследовательского обучения, моделирующие технологии. Важную роль в обучении воспитанников и взаимодействию с собакой играют такие методы организации учебной работы как: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, упражнение, создание ситуации, самостоятельная работа (индивидуальная, групповая, в парах), взаимообучение.

Календарный график занятий

Год обучения	Дата начала обучения	Дата конца обучения	Всего часов год	Режим занятий
<i>1 год обучения</i>	<i>01 сентября</i>	<i>31 мая</i>	<i>216</i>	3 раза в неделю по 2 академических часа

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Мероприятия
1	ТБ на занятиях. Введение в кинологию и экологию. Основы безопасности жизни при контакте с собакой.	14	8	6	-
2	Основы физиологии животных. Уход, кормление, зоогигиена собак.	18	12	6	-
3	Ветеринария. Анатомия и физиология собаки.	12	6	4	2
4	Учебный модуль «Породы собак, классификация и стандарты»	16	8	6	2
5	Правила содержания и выгула собак в городских условиях. Законы РФ о домашних животных.	12	8	2	2
6	Этология: поведение собак	18	12	6	-
7	Способы устранения нежелательного поведения собак	22	18	4	-
8	Учебный модуль «Дрессировка собак»	44	-	44	-
9	Служебная кинология	18	8	4	6
10	Учебный модуль «Ноузворк – фитнес для носа»	12	6	6	-
11	Модуль «Встречи с интересными людьми»	22	12	8	2
12	Заключительное итоговое открытое занятие	8	2	2	4
	Всего	216	100	98	18

3. Содержание образовательной программы

Тема 1. Введение в кинологию и экологию. Основы безопасности жизни при контакте с собакой.

Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях. Введение в образовательную программу. Вводная диагностика (*анкетирование*). Знакомство обучающихся с работой объединения «Школа юного кинолога». Общее содержание программы. Основные понятия кинологии и собаководства.

Практическая работа: Представление обучающимися своих питомцев (беседы, демонстрация способностей).

Тема 1.2. Роль собаки в жизни человека. Собака в древности и современном мире. Роль собаки в жизни человека. Профессии собак.

Тема 1.3. Основы безопасности. Основы безопасности жизни при контакте с собаками. Правила поведения на занятиях в объединении. Правила личной гигиены. Инструкция для воспитанников «Правила поведения во время тренировочного занятия с питомцами»

Тема 1.4. Введение в экологию. Что такое экология? Её основы. Экология и кинология.

Практическая работа: 1. Модуль «Дрессировка собак»: *Правила поведения на дрессировочной площадке. Инструктаж о мерах безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий на дрессировочной площадке; при контакте с собакой. Памятка юному дрессировщику.*

2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Многообразие пород собак.*

Тема 2. Основы физиологии животных. Уход, кормление и зоогигиена собак.

Тема 2.1. Введение в анатомию и физиологию животных. Общие понятия об анатомии и физиологии. Краткая анатомия собаки: строение скелета и мускулатура; внутренние органы; кожа и шерсть; органы чувств. Возраст и

продолжительность жизни собаки. Основы физиологии организма собаки в разные периоды жизни (филогенез).

Тема 2.2. Уход, кормление и зоогигиена собак. Инвентарь для содержания и ухода за собакой. Регулярный и ежедневный осмотр собаки. Техника ухода: за шерстью и кожей; лапами и когтями; зубами, ушами и глазами; обработка от паразитов. Понятия рациона питания и моциона в различные периоды жизни. Составление рациона питания с учетом сезонных, возрастных, физиологических и функциональных изменений собаки. Продукты питания и промышленные корма для собак; минеральные добавки и витамины. Вкусовые предпочтения собак. Общие правила кормления собак: кормом домашнего приготовления и кормами промышленного производства (сухие и консервированные корма). Зоогигиена и профилактические мероприятия. Собака и здоровье человека.

Практическая работа:

1. Обучение правилам зоогигиены и ухода: кожей, за шерстью, лапами, когтями, глазами, ушами и зубами собаки (инвентарь по уходу за собакой).
2. Составление памятки «Правила кормления собаки»

Тема 3. Введение в ветеринарию.

Тема 3.1. Основы ветеринарии. Физиологические параметры собак и их отклонения от нормы: температура, пульс, частота дыхания. Здоровая и больная собака: признаки и симптомы. Профилактика заболеваний.

Тема 3.2. Состав домашней ветеринарной аптечки: необходимые медицинские инструменты и медикаменты. Правила применения наружных и внутренних лекарственных препаратов. Ветеринарный паспорт.

Тема 3.3. Распространенные болезни собак: травмы, ушибы и кровотечения; укусы насекомых, змей и сородичей; отравления; тепловой удар; ожоги и обморожения; поражения молнией и электрическим током; обморок. Кожные и кишечные паразиты: клещи, блохи, власоеды, гельминты; лечение и профилактика. Оказание первой ветеринарной помощи. Ветеринарные клиники города.

Практическая работа:

1. Обучение измерениям физиологических параметров собаки.
2. Составление ветеринарной аптечки.

Экскурсия в ветеринарную клинику.

Тема 4. «Породы собак, классификация и стандарты»:

Тема 4.1. Понятие о породе. Основные факторы породообразования.

Тема 4.2. Классификация собак по росту: гиганты, крупные, средние, мелкие. Классификация по применению: служебные, охотничьи, декоративные. Классификация по породным группам: пастушьи; сторожевые и спортивные; терьеры; таксы; шпицеобразные и примитивные; гончие; легавые; подружейные и спаниели; декоративные; борзые.

Тема 4.3. Знакомство с различными породами собак и их особенностями.

Практическая работа:

1. Составление воспитанниками «Карточки своего питомца»
2. Создание стенгазеты «Мы все такие разные» (групповая работа)

Экскурсия в Музей фарфора в Доме И.А. Шлякова (Занятие «Благородный материал. Благородное сердце»)

Тема 5. Содержание и выгул собак в городских условиях. Законы РФ о домашних животных.

Тема 5.1. Правила содержания собак в городских условиях. Экология города. Амуниция для прогулки с собакой. Правила поведения владельца собаки. Основы техники безопасности при выгуле собаки. Правила выгула собак в городе. Охрана окружающей среды. Правила содержания и выгула животных в Ярославской области.

Практическая работа: Обсуждение по теме «Правила содержания и выгула собак в Ростове Великом».

Тема 5.2. Ответственность владельцев собак. Административная, гражданская и уголовная ответственность. Система штрафов.

Практическая работа: Составление памятки «Что делать, если тебя укусила собака?»

Тема 5.3. Перевозка животных в транспорте. Правила провоза животных в транспорте. Путешествия с собакой. Перевоз животных за пределы города и страны: правила и необходимые документы.

Практическая работа: Наглядная демонстрация и закрепление правил выгула и перевозки собак.

Тема 5.4. Бродячие и бездомные собаки на улицах города. Роль диких и бродячих собак в природе. Бродячие и бездомные собаки на улицах города. Потерянные и найденные животные. Опасные ситуации на улице. Меры безопасности при нападении собаки. Законы РФ о защите животных.

Практическая работа:

1. Составление объявления о пропаже собаки
2. Составление памятки «Меры, предотвращающие побег собаки»

Экскурсия в приют для собак

Тема 6. Этология: поведение собак

Тема 6.1. Знакомство с основными понятиями этологии и зоопсихологии. Типы поведения собак. Типы общения: с помощью запахов, звуков, поз и движений. Общение собак с человеком и другими животными.

Тема 6.2. Поведение собак. Основные поведенческие признаки собак и их взаимосвязи. Характер и темперамент собак. Врожденные инстинкты: хищнический, стайный, социальный, оборонительный, половой, материнский. Приобретенное поведение собаки под влиянием человека и окружающей среды. Умственные и эмоциональные способности собак. Условные, безусловные рефлексы и рассудочная деятельность. Стая собак и ее структура.

Практическая работа: 1. работа с дидактическими карточками «Переведи с собачьего на человеческий»

2. Выявление характера, темперамента, умственных способностей и преобладающих инстинктов у своего питомца.

Тема 6.3. Собака и семья. Как выбрать породу собаки. Поведение собаки в семье. Тестирование и выбор щенка. Ошибки в выборе и воспитании четвероного друга. Основные правила воспитания собак.

Тема 6.4. Основные этапы развития собаки.

Практическая работа:

1. Составление правил поведения хозяина и собаки в семье.

2. Модуль «Дрессировка собак». Начальная дрессировка собаки.

Практическая значимость воспитания и дрессировки. Основные правила дрессировки собак.

- Экскурсия в Ростовский ОМВД

- Экскурсия в ЦКС г. Ярославля

Тема 7. Способы устранения нежелательного поведения собак

Тема 7.1. Что такое нежелательное поведение. Причины. Методы коррекции нежелательного поведения.

Тема 7.2. Агрессивное поведение собаки. Лай. Рычание. Укусы. Способы разрешения проблем.

Тема 7.3. Страхи. Природа и причины. Коррекция трусливого поведения. Неврозы.

Тема 7.4. Нежелательные виды пищедобывающего поведения. Попрошайничество. Воровство. Подбирание пищевых продуктов с земли. Копрофагия. Извращенный аппетит.

Тема 7.5 Нежелательные формы комфортного поведения. Нечистоплотность.

Тема 7.6. Плохое послушание. Способы устранения.

Практическая работа: «Экспертный клуб». Составление «инструкции» по устранению проблемы.

Тема 8. Учебный модуль «Дрессировка собак»

Содержание модуля представляет собой практический курс дрессировки собак. Цель курса: формирование у воспитанников теоретических знаний и практических навыков дрессировки собак.

Тема 8.1. Правила поведения на дрессировочной площадке. Инструктаж о мерах безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий на дрессировочной площадке; при контакте с собакой. Памятка юному

дрессировщику. Зоосоциальные нормы поведения питомца среди людей и собак.

Тема 8.2. Начальная дрессировка собаки. Практическая значимость воспитания и дрессировки. Основные правила дрессировки собак. Дрессировочный инвентарь. Правильное произношение команд: голос, жест, интонации. Принуждение, поощрение и наказание. Последовательность и настойчивость в обучении командам. Положительное подкрепление. Индивидуальный подход при дрессировке. Основные ошибки в дрессировке собак. Выработка навыков и отработка команд начальной дрессировки. Закрепление навыков начальной и цирковой дрессировок. Отработка навыков с усложнениями.

1. движение по команде «Рядом»;
2. подход по команде «Ко мне»;
3. переход в свободное состояние по команде «Гуляй»;
4. посадка по команде «Сидеть»;
5. укладка по команде «Лежать»;
6. стойка по команде «Стоять»;
7. выдержка по команде «Место»;
8. прекращение нежелательных действий по команде «Фу»;
9. преодоление препятствий: прыжки через обруч и перекладины по команде «Барьер»;
10. развитие аппортировочной и поисково-обонятельной реакций;
11. подача голоса по команде «Голос» и т.д..

Тема 8.3. Цирковая дрессировка. Выработка навыка и отработка команд элементов цирковой дрессировки:

1. подача лапы по команде «Лапа».
2. сидение на задних лапах по команде «Служи»
3. поймать предмет по команде «Лови»
4. положение по команде «Поклон»
5. проход вокруг ног дрессировщика по команде «Змейка»

6. переползание по команде «Ползи»
7. переворот через спину по команде «Кувырок»
8. кружение по команде «Танцуй»
9. положение по команде «Спи»
10. отработка команды «Стыдно» и др.

Ошибки в дрессировке собак. Закрепление навыков начальной и цирковой дрессировок. Отработка навыков с усложнениями.

Тема 9. Служебная кинология

Тема 9.1. История служебного собаководства в России. Кинологи – Герои Советского Союза и Российской Федерации. Породы собак, применяемые на службе. Подбор собак для дрессировки. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов – кинологов службы розыскного собаководства.

Тема 9.2. Дрессировка служебных собак и ее назначение. Методы дрессировки служебных собак. Стадии дрессировки служебных собак. Размещение, содержание и кормление служебных собак.

Тема 9.3. Общие принципы тактики применения служебных собак. Применение розыскных (патрульно-розыскных собак). Применение минно-розыскных собак. Применение караульных собак.

Практическая работа: участие в качестве фигурантов в тренировке минно-розыскной собаки.

Тема 10. Учебный модуль «Ноузворк – фитнес для носа»

Тема 10.1. Что такое ноузворк. Польза ноузворка.

Тема 10.2. Обоняние собаки. Факторы, влияющие на распространение запаха. Тесты на «профпригодность» собаки

Тема 10.3. Запаховое вещество для поиска. Его виды. Инвентарь. Тренажеры. Амуниция.

Тема 10.4. Упражнения для поиска. Постановка на запах. Высыл. Базовый поиск в помещении. Дифференцировка запахов. Работа с разными предметами.

Практическая работа: Экзамен на знание запаха

Тема 11. Модуль «Встречи с интересными людьми»

Тема 11.1. Встреча с ветеринарным врачом М.А. Ливановой.

Тема 11.2. Встреча с грумером А.С. Орловой.

Тема 11.3. Встреча с членом общественной организации «Людмила» Е.М. Анисимовой.

Тема 11.4. Встреча со старшим лейтенантом полиции старшим инспектором кинологом группы кинологической службы ОМВД г.Ростова Е.Н. Румянцевой.

Тема 11.5. Встреча с членом общества охотников и рыболовов Д.Е. Милоходом

Тема 11.6. Встреча с руководителем ростовского отделения ПСС Д.В. Жигаловым

Тема 11.7. Встреча с волонтером – зоозащитником А. Есаян

Экскурсия в штаб общественной организации «Людмила»

Тема 12. Итоговое занятие.

Анализ деятельности объединения за год. Итоговая диагностика воспитанников (*контрольный вопросник*).

Практическая работа:

1. Открытое показательное занятие для родителей.
2. Выездное показательное занятие «Дог-шоу» для воспитанников ГКУ СО ЯО СРЦ «Росинка».
3. Выездное показательное занятие «Дог-шоу» для клиентов МУ ЦКСОН «Радуга».

4. Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «Юный кинолог» современные методы и приёмы, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Методы организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.);
- наглядный (демонстрация педагогом методики выполнения различных команд, показ мультимедийных материалов, презентаций, иллюстраций, и др.);
- практический (отработка необходимых команд как индивидуально, так и в группе).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – подростки воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- поисковый – участие воспитанников в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- волевые: формирование ответственного отношения к получению теоретических знаний и практических навыков.

Специфика реализации программы «Школа юного кинолога» состоит в организации эффективного взаимодействия педагога, воспитанников и их питомцев. После набора детей в группу, одна из важных задач педагога заключается в создании комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса. В начале реализации программы необходимо провести общее собрание родителей и воспитанников и два вводных занятия: теоретическое и практическое (тренировочное). В дальнейшем занятия проводятся в соответствии с календарным и учебно-тематическим планом.

На протяжении всего учебного года проходят встречи с людьми, чьи профессии и деятельность связаны с собаками. Это позволяет решить

профориентационные задачи, способствующие профессиональному самоопределению подростков.

В ходе реализации программы предусмотрено посещение ряда экскурсий, целью которых станет расширение кругозора и закрепление интереса к теме «Кинология».

Материальное обеспечение программы.

Материальное обеспечение предполагает наличие:

- учебного кабинета для занятий с воспитанниками не менее 16 человек;
- учебной доски;
- компьютера (ноутбука);
- медицинской аптечки.

Практические занятия с собаками проводятся на специально оборудованной тренировочной площадке. Также необходимо помещение для хранения спортивно - дрессировочного инвентаря.

Снаряды и оборудование для дрессировки собак

- конусы строительные – 10 штук;
- барьеры различной конструкции 4 шт.;
- апортировочные предметы;
- обручи 8 шт.;
- секундомер 1 шт.;
- мяч 3 шт.;
- скакалка 2 шт.;
- свисток 1 шт.;
- дрессировочная амуниция: ошейник, поводок, карабин, намордник, поясная сумка для лакомства.

Дидактические материалы

1. «Энциклопедия пород собак»
2. Материалы по диагностике: анкета для воспитанников по вводной диагностике; тест для промежуточной аттестации; задания для итоговой диагностики.

3.Электронные презентации по разделам учебно-тематического плана.

4. Развивающие игры для воспитанников.

5. Мониторинг образовательных результатов

Уровень освоения программы обучающимися определяется с помощью диагностики.

Сроки проведения: *вводная диагностика – сентябрь* (1-е занятие), *промежуточная диагностика – декабрь*, *итоговая диагностика – май*.

Текущая диагностика проводится на итоговом занятии по каждому разделу программы.

6.Критерии оценки знаний

Критерии оценивания освоения воспитанниками образовательной программы оцениваются по модулям:

- когнитивный модуль – знания по предмету;
- деятельностный модуль – умения и навыки, умение применять знания на практике;
- личностно-смысловой модуль – осознанность, грамотность практических действий.

К косвенным показателям относятся показатели снижения тревожности, подростковой агрессивности, повышение самооценки, результатов школьной успешности, успеваемости.

Оценивание осуществляется по трёхбалльной системе:

1 балл соответствует низкому уровню освоения образовательной программы. В этом случае обучающийся действует по предложенному образцу, требует помощи педагога для планирования деятельности и постановки учебной задачи.

2 балла соответствуют среднему, частично-поисковому уровню освоения программы: обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность; планирует и организует свою деятельность; владеет правилами культуры межличностных отношений.

Высокий (креативный) уровень освоения оценивается в **3 балла**. В этом случае воспитанник умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях; познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации; обучающийся проявляет творческий подход, умение самостоятельно определять предмет исследования, может предложить новые варианты решения поставленной задачи.

Результаты диагностики вносятся в «Контрольный лист результатов образовательного процесса», который разрабатывается педагогом. Таким образом, к концу учебного года определяется количество воспитанников, освоивших образовательную программу на высоком, среднем, или низком уровне, планируется и проводится индивидуальная и коррекционная работа.

\

7. Список литературы

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изм. на 2025 г.)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г.)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

11. Устав МОУ ДО Центра внешкольной работы. Приказ Управления образования РМР № 601 от 09.11.2015 г. (с изм. 2019 г., 2020 г.)
12. Гражданский кодекс РФ о животных. Ч. 1. от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.06.2006) // Собрании законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994г. № 32. Ст. 137 ГК РФ; ч. 1; разд. 2, глава 13 ст. 230 ГК РФ; Ст. 230 ГК РФ; Ст. 232 ГК РФ.
13. Европейская конвенция по защите прав комнатных животных [Электронный ресурс]: заключена в г. Париже 13.12.1968 г. – Режим доступа: <http://www.zooprice.ru/>
14. Европейская конвенция о защите животных при международной перевозке (ЕТС № 15) [Электронный ресурс]: заключена в г. Париже 13.12.1968 г. (с изм. От 10.05.1979 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. О животном мире [Электронный ресурс]: Законодательные акты Российской Федерации // Федеральный закон от 24 апреля 1995г. № 52-ФЗ. — Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>
16. О ветеринарии [Электронный ресурс]: закон РФ от 14.05.1993 г. № 4979-1 (ред. от 18.07.2011 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 21.11.2011 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. О Федеральном законе «О защите животных от жестокого обращения» (проект № 97802163-2) [Электронный ресурс]: постановление Государ-ственной Думы Федерального Собрания РФ от 21.03.2008 г. № 234-5 ГД. — Доступ из справочной правовой системы «Гарант».
19. Правила проведения испытаний по общему курсу дрессировки (ОКД) [Электронный ресурс] : Утв. Реш. комиссии РКФ по раб. Кач. и спорту от 24.03.2005 г. // Утв. Реш. През. РКФ 16 июня 2005г. Москва, 2005. — Режим доступа: <http://rkf.org.ru/documents/rules.html>

20. Приказ МПС РФ от 28 июня 1999 г. N 36Ц «Об утверждении Правил перевозок животных на железнодорожном транспорте» [Электронный ресурс] // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 2, ст. 170 № 3 - ФЗ от 18.06.2003г. – Режим доступа: <http://konivet.2bb.ru/viewtopic.php?id=1206>

21. Положение РКФ об испытаниях, соревнованиях [Электронный ресурс] : Утв. Реш. През. РКФ от 08.09.2011 г.– Москва, 2011. – Режим доступа: <http://rkf.org.ru/documents/regulations/polsast.html>

22. Закон Ярославской области: О содержании собак и кошек в Ярославской области. Закон от 08.04.2015 №11. – Режим доступа: https://yarduma.ru/activity/laws/z15011?for_print=1

Литература для педагога

1.Бахчеван Анастасия. Моя собака – сыщик. Ноузворк: фитнес для носа. От увлечения до соревнований [Текст] /А.Бахчеван. – М.: Издательство АСТ: Кладезь, 2024. – 224 с.

2. Верхойф – Верхаллен, Э. Собаки: выбор, уход, обучение, породы [Текст] / Эстер Верхойф - Верхаллен; пер. с англ. С. Кормашовой. В 36 М.: Лаби-ринт – К, 2000. – 144 с.: ил.

3. Головачев, А. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак [Текст] / Александр Головачев. – М.: Аквариум-Принт, 2009. – 240 с.

4. Гисон, А. Груминг. Полное руководство по уходу за 170 породами собак [Текст] / Айлин Гипсон; пер. с англ. Т. Лисицина. – М.: Аквариум, 2006. – 288 с.

5. Гуди, П. Атлас: топографическая анатомия собак. [Изоматериал] / Питер К. Гуди; пер. М. Лаптевой. – М.: Аквариум-Принт, Харвест, 2006. – 176 с. 5. Де Вито, К. Все о собаках [Текст] / Карло де Вито, Эмми Эммен; пер. с англ. В. В. Липковской. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 334, [2] с.: ил.

6. Дель Амо, С. Верные друзья. 100 игр и упражнений для вашей собаки [Текст] / Селина Дель Амо; пер. с англ. А. Линевой. – М.: Аквариум-Принт, 2010 г. – 192 с.

7. Зорин, В. Л. Домашние любимцы. Искусство хендлера. Как подготовить собаку к выставке [Текст] / Вадим Зорин. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 64 с.
8. Иванова, А. Ваша любимая собака. Воспитание и уход [Текст] / А. Иванова. И. – М.: Владис, Рипол Классик, 2008. – 640 с.
9. Криволапчук, Н. Школа хорошей собаки. Самоучитель для правильных хозяев [Текст] / Наталья Криволапчук. - М.: Вектор, 2008. – 208 с.
10. Корабельников, В.А. Легенды и были о собаках. Первые прирученные человеком [Текст] / В. А. Корабельников, Т. В. Корабельникова, А. В. Корабельников. — М.: Просвещение, 1993. – 225 с.
11. Крушинский, Л. В. Записки московского биолога [Текст]: Загадки поведения животных / Леонид Крушинский. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – 504 с.
12. Ларкин, П. Практическая энциклопедия: Все о собаках [Текст] / Питер Ларкин, Майк Стокман ; пер. с англ. Е.В. Федорова. – М.: Мартин, 2009. – 256 с.
13. Лехари, Г. Породы собак. Большой справочник [Текст] / Габриеле Лехари; пер. с англ. И. Гиляровой. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.
13. Лоренц, К. Человек находит друга [Текст] / Конрад Лоренц; пер. с англ. И. Гурова. – М.: Римис, 2010. – 240 с.
14. Муромцева, М. А. Терьеры [Текст] / М. А. Муромцева. – М.: Аквариум – Принт, 2004. – 571 с.
15. Нехаев, В. Знай и умей. Воспитавай себе друга [Текст] / Виталий Нехаев. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 128 с.
16. Отечественные породы служебных собак [Текст] / Н. Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т. М. Иванова [и др.]; Сост. В. А. Калинин. - Спб.: Издатель, 1992. – 288 с, ил.
17. Палмер, Д. Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. М. Ковалевой и К. Панюти-на. – М.: Мир, 1998 – 248 с.

18. Прайор, К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя [Текст] / Карен Прайор; пер. с англ. Т. Новиковой – М.: Эксмо, 2009. – 288 с.

19. Спайра, Х. Р. Энциклопедический словарь кинологических терминов [Текст] / Харольд Р. Спайра; пер. с англ. А.Г. Хропова. – М.: СПб., 1996. – 236 с.

20. Справочник кинолога/О.А. Шавров, Р.Т.Миннигалин, С.П. Дорошенко, А.В. Герасимов, П.А. Мигун, Н.Е. Шалабот, С.В. Бочкарев. – М.:Объединенная редакция МВД России, 2005.-256 с.

21. Стэнли, К. Как разговаривать с собакой [Текст] / Корен Стенли. – М.: Добрая книга, 2007. – 392 с.

22. Стилвелл, Х. Собака. Ваш лучший друг. Альбом-энциклопедия [Текст] / Хелен Стилвелл; пер. с англ. М. Авдониной. – М.: Эксмо, 2006. – 256 с.

23. Столл, С. Самые знаменитые в истории собаки. 100 собак, которые изменили цивилизацию [Текст] / Сем Столл; пер. П. Любимова. – М.: АСТ, Астрель, 2009 г. – 224 с.

24. Целлариус, А. Ю. Энциклопедия: Я познаю мир. Собаки [Текст] / Алексей Целлариус. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 384 с.

Художественная литература для обучающихся

1. Адамс, Р. Бездомные псы [Текст] / Ричард Адамс; пер. с англ. А. Глебовская. – М.: Азбука, Терра-Книжный клуб, 1997. – 432 с.

2. Барроуклифф, М. Говорящая собака. Роман [Текст] / Марк Барроуклифф; пер. с англ. С. Фроленка – М.: Амфора; Ред Фиш, 2004. – 656 с.

3. Басанович, М. Дела собачьи [Текст] / Марина Басанович. – М.: Вагриус, 2005. – 336 с.

4. Дейл, Д. Академия собачьих наук [Текст] / Дженни Дейл. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2002. – 160 с.

5. Казаков, Ю. Арктур– гончий пес. Сборник рассказов [Текст] /Юрий Казаков. – М.: Детская литература. Москва, 1985. – 272 с.
6. Кервуд, Д. Казан, благородный волк [Текст] /Джеймс Кервуд; пер. М. Чехова. – М.: Азбука – классика, 2009. – 288 с.
7. Кафка, Ф. Исследование одной собаки. Сборник рассказов [Текст] /Франц Кафка; пер. Ю. Архипов; Г. Ноткин. – М.: Азбука – классика, 2008. – 320 с.
8. Коваль, Ю. И. Школьная библиотека. «Алый» и другие рассказы [Текст] / Юрий Коваль. – М.: Самовар, 2010. - 112 с.
9. Лондон, Дж. Белый клык. Зов предков [Текст] / Джек Лондон; пер. Н. Волжина. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 234 с.
10. Марек И. Собачья звезда Сириус, или похвальное слово собаке: сказки, рассказы, побасенки [Текст] / Иржик Марек; пер. В. Петрова. – М.: Радуга, 1988. – 280 с.
11. Найт, Э. Лесси [Текст] / Эрик Найт; пер. с англ. Н. Вольпин. – М.: Азбука-классика, 2008. – 256 с.
12. Пшимановский, Я. Четыре танкиста и собака. Повесть [Текст] / Януш Пшимановский; пер. О. Акименко, Л. Кашкурович. – М.: Мебиус – Нова, 1993. – 416 с.
13. Рябинин, Б. Рассказы о потерянном друге [Текст] /Борис Рябинин. – М.: Средне - Уральское книжное изд., 1984. – 426 с.
14. Сборник рассказов. Барбос и Жулька [Текст] / Серия: Школьная библиотека. – М.: Детская литература, 2010. – 336 с.
15. Троепольский, Г. Белый Бим Черное Ухо [повесть] / Гавриил Троепольский. – М.: Эксмо, 2010. – 448 с.
16. Хэрриот, Дж. Собачьи истории [Текст]. Джеймс Хэрриот, пер. с англ. И. Гуровой. – М.: Мир, 1994. – 360 с.