

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования детей
имени Н.М. Тарарушкина

РАССМОТРЕНО
методическим советом
протокол № 1 от 30 сентября 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ЦДОД
имени Н.М. Тарарушкина
С.А. Куликова

«Учимся играя»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(для детей 6-7 лет)

Срок реализации программы 1 год

Составители: Казаринова Р.В.

Федосеева Г.В.

Покровская Е.П.

Киселева Л.А.

педагоги дополнительного образования

Ростов, 2008 г.
(обновлено в 2025 г.)

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Учебно-тематический план программы.....	13 стр.
2.1. Тематическое планирование по развитию мелкой моторики руки.....	13 стр.
2.1.1. Конструирование.....	13 стр.
2.1.2. Аппликация.....	13 стр.
2.1.3. Лепка.....	14 стр.
2.2. Тематическое планирование по развитию речи и обучению грамоте.....	14 стр.
2.3. Тематическое планирование по математике.....	15 стр.
2.4. Тематическое планирование по окружающему миру.....	17 стр.
3. Список литературы.....	19 стр.
4. Материально-техническое обеспечение.....	20 стр.

Пояснительная записка

Образовательная программа “Учимся играя” - это ориентир для педагогов и родителей в постановке целей и задач для достижения необходимого и достаточного уровня воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста и обеспечения успешного включения в систему начального образования.

В основе программы лежат, прежде всего, принципы гуманистического отношения к личности ребёнка. Это выражается в том, что работа строится с детьми переходного возраста от дошкольного к школьному, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. Поэтому основой программы является развивающее обучение, то есть такое обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития ребёнка. В программе учтены идеи Л.С. Выготского и Э.Б. Эльконина о том, что умственные процессы (восприятие, нагляднообразное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Программа «Учимся играя» поможет подготовить детей к школе. Разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют его кругозор. Таким образом, программа имеет **социально - гуманитарную направленность**.

Актуальность программы.

«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?» Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в

школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться,

испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196».

8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

12. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Базовые требования к качеству предоставления муниципальной услуги «Реализация дополнительных образовательных программ» в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Приложение №5 к приказу по управлению образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области № 16 от 14.01.2013 г.

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

15. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

16. Устав МОУ ДО Центра внешкольной работы. Приказ Управления образования РМР № 601 от 09.11.2015 г.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует ***решение нескольких задач:***

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- отбор содержания образования детей, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;

Таким образом, выбор содержания, методов, форм организации обучения детей 5-6 лет в программе прежде всего определяется тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Педагогическая целесообразность программы.

В программе особое внимание уделяется на развитие тех качеств личности, особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов и успешное обучение их в школе. Исходя из этого программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольника: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного

отношения к окружающему миру и к себе, средствами психологических игр и упражнений, созданием условий для максимального развития познавательной сферы.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной программы:

Социальная цель - обеспечение возможности единого стандарта шестилетнего первоклассника,

Гуманитарная цель - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Главное *назначение программы* состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению личности, активизирующей творческий потенциал.

Образовательная программа «Учимся играя» - ***комплексная, интегрированная. Охватывает возрастной период от 6 до 7 лет.***

Рассчитана на 1 год обучения.

Программа имеет вариативный характер. Вариативность заключается в форме, методах организации образовательной деятельности, в содержании учебного плана в зависимости от потребности образовательного процесса.

Цель программы:

- сохранение единства образовательного пространства России.
- развитие познавательной сферы старшего дошкольника средствами комплексно разработанных игр и упражнений.

В программе определены **основные задачи** по подготовке детей к школе, которые необходимо решать независимо от материального достатка их семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие задачи:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. Развить умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
3. Развить наглядно-образное и логическое мышление;
4. Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
5. Развить воображения детей, произвольность внимания;
6. Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.
7. Укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе

Отличительной особенностью программы «Учимся играя» является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

Основные принципы работы при подготовке детей к школе:

- ведущим является субъект - субъективные отношения, т.е. полноценного межличностного отношения, основанного на доверии, без подозрений, неискренности, страха.
- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- добровольность, предполагает добровольное участие в играх и упражнениях
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- активность, предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия.

Продолжительность обучения: 36 недель (сентябрь - май)

Педагогическая деятельность по программе осуществляется 2 раза в неделю по 2 занятия. Продолжительность каждого занятия 30 минут, с обязательным перерывом на отдых 10 мин.

Общее число занятий в год – 144:

- развитие мелкой моторики - 36 часов
- развитие речи и обучение грамоте - 36 часов
- обучение математике - 36 часов
- окружающий мир- 36 часов

Основная форма занятий - групповое учебное занятие, кроме этого используются нестандартные формы: тренинг, игра, путешествие.

Поскольку обучение по данной образовательной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих ***условиях:*** необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье. При наличии у ребенка каких-либо расстройств нервной, вегетативной систем, нарушение осанки, зрения и других особенностей состояния здоровья, требующих лечение или коррекции

образовательное учреждение должно обязательно учитывать каждую особенность.

Ожидаемые результаты:

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, • вызвать у ребенка чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта,
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля,
- исчезновение боязни ошибочных шагов,
- снижение тревожности и необоснованных беспокойств.

Формы контроля:

- Степень помощи, которую оказывает взрослый обучающемуся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно выше развивающий эффект занятий;
- Поведение обучающихся на занятие: живость, активность, заинтересованность;
- Результаты выполнения диагностических заданий.

Формы подведения итогов:

- Обратная связь.
- Открытое занятие с детьми и их родителями.
- Родительские лектории.

№	Содержание образовательного курса.	Кол-во часов
1.	Развитие мелкой моторики	36
1.1.	Лепка	16
1.2.	Конструирование	11
1.3.	Аппликация	9
2.	Развитие речи и обучение грамоте	36

3.	Обучение математике	36
4.	Окружающий мир	36
	Итого:	144

Развитие речи и обучение грамоте.

Уровень речевого развития, на котором находится ребенок в дошкольном возрасте вплотную подводит его к серьезному этапу - овладение письменными формами речи (чтением, письмом). Основной составляющей для обучения грамоте является развитие речевого слуха, четкая артикуляция, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности руки, глазомера, чувства ритма.

Основные задачи на занятиях по развитию речи и обучению грамоте:

- развитие произносительной стороны речи детей;
- развитие речевого слуха;
- развитие силы, высоты, темпа и громкости речи;
- развитие словарного запаса детей;
- работа над лексическим значением слов;
- упражнять детей в правильном употреблении глаголов, предлогов;
- развитие связной речи;
- упражнять руку ребенка к подготовке к письму; - учить проводить анализ и синтез образов букв.

На занятиях педагог должен уделить время на артикуляцию звуков, уточнить их звучание; упражняться в умении различать твердые и мягкие согласные; уделить внимание звукам, близким по произношению и по звучанию. Анализ артикуляции звуков позволит установить, что одни звуки произносятся с голосом, свободно. Произношение других звуков связано с тем, что губы, язык, зубы образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха, что

позволит познакомиться с существенным опознавательным признаком двух основных групп звуков русского языка: гласных и согласных.

Отнесение звуков к группам сопровождается ознакомлением с буквами.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

2. Учебно-тематический план программы.

2.1. Тематическое планирование по развитию мелкой моторики руки.

2.1.1. Конструирование.

№	Тема урока	Кол-во часов
11 часов		
1	Конструирование из бумаги путём сгибания. Строим дом. (Коллективная работа)	1
2	Конструирование из модулей. Бумажный конструктор. Железная дорога. (Коллективная работа)	1
3	Конструирование из модулей. Складываем из прямоугольника, а затем вырезаем. Мост для пешеходов	1
4	Конструирование из модулей. Мост для транспорта	1
5	Конструирование из модулей. Складываем модули для украшения поверхности. “Улица”	1
6	Освоение технологии объёмного моделирования из готовых тел. Машина (из кубиков).	1
7	Освоение технологии объёмного моделирования из готовых тел. Мебель для кукол (из кубиков).	1
8-10	Совершенствование технологических приёмов работы с бумагой. Складывание бумаги (прямоугольной, квадратной, формы) в разных направлениях	3
11	Техника плетения. Плетение из бумаги	1

2.1.2. Аппликация

№	Тема урока	Кол-во часов
9 часов		
1	Знакомство с клейстером и кистью для клея.	1
2	Аппликация из частей круга «Осенние листочки».	1
3	Аппликация из кругов «Герои мультфильмов».	1
4	Симметричное вырезание. Окошечки для дома.	1
5	Техника составления композиции из бумаги. Мячики катятся.	1
6	Выпуклая прорезная аппликация. Колобок катится по дорожке.	1
7	Обрывная аппликация. Окошечки для многоэтажного дома.	1
8	Художественное конструирование из бумаги путём сгибания. Цветные кубики.	1

9	Объёмная аппликация. Способы выполнения объёмной аппликации. Машина едет по улице.	1
---	---	---

2.1.3. Лепка

№	Тема	Кол-во часов
	16 часов	
1	Из истории глиняной игрушки. “Колобок”	1
2	Расписной пластилин, полученный раскатыванием. “Лепешка”, Фактурная поверхность пластилина. “Колбаска”	1
3	Комбинированные работы из различных цветов пластилина. “Баранки”,	1
4	Техника «рисования» и изображения пластилиновыми жгутиками. “Тарелочка”.	1
5	Техника работы с пластилином отдельными деталями. “Яблоки”	1
6	Техника выполнения рисунка пластилиновыми пластинами приёмом налепи. “Птица клюёт зерна”	1
7	Лепка конструктивным способом из разных частей обрубки. “Кукла в нарядном платье”	1
8	Лепка из целого куска вытягиванием. “Покажем маме, что мы умеем лепить”	1
9	Рисунок на пластилиновой основе. “Дед Мазай и зайцы”	1
10	Мозаика из мелких кусочков пластилина. “Дед Мороз торопится к детям на ёлку”	1
11	Лепка сложной формы с использованием разных приёмов. “Посмотрите, как живой, конь красивый, удалой” (филимоновская	1
12	Декоративная лепка из солёного теста. “Зайчик с морковкой”.	1
13	Тематическое занятие « В дымковской сказочной стране». Лепка из целого куска вытягиванием.	1
14	Коллаж. Магазин игрушек (коллективная работа)	1
15	Солёное тесто. “Петушок” - по игрушке.	1
26	Мозаика из пластилиновых шариков. Сосуд округлой формы	1

2.2. Тематическое планирование по развитию речи и обучению грамоте.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
	36 часов	
1	Составление рассказа по открытке. Дидактическое упражнение “Рассказываем поочередно”. Инсценировка сказки “Репка”.	1

2	Знакомство с гласными (а; о; у). Соединение гласных в слоги (ау; уа; иа; и т.д.). Игра «Буква в разных нарядах».	1
3	Знакомство с гласными (ы; и). Игра «Доскажи словечко».	1
4	Понятие звук и буква. Составление предложений.	1
5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Звук и буква “н”. Игра «Назови первый звук в слове».	1
6	Составление сюжета по картине. Звук и буква “т”. Игра «Прятки».	1
7	Последовательный рассказ. Звук и буква “к”. Игра «Весёлый кузнечик».	1
8	Пересказываем сказку. Звук и буква “с”. Речевая игра «Скажи наоборот».	1
9	Сочиняем сказку. Звук и буква “л”. Игра «Назови первый звук в слове и доскажи словечко».	1
10	Выразительный пересказ. Дидактическая игра “Из чего готовят кашу?”	1
11	Составление рассказа-описания. Звук и буква “р”. Игра «Назови первый звук в слове и доскажи словечко».	1
12	Учимся пересказывать от третьего лица. Звук и буква “в”. Дидактическая игра “Вершки - корешки.”	1
13	Составляем рассказ по картине. Звук и буква “п”. Игра «сигнальщики».	1
14	Составление рассказа на предложенную тему. Звук и буква “м” Речевая игра «Один-много».	1
15	Выбираем тему для сказки. Буква “е”.	1
16	Особенности художественного пересказа. Звук и буква “з.”. Игра «Хлопни в ладошки».	1
17	Пересказ сказки без наводящих вопросов. Звук и буква “б”. Дидактическая игра: “Что лишнее?”, “Что изменилось?”.	1
18	Звук и буква “д.” Работа над пословицами.	1
19	Обучение грамоте. Деление предложения на слова .	1
20	Звук и буква “г”. Учим скороговорки.	1
21	Буква ”я”. Составление рассказа на тему “Моя любимая игрушка”.	1
22	Звук и буква “ч”. Учимся рассказывать. Игра: “Магазин игрушек”	1
23	Составление рассказа-описания по картине “Ежи” (серия “Дикие	1
24	Продолжи рассказ. Звук и буква “ж”.	1
25	Составление рассказа на тему “Моя любимая игрушка”. Звук и	1
26	Звук и буква “х”. Инсценировка сказки “Крылатый, мохнатый, да	1
27	Составление рассказа на заданную тему. Звук и буква “ю”. Игра	1
28	Чтение русской народной сказки “Царева лягушка”. Звук и буква	1
29	Учимся пересказывать. Звук и буква “э”.	1
30	Особенности пересказа текста. Звук и буква “ф”. Игра «Назови	1
31	Расскажи сказку. Звук и буква “щ”.	1
32	Особенности составления рассказа по картинке. Буквы ъ,ь. Игра	1
33	Звук и букв “й”. Составление рассказов по серии картинок.	1
34	Придумай рассказ по плану. Звук и буква “э”. Игра «Учим буквы в	1

35-36	Учим алфавит легко и весело.	2
-------	------------------------------	---

2.3. Тематическое планирование по математике.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
36 часов		
1	Умеешь ли ты считать? Знакомство с количеством: «много», «один», «перед», «после».	1
2	Упражнения на развитие концентрации внимания. Отношения «больше», «меньше», «столько же». (Рисование флажков).	1
3	Задачи на развитие мышления и сообразительности. Числа 1, 2.	1
4	Различие предметов по цвету, форме, расположению. Знакомство с числом и цифрой 3. Игра «Чудесный мешочек».	1
5	Занимательные вопросы и задачи. Счет в пределах трёх. Обобщение предметов словом «всего»	1
6	Соответствие между числом и цифрой. Число и цифра 4. Игра «Что изменилось?».	1
7	Решение задач путём зрительного и мыслительного анализа. Количественный счет в пределах «пяти».	1
8	Преобразование одной фигуры в другую (работа со счётными палочками). Число и цифра «5»	1
9	Логические упражнения. Порядковый счет в пределах первого «пятка»	1
10	Сравнение чисел, величин и выражений. Число и цифра «шесть»	1
11	Нахождение общих отличительных признаков путём зрительного и мыслительного анализа. Счет в пределах 6.	1
12	Формирование навыков устного счёта. Число и цифра 7.	1
13	Анализ, сравнение, обобщение. Счет в пределах 7.	1
14	Действия с числами. Число и цифра 8.	1
15	Счет в пределах 8. Упражнения в счёте с использованием различных анализаторов.	1
16	Развитие моторики руки и ориентации в пространстве. Число и цифра 9.	1
17	Закрепление нумерации чисел первого десятка. Счет в пределах 9. Игра «Назови соседей».	1
18	Развитие мыслительной деятельности (анализ, сравнение, обобщение). Состав чисел второго «пятка».	1
19-20	Упражнения на развитие произвольного внимания. Многоугольники (треугольник, прямоугольник, квадрат).	2
21	Преобразование фигур. Деление «круга», «квадрата» на две равные части.	1

22	Классификация по заданному основанию. Ориентирование в пространстве (рядом, после, по “соседству”)	1
23	Формирования навыков счёта. Действия с числами. Количество и счет. Игра “Кто знает - пусть дальше считает”.	1
24	Думай, считай, отгадывай. Количественные и порядковые числительные: “сколько?”; “который?”. Игра “Разложи по порядку”.	1
25	Навыки счёта при выполнении арифметических действий с числами первого десятка. Счет в прямом и обратном порядке до “10”. Игра “Будь внимателен”.	1
26	Текстовые задачи. Соотношение цифр к числу предметов. Игра “Какой цифры не стало?”.	1
27-28	Закрепление случаев состава чисел из двух слагаемых. Сравнение чисел.	2
29	Таблица сложения для выполнения вычитания. Составление групп предметов по заданному числу (“6” - зайчиков, “4” - ежа)	1
30	Логические задачи на поиск недостающих фигур. Составление равных групп предметов по заданному числу по “десять”, по “шесть”, по “три” и т.д.	1
31	Арифметический бег по числовому ряду. Состав числа из единиц (“6”-это 1; 1; 1; 1; 1 и 1)	1
32	Приёмы сложения и вычитания в пределах 10, воспроизведение их на память. Знаки действий «+», «-», «=».	1
33	Учимся проводить прямые линии. Знаки <, >, = . Решение числовых выражений.	1
34	«Быстро сложи, но не ошибись». Состав чисел первого десятка из 2-х меньших чисел.	1
35-36	Развитие математических способностей. Итоговое занятие «Думай, считай, отгадывай».	2

2.4. Тематическое планирование по окружающему миру.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
36 часов		
1	Знакомство с учащимися. Правила поведения на занятиях.	1
2	Дидактическая игра «Живое и неживое».	1
3	Планета земля и её место в солнечной системе. Отличие планеты Земля от других планет солнечной системы. Вращение планеты вокруг солнца и вокруг собственной оси. Смена сезонов. Поверхность планеты: воды мирового океана, материки, острова.	1
4	Климат планеты. Викторина «Планета Земля».	1
5	Происхождение жизни на планете. Первые обитатели Земли. Распространение жизни в разных средах: водная, наземная,	1

6	Кто такие динозавры и куда они подевались.	1
7	Предки современных животных.	1
8	Происхождение и жизнь древнего человека.	1
9	Как человек приручил животных.	1
10	Растения – «легкие» планеты.	1
11	Жизненные формы растений.	1
12	Самые распространенные лекарственные комнатные растения.	1
13	Кто такие звери? Кто такие птицы? Кто такие насекомые? Кто такие рептилии и амфибии? Разнообразие животных на планете. Различия во внешнем облике животных в зависимости от условий обитания.	1
14	Животные и растения чемпионы (Гиганты и пигмеи, ядовитые, быстрые, и т.д.)	1
15	Как обитатели планеты приспособились жить вместе? Хищники и травоядные: приспособление к охоте и способы защиты (устрашение, бегство, маскировка)	1
16	Язык животных. Сотрудничество между животными и растениями.	1
17	Вращение планеты вокруг солнца и вокруг собственной оси. Смена дня и ночи. Времена года. Календарь и смена сезонов. Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Прогноз погоды.	1
18	Составление схемы «Сезонные изменения».	1
19-20	Наблюдение за растениями и животными, климатическими изменениями.	2
21	Погода и климат. Осенние климатические изменения. Изменения, происходящие с растениями осенью. Подготовка животных к зиме.	1
22	Зима в произведениях писателей, поэтов, композиторов и художников. Зимние климатические изменения. Сезонные явления в зимнее время; значение снегового покрова для растений и животных. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном	1
23	Изменения, происходящие с растениями зимой. Поведение животных в зимний период. Что такое анабиоз?	1
24	Весенние климатические и ландшафтные изменения. Изменения, происходящие с растениями весной. Изучение раннецветущих	1
25	Поведение животных летом. Что происходит с растениями летом?	1
26	Понятие экосистема. Виды экосистем. Лес как экосистема. Ярусы	1
27	Деревья и кустарники леса. Ягодные кустарнички. Травянистые растения леса. Грибы.	1
28-29	Животные леса (звери, птицы, насекомые). Пищевые цепи в лесу.	2
30	Водоём как экосистема. Обитатели пресных водоемов. Приспособления к водному образу жизни.	1
31	Насекомые и их личинки. Пауки. Пиявки. Рыбы. Лягушки.	1
32	Птицы - обитатели водоёмов. Звери водоёмов. Растения водоемов. Охраняемые растения. Пищевые цепи.	1
33	Экосистема луг. Понятие экосистемы луг. Растения луга. Насекомые-опылители.	1

34	Искусственные экосистемы. Пруд. Парк. Поле. Огород.	1
35-36	Повторение пройденного за год материала.	2

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

3. Список литературы.

Список литературы для педагога.

- 1.Ивченковой, И. В. Потапова Г. Г., «Окружающий мир»; АСТ, Астрель, Планета знаний - М., 2015.
- 2.Цветова Л. М., «Окружающий мир»; Мнемозина - М., 2009.
- 3.Плешаков А.А.: «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». - М.: Просвещение, 2012.
- 4.Плешаков А.А.: «Зеленые страницы». - М.: Просвещение, 2011.
- 5.Шамилёва И.А.: «Зимние явления в неживой природе». - Смоленск: Смоленский областной институт усовершенствования, 2005.
- 6.Виноградова Н.Ф.: «Окружающий мир». - М.: Вентана-Граф, 2003
- 7.Манин, Ю.И. Лекции по математической логике. Часть 1 / Ю.И. Манин. - М., 2013.
- 8.Мельников, Г.П. Азбука математической логики / Г.П. Мельников. - М., 2011.
- 9.Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М.: АСТ-СЛОВО, 2011.
10. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012.
12. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012.

13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

14. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод. рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

15. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. - М.: Академия, 2010.

16. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М. Просвещение, 2009.

17. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

18. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. – М.,1970.

19. Крупенчук О.И. Развиваем мелкую моторику. ООО “Издательский дом “Литера”. Санкт-Петербург, 2002.

20. Подрезова И.П. Школа умелого карандаша. – М., 2007.

21. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества. – М., Издательский дом «Федоров», 2000.

4. Материально-техническое обеспечение.

- Бумага А4, офисная (белая);
- Бумага для творчества (цветная);
- Клей (клей-карандаш, клей-ПВА);
- Пластилин детский цветной;
- Дидактический веер (русский алфавит).
- Дидактические материалы по теме «Окружающий мир»

- Наглядные пособия по разделам программы.