

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования детей
имени Н.М. Тарарушкина

РАССМОТРЕНО
методическим советом
протокол № 1 от 30 сентября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ЦДОД
имени Н.М.Тарарушкина
С.А.Куликова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Скорочтение»

Срок реализации программы - 2 года
Возраст обучающихся - 6-8 лет

Составитель:
Сибирцева Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

Ростов, 2025 г.

Содержание дополнительной программы

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Ожидаемые результаты освоения дополнительной программы	7
1.3.	Учебно-тематический план 1 года обучения	9
1.4.	Учебно-тематический план 2 года обучения	
1.5.	Содержание дополнительной программы 1 года обучения	11
1.6.	Содержание дополнительной программы 2 года обучения	
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарный-учебный график	12
2.2.	Условия реализации дополнительной программы	15
3.	Список используемой литературы	23

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» разработана на основе:

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изм. на 2025 г.)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г.)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
11. Устав МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина.
12. Локальные акты: учебный план, инструкции по технике безопасности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение» социально-гуманитарная. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок читал осознанно, правильно, выразительно.

Актуальность программы.

Актуальность программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. Некоторые дошкольники к 5 годам уже умеют читать, но они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет понимание прочитанного. По запросу родителей необходимо продолжить прививать пробуждать и поддерживать интерес к чтению детей дошкольного возраста. Необходимо в современном мире большое внимание уделяет общему интеллектуальному развитию ребенка, сформированности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, развитию большого словарного запаса.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения данной программы дошкольники развивают навыки быстрого и эффективного чтения, внимания, памяти,

словарного запаса, восприятия, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе. Дети смогут увеличить скорость чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений улучшится концентрация внимание, расширение поле зрения, произойдёт синхронизация обоих полушарий.

Отличительные особенности Программы. Настоящая программа отличается от программ дошкольного и начального общего образования тем, что в ней отсутствуют требования ФГОС указанных уровней образования, но в то же время содержание программы построено с учётом этих требований. Ещё одной особенностью является комплексная подготовка ребёнка к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитие способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию. Занятия по скорочтению приводят к устойчивому росту успеваемости ребёнка в школе. В основу программы положена идея техники скорочтения Шамиля Ахмадуллина, быстрого и осмысленного чтения художественной литературы для дальнейшего переноса навыка скорочтения на другие информационные материалы.

Адресат программы.

Программа «Скорочтение» рассчитана на 2 года обучения в группах одного возраста. В объединении могут обучаться дети в возрасте от 6 до 8 лет. Состав группы постоянный. В группу набирается 10 обучающихся. Это предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку и качественное усвоение материала. Набор детей в группы осуществляется по заявлениям родителей, соответственно заполняя анкеты и прохождение вводного теста на знание алфавита и навыков чтения. На обучение по данной программе принимаются все желающие.

Объём программы.

Общее количество учебных часов – 72 часа. Срок освоения программы - 2 года обучения.

Цели и задачи программы.

Целью программы является создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:**Образовательные:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.

Развивающие:

- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;

Воспитательные:

- формирование уверенности в себе;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование умения не создавать конфликты и находить выход из любой ситуации;
- прививать интерес к чтению.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Форма организации образовательной деятельности — очная, групповая. В программе предлагаются разные формы освоения одного и того же содержания, как на вербальном уровне, так и на наглядном, а также с опорой на кинестетические (двигательные) ощущения. Содержание занятий - вариативно, может изменяться и переноситься по усмотрению педагога. Каждое занятие делиться на четыре блока: развитие памяти и мышления, чтение, развитие логики и внимания, письмо.

Используемые средства: наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Корректирующие пробы, контурные рисунки для синхронного развития левого и правого

полушария головного мозга. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения.

Содержание занятий.

Первый год обучения.

Алфавит. Звуки и буквы. Правильное произношение звуков при чтении. Артикуляция. Ударения. Интонация при чтении. Паузы. Ритм и темп чтения. Чистоговорки и скороговорки. Разные виды чтения. Чтение на основе логического мышления. Приемы осмысленного чтения. Упражнения на наращивание словарного запаса, расширения бокового зрения, выделения деталей и главного, наращивания скорости чтения.

Второй год обучения.

Алфавит. Звуки и буквы. Игры со словами. Тест Струпа на развитие межполушарного взаимодействия. Корректирующая проба, зачеркушки. Горизонтальные и вертикальные клиновидные таблицы. Таблицы Шульте разной сложности. Зашумлённые тексты. Таблицы Шульте для скорочтения. Графические шифровки разных видов по схемам, по порядку чисел. Лабиринты. Чтение разных графических текстов: лабиринты, спиральки. Нейротренажёры. Облако слов. Составление небольших текстов.

Приемы и методы. Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректирующая проба.

Структура занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 2 занятия по 30 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Комплексная разминка: нейроразминка, логоразминка, дыхательная гимнастика, струп-тест, читательская разминка.

3. Чтение. Работа со слоговыми таблицами.

4. Работа с «Таблицами Шульте».

5. Работа с текстом на время.

6. Упражнения на развитие угла зрения.

7. Упражнение на развитие зрительной памяти.
8. Упражнение «Корректирующая проба».
9. Тренажеры раздела память и внимание.

1.2. Ожидаемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

Личностные результаты:

- добросовестное отношение к учебе, соблюдение дисциплины на переменах и во время занятий
- умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания и действовать по правилам;
- научиться работать по правилу и по образцу, понимать и выполнять инструкции взрослого и аккуратно выполнять задания;
- плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;
- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитие интеллекта и кругозора;
- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- развитие мелкой моторики, глазомера, умственных способностей;
- умение мыслить творчески;
- активизация высших психических функций;
- приобретение способности к самоопределению и самостоятельности при выполнении поставленной задачи.
- развитие интереса к чтению и коммуникативных способностей;
- улучшиться внимание, воображение и память

Предметные результаты:

- Ребенок сможет читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;

- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- расширение поля зрения;
- увеличится словарный запас;
- научиться правильно говорить слова;
- освоят алгоритм рационального чтения;
- усвоят техники запоминания;
- научатся работать в тетради (постановка руки при написании букв, слов, предложений, текстов.)
- смогут выполнять задания с достаточной скоростью;
- приобретут способности самостоятельно решать логические задачи.

Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
 - умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД:

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД:

- выделять в тексте самое важное и необходимое

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации

- обоснованно делать выводы, доказывать

- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать

- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся научатся:

- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;

- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;

- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;

- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;

научатся мыслить быстрее.

Учебно-тематическое планирование

1.3. Учебно-тематическое планирование 1 года обучения (72 ч.)

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика
1. Развитие артикуляции и дикции – 3 ч.				
	Вводное занятие. Тестовые замеры.	1	-	1
	Органы чувств, речь.	1	0,5	0,5
	Чистоговорки, скороговорки.	1	0,5	0,5
2. Буквы, звуки, слово - 3 ч.				
	Гласные	1	0,5	0,5
	Согласные	1	0,5	0,5
	Слог, слово	1	0,5	0,5
3. Работа с текстом (чтение) – 34 ч.				
	Чтение слов	4	0,5	3,5
	Чтение предложений	4	0,5	3,5
	Чтение текстов	10	0,5	9,5
	Чтение для пересказа	4	0,5	3,5
	Чтение сканирование	4	0,5	3,5
	Хоровое чтение	4	0,5	3,5
	Чтение с элементами мнемотехники	4	0,5	3,5
4. Развитие памяти и внимание- 6 ч.				
	Упражнения на развитие внимания	3	0,5	2,5
	Упражнения на развитие памяти	3	0,5	2,5
5. Развитие логического мышления – 5 ч.				
	Упражнения на развитие логики	3	1	2
	Лабиринты	2	1	1
6. Синхронизация обоих полушарий – 4 ч.				
	Кинезиологические упражнения	4	1	3
7. Расширение поля зрения – 4 ч.				
	Работа с таблицами (Шульте, клиновидные)	4	1	3
8. Письмо – 11 ч.				
	Ознакомление с рабочей строкой. Письмо наклонных палочек и линий.	4	1	3
	Письмо букв и слогов	2	1	1
	Письмо слов	2	1	1
	Письмо предложений и текстов	3	1	2
9. Открытое занятие для родителей – 2 ч.				
	«Наши достижения»	1	-	1
	Промежуточная и итоговая аттестация»	1	-	1
	Итого:	72	15	57

1.4. Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Развитие артикуляции и дикции - 3 часа.

Теория: Беседа о престижности скороговорок. «Речь, органы чувств», «Что такое скороговорка?»

Практика: Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Дыхательная гимнастика и подготовка голоса. Работа со скороговорками и чистоговорками. Учимся соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Отработка дикции использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности.

Раздел 2. Буквы, звуки, слово - 3 часа.

Теория: Звук – это наименьшая единица звучащей речи. Буква – это знак для отражения звука на письме. Отличие гласных звуков от согласных. Характеристика звуков.

Практика: Развитие воображения, фантазии и творческих способностей через игры с буквами, звуками и словами. «Игры деда Буквоеда».

Раздел 3. Работа с текстом (чтение) - 34 часа.

Теория: Как выделять в тексте самое важное и необходимое: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать. Алгоритм подготовки пересказа.

Практика: Отработка упражнений по работе со словами, текстом (чтение для пересказа, хоровое чтение, чтение-сканирование, чтение с элементами мнемотехники другие). Чтение с пальцем.

Раздел 4. Развитие памяти и внимания – 6 час.

Теория: Знакомство с понятиями «Внимание», «Память».

Практика: Упражнения на развитие внимания («Струп-тест», «Большие и малые числа», «Лабиринты», «Разноцветные числа»). Учить внимательно читать про себя, управлять своим вниманием, тренировать внимание; быстро перестраиваться,

чтобы выполнить упражнение. Упражнения на тренировку зрительной памяти, упражнения на развитие объема кратковременной слуховой памяти «Каскад слов», игра на развитие памяти «Я положил в мешок...», «Запомни фразы».

Раздел 5. Развитие логического мышления – 5 часов.

Теория: Что такое логика? Как решить логическую задачу? Что такое «лабиринт» и какие бывают лабиринты.

Практика: Упражнения на развитие логического мышления. Дидактические игры для ознакомления с новыми сведениями. Применение системы игр и упражнений, где ребенок совершает умственные действия – сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. Использование на занятиях различных видов несложных логических задач и упражнений. Учимся проходить лабиринты разной сложности.

Раздел 6. Синхронизация обоих полушарий – 4 часа.

Теория: Как устроен наш мозг? Как развить работу мозга?

Практика: Упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д. Рисование обеими руками. Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Упражнение «Устный счет».

Раздел 7. Расширение поля зрения – 4 часа.

Теория: Что такое «таблица «Шульте», клиновидная таблица и как с ними работать?

Практика: Упражнения на расширение поля зрения. Упражнение для увеличения пятна ясного видения — это использование таблицы Шульте и клиновидных таблиц.

Раздел 8. Письмо - 11 часов.

Теория: Правила посадки за партой при письме. Как правильно держать ручку? Знакомство с понятием «рабочая строка», «наклон линии». Подготовка детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв.

Практика: Работа по рабочим листам, формирование навыка работы в открытом и ограниченном пространстве, упражнения «штриховка», «обведи предложенный образец по намеченному контуру».

Раздел 9. Открытое занятие для родителей «*Наши достижения*» -2 ч.

Практика: Итоговая аттестация. Проверка техники чтения.

1.5.Учебно-тематическое планирование 2 года обучения (72 ч)

Расписать часы теории и практики и выделить разделы, как в плане 1-го года обучения

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика
1. Развитие артикуляции и дикции – 3 ч.				
	Вводное занятие. Пять врагов быстрого чтения. Чтение - к мудрости ступенька. Тестовые замеры. Общение без слов. Мимика и жесты.	1	0,5	0,5
	Скороговорки. Дыхательная гимнастика.	1	0,5	0,5
	Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата. Логоразминка.	1	0,5	0,5
2. Звуки, буквы, слово - 3 ч.				
	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».	1	0,5	0,5
	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	1	0,5	0,5
	Чтение слогов и слов по таблице.	1	0,5	0,5
3. Работа с текстом (чтение) – 34 ч.				
	«Алфавит». Чтение с указкой. Гимнастика для глаз. Нейроразминка.	4	0,5	3,5
	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Чтение предложений.	4	0,5	3,5

	Чтение по спирали. Упражнения для быстрого чтения. Тексты с переставленными буквами. Читаем и думаем. Чтение со шторкой.	10	0,5	9,5
	Чтение для пересказа, пересказ.	4	0,5	3,5
	Зашумлённые тексты. Анаграммы.	4	0,5	3,5
	Хоровое чтение. Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой.	4	0,5	3,5
	Чтение с элементами мнемотехники. Чтение по лабиринту слов и текстов.	4	0,5	3,5
4. Развитие памяти и внимания- 6 ч.				
	Упражнения на развитие внимания. Корректирующая проба. Струп-тест. Упражнение «Разноцветные числа».	3	0,5	2,5
	Упражнения на развитие памяти. Нейроразминка.	3	0,5	2,5
5. Развитие логического мышления – 5 ч.				
	Упражнения на развитие логики. Графические шифровки по схемам, по порядку чисел.	3	1	2
	Лабиринты. Лабиринты 1 уровня. Лабиринты 2 уровня. Чтение по лабиринту слов и текстов.	2	1	1
6. Синхронизация обоих полушарий – 4 ч.				
	Кинезиологические упражнения. Рисование двумя руками. Нейротренажёры «Читай – показывай», «Алфавит». Упражнение «Устный счет».	4	1	3
7. Расширение поля зрения – 4 ч.				

	Алфавит-поиск. Работа с таблицами (Шульте, клиновидные).	2	1	1
	Таблицы Шульте разной сложности.	2	1	1
8. Работа с текстом на время -11ч.				
	Облако слов. Собираем слова из облака. Составление небольших текстов.	4	1	3
	«Многократное чтение».	2	1	1
	Упражнения для быстрого чтения.	2	1	1
	Чтение текстов.	3	1	2
9. Открытое занятие для родителей – 2 ч.				
	«Наши достижения»	1	-	1
	Промежуточная и итоговая аттестация»	1	-	1
	Итого:	72	15	57

1.6.Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Развитие артикуляции и дикции - 3 часа.

Теория: Вводное занятие. Пять врагов быстрого чтения. Как научиться быстро читать? Польза чтения.

Практика: Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата. Логоразминка. Дыхательная гимнастика. Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками). Работа со скороговорками. «Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Упражнения на соединение скороговорки с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Раздел 2. Буквы, звуки, слово - 3 часа.

Теория: Из чего состоит наша речь? Сопоставление звуков и букв.

Практика: Упражнение «Удивительные невидимки звуки». Игра «Подскажи словечко». Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. Чтение слогов по таблице.

Раздел 3. Работа с текстом (чтение) - 34 часа.

Теория: Как читать с указкой? При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения. В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Знакомство с «марсианским» стихотворением. Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным.

Практика: При работе с «марсианским» стихотворением предлагается также дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочесть следует радостно. Если о грустном, то прочесть следует грустно.

Отработка упражнений по работе с текстом (чтение для пересказа, чтение с указкой, хоровое чтение, чтение по спирали, чтение с элементами мнемотехники чтение со шторкой, зашумлённые тексты и др.)

Раздел 4. Развитие памяти и внимания – 6 час.

Теория: Что такое струп-тест? Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Как выполнить корректурную пробу? На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

Практика: Упражнения на развитие внимания. Корректурная проба. Струп-тест. Упражнение «Разноцветные числа» (Найдите числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т.д.)

Упражнения на развитие памяти. (Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить, для запоминания составляется рассказ).

Раздел 5. Развитие логического мышления – 5 часов.

Теория: Как пройти лабиринт? Очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, мышление и заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Проходим лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Практика: Упражнения на развитие логики. Графические шифровки по схемам, по порядку чисел. Лабиринты. Лабиринты 1 уровня. Лабиринты 2 уровня. Чтение по лабиринту слов и текстов.

Раздел 6. Синхронизация обоих полушарий – 4 часа.

Теория: Главный блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Практика: Кинезиологические упражнения. Рисование двумя руками. Нейротренажёры «Читай – показывай».

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко буква «П», и левую руку, если снизу буква «Л». Если же это буква «О», то одновременно обе руки. В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения -1 минута.

Раздел 7. Расширение поля зрения – 4 часа.

Теория: Как работать с «таблицей Шульте»? Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от педагога, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые клиновидные таблицы.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Практика: Алфавит-поиск. Работа с таблицами (Шульте, клиновидные). Тексты с переставленными буквами. Таблицы Шульте разной сложности. Варианты заданий: назови и покажи все числа в порядке возрастания, назови и покажи все числа в порядке убывания, покажи все четные числа.

Раздел 8. Работа с текстом на время - 11 часов.

Теория: При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Практика: Облако слов. Собираем слова из облака. Составление небольших текстов. «Многократное чтение». Упражнения для быстрого чтения. Чтение текстов.

Раздел 9. Открытое занятие для родителей «Наши достижения» -2 ч.

Практика: Итоговая аттестация. Проверка техники чтения.

2. Контрольно-измерительные и оценочные материалы дополнительной программы «Скорочтение»

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется с помощью проведения в конце изучения открытого занятия для родителей, тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Входной контроль: в начале учебного года – тест на знание алфавита и тестовые замеры скорости чтения и понимание.

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-наблюдение, замеры, тест.

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года - тестирование, открытое занятие.

При поступлении на программу проводится тест на знание алфавита и тестовый замер скорости чтения и понимания текста. Применяются различные методы

оценивания результативности обучения: отслеживание текущих показателей и учета итоговых показателей. Для отслеживания и фиксации образовательных результатов предусмотрены следующие формы: журнал посещаемости, внутренний мониторинг (тестирование обучающихся).

Обязательным элементом - является чтение текста на время, но и выполнение упражнений на развитие слуховой, зрительной и оперативной памяти, концентрации внимания и скорости мышления.

Разработаны типовые задания, контрольные вопросы, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Таким образом, промежуточная итоговая аттестация проводятся в соответствии с локальными актами учреждения.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Для определения уровня усвоения Программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (проверка техники чтения)

Внутренний мониторинг.

В начале каждого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы. (Приложение 1)

Внешний мониторинг.

В конце учебного года 1 раз проводится мониторинг в виде проверки техники чтения.

Обследование техники чтения

1. При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).
2. Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного.

3. Чтение проверяется индивидуально.
4. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.
5. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста.

В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры.

На протяжении всего курса обучения заполняется индивидуальная карта обучающегося, в которой прослеживается динамика техники чтения. (Приложение 2)

При проведении мониторинга диагностируются:

- кратковременная и долговременная слуховая память
- объем зрительной памяти
- объем и распределение внимания
- переключения внимания
- воображение
- логическое мышление
- техника скорости чтения
- понимание текста

Методическое обеспечение дополнительной программы

Образовательные и учебные форматы

В ходе освоения программы используются следующие методы обучения:

1. Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация.
3. Практические: упражнения, выполнение графических записей.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Для реализации программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения.

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании

подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, логоритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, словесные игры, работа по развитию мелкой моторики, просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально технические условия:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

Нормативно-правовая документация

4. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изм. на 2025 г.)

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г.)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

14. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

15. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

16. Устав МОУ ДО Центра внешкольной работы. Приказ Управления образования РМР № 601 от 09.11.2015 г. (с изм. 2019 г., 2020 г.)

Перечень литературы и информационно-методических материалов

Для педагогов:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015. - 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению». – М.: "Просвещение», 1991. – 32с.
4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
5. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.
6. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002 г.
7. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
8. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.
9. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.

Таблица 1. Индивидуальный карта мониторинга освоения программы

Год обучения _____ Ф.И.О. _____ Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании букв)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение осмысленного чтения		
Скорость выполнения задания, правильность понимания прочитанного:		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка.

Уровни освоения программы:

1 балл - **ДОСТАТОЧНЫЙ** – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - **СРЕДНИЙ** – ребёнку нравится выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - **ВЫСОКИЙ** – ребёнок активен и самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Динамика техники чтения в течение учебного года (количество слов в минуту)

ФИО ребенка _____

Группа № _____

