

Управление образования администрации  
Ростовского муниципального района  
муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ДО ЦВР  
С.А. Куликова  
« 5 » марта 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МОУ гимназия им. А.Л. Кекина  
г. Ростова  
Д.А. Бражников  
« 5 » марта 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МОУ СОШ №3 г. Ростова  
Е.В. Пряженкова  
« 5 » марта 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГПОУ ЯО  
Ростовский педагогический колледж  
Н.Б. Рябинкина  
« 5 » марта 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МУ Центр «Содействие»  
М.П. Бланк  
« 5 » марта 2024 г.

Программа муниципального профильного лагеря  
с дневным пребыванием  
«Калейдоскоп педагогических профессий»

(для обучающихся психолого-педагогических классов (групп))

**Автор-составитель:**

Мазина М.Н., методист МОУ ДО ЦВР

**Авторские коллективы:**

МОУ ДО ЦВР,

ГПОУ ЯО Ростовский педагогический  
колледж,

МУ Центр «Содействие»,

МОУ гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова,

МОУ СОШ №3 г. Ростова

Ростов, 2024 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	5
2.	Механизм реализации программы	12
3.	План-сетка муниципального профильного лагеря для обучающихся психолого-педагогических классов «Калейдоскоп педагогических профессий»	13
3.1.	Мероприятия профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» на базе МОУ ДО ЦВР	16
3.2.	Мероприятия профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» на базе ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	22
3.3.	Мероприятия профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» на базе ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа	23
3.4.	Мероприятия профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» на базе МУ Центр «Содействие»	27
3.5.	Мероприятия профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» на базе МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова	32
3.6.	Мероприятия профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» на базе МОУ СОШ №3 г. Ростова	34
4.	Мониторинг образовательных результатов	37
5.	Методическое обеспечение программы профильного лагеря	39
6.	Материально-техническое обеспечение	40
7.	Кадровое обеспечение	41
8.	Список используемой литературы	42

## Информационная карта программы

<b>Полное название программы</b>	<b>Программа муниципального профильного лагеря с дневным пребыванием «Школа лидера»</b>
Цель программы	создание оптимальных условий для формирования у старшеклассников ценностного отношения к педагогическим профессиям, углубление знаний о профессиях узких специализаций, через включение их в деятельность профильного лагеря
Тип лагеря (форма проведения лагеря)	Муниципальный профильный лагерь с дневным пребыванием (форма проведение – сетевая)
Направление деятельности, специфика содержания программы	Профильная смена для обучающихся психолого-педагогических классов (групп)
Краткое содержание программы	Программа реализуется через познавательно-развивающие занятия, мастер-классы, психологические тренинги, интеллектуальные и профориентационные мероприятия, творческие дела. При разработке программы были учтены интересы обучающихся и их возрастные особенности. Содержание программы реализуется по следующим направлениям деятельности: - интеллектуальное (работа в предметных секциях), - профориентационное (профессиональное самоопределение в предложенных педагогических областях) - развлекательно-познавательное (творческие мероприятия, мастер-классы, викторины, тренинги)
Авторы-составители программы	<i>МОУ ДО Центр внешкольной работы:</i> Мазина М.Н., методист, Беляева А.Н., педагог-организатор, Мазалова С.С., педагог дополнительного образования, Гончарова Н.Г., педагог дополнительного образования, Каплюгина М.А., педагог-психолог. <i>ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж:</i> Усина Е. В., преподаватель, Богаткова Т. Ю., преподаватель, Драгутенко А. А., преподаватель, Мироненко И. В., преподаватель, Морсова Л. А., преподаватель, Панова Л. М., преподаватель, Старчикова О. С., преподаватель, Сорокина М. П., преподаватель,

		Савченко О. В., старший методист. МУ Центр «Содействие»: Шоренкова Е.Ю., социальный педагог, Барсукова М.В., учитель-логопед, Кудрявцева П.Н., педагог-психолог Градова М.А., учитель-дефектолог МОУ гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова: Прядилина А.А., педагог-психолог, Лапотникова А.М., педагог-психолог, Гусева Е.А, советник по воспитанию МОУ СОШ №3 г. Ростова: Борисова А.А., заместитель директора по УВР
Организации, осуществляющие взаимодействие	сетевое	МОУ ДО Центр внешкольной работы, ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, МУ Центр «Содействие», МОУ гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова, МОУ СОШ №3 г. Ростова
Социальный программы	партнер	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Участники программы		Обучающиеся психолого-педагогических классов (групп) 9-10 кл. из МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ СОШ №3, МОУ СОШ № 4, МОУ Семибратовская СОШ, МОУ Ишненская СОШ
Сроки реализации программы		18.03.- 22.03.2024 г.
Кадровое программы	обеспечение	Руководители образовательных учреждений, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, преподаватели, учителя- предметники, педагоги-психологи, вожатые

## **1. Пояснительная записка**

Каникулярное время - это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Это время познания новых людей, а главное – самого себя.

Программа профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» разработана для обучающихся психолого-педагогических классов (групп) и призвана решать задачи не только укрепления и сохранения здоровья подростков, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

Профильная смена лагеря – это смена, содержательный компонент которой связан с погружением участников в образовательно-воспитательную деятельность определённой направленности (педагогическая направленность), а также одна из форм профориентационной работы, которая является неотъемлемой частью функционирования профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий».

Данная программа реализуется в форме сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями г. Ростова Ярославской области (общеобразовательными учреждениями, учреждением СПО, учреждением дополнительного образования). Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

### **Педагогическая идея программы**

Педагогической идеей программы является то, что в основе организации профильной смены лежит формирование компетенций профессионального самоопределения, путем погружения в ту или иную

сферу педагогической деятельности, с акцентом на профессии узких специализаций.

В этом году в состав участников сетевого взаимодействия программы профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» вошёл МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Ростова (далее – МУ Центр «Содействие») и представляет собой окружную психолого-педагогическую службу.

Основными целями центра являются:

- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической и социально-правовой помощи детям с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации;
- оказание консультативной помощи родителям, законным представителям, педагогам образовательных учреждений;
- методическая и организационная помощь образовательным учреждениям по вопросам коррекционно-развивающей деятельности.

Специалистами Центра «Содействие» были разработаны материалы, знакомство с которыми позволяет участникам профильной смены погрузиться в деятельность узких специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), изучить различные приёмы и особенности их работы, одним из направлений которой является создание условий для благоприятной социализации и образования детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Поэтому будущих педагогов необходимо мотивировать на профессиональную готовность к работе с различными категориями детей.

В связи с чем, возникает необходимость расширения образовательного пространства на основе интеграции дополнительного, общего и среднего профессионального образования, где сетевыми партнёрами являются: МОУ ДО Центр внешкольной работы (Ярославская область, г. Ростов, ул. Каменный мост, д.7), ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж (Ярославская область, г. Ростов, ул. Спартаковская, д. 142), МУ Центр

«Содействие» (Ярославская область, г. Ростов, ул. Фрунзе, д.22а), МОУ гимназия им. А.Л. Кекина (Ярославская область, г. Ростов, ул. Моравского, д.6), МОУ СОШ № 3 (Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д. 39).

Способы реализации сетевого взаимодействия: МОУ ДО Центр внешкольной работы осуществляет общее руководство и координацию реализации образовательной программы лагеря, отвечает за реализацию части содержания программы профильного лагеря. ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, МУ Центр «Содействие», МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, МОУ СОШ № 3, отвечают за разработку и реализацию части содержания программы профильного лагеря, подготовку необходимой организационно-методической документации.

Представленные в программе материалы составлены и разработаны представителями педагогических коллективов образовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии, и являются авторскими.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Трудовым Кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ (ред. 12.05.2017);
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 г. N 465-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

- Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688

**Цель:** создание оптимальных условий для формирования у старшеклассников ценностного отношения к педагогическим профессиям, углубление знаний о профессиях узких специализаций, через включение их в деятельность профильного лагеря.

**Задачи:**

- знакомство с особенностями профессий узких специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда);

- содействие актуализации процессов профессионального самоопределения в области педагогических профессий;

- формирование мотивации к участию в работе профильной смены;

- оказание помощи в самореализации подростков через включение в различную деятельность профильного лагеря;

- содействие формированию уважительного отношения к разным видам педагогических профессий;

- организация сотрудничества подростков и взрослых на основе сетевого взаимодействия.

В основу программы заложены следующие **принципы:**

*Принцип гуманистической направленности* деятельности педагогов и обучающихся – формирование нравственно-этических норм поведения, уважительное отношение к окружающим людям.

*Принцип доминирование интересов обучающихся* – учёт индивидуальных предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов, пробуждение новых интересов.

*Принцип сотрудничества* – определение общих целей и задач педагогов и обучающихся, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*Принцип мотивации деятельности* – добровольное включение участника в различные виды деятельности.

*Принцип приоритета сохранения здоровья учащихся*, в том числе за счет интеграции игровой и образовательной деятельности;

*Принцип индивидуализации воспитания* – учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

**Срок реализации программы профильного лагеря:** с 18.03.2024 по 22.03.2024 г. (пять календарных дней).

### **Краткая характеристика участников программы**

Участниками данной программы профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» являются учащиеся школ города и Ростовского района Ярославской области в возрасте от 14 до 16 лет (9-10 классы) в количестве 20 человек, занимающихся в психолого-педагогических классах (группах).

Данная программа профильного лагеря включает в себя различные виды деятельности: образовательную, профориентационную, оздоровительную, досуговую, творческую.

### **Основные формы работы:**

- организация и проведение экскурсий;
- мастер-классы;
- социально-психологические тренинги;
- игры: на сплочение, на знакомство, ролевые игры, познавательные и интеллектуальные игры;
- интерактивные мероприятия;
- рефлексия.

### **Условия реализации программы профильного лагеря:**

- чёткое представление целей и постановка задач программы;

- конкретное планирование деятельности всех участников сетевого взаимодействия;
- кадровое обеспечение программы профильного лагеря;
- материально-техническое обеспечение;
- сотрудничество всех участников сетевого взаимодействия и других социальных партнёров.

### **Основные направления содержания работы**

- *Профориентационная деятельность* включает в себя тематические экскурсии в Ростовский педагогический колледж, Ярославский государственный педагогический университет и Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие", проведение мастер-классов, тренингов, занятий педагогической направленности; выполнение практических заданий;

- *Оздоровительная деятельность* включает в себя проведение мероприятий, обеспечивающих участникам благоприятный психологический климат, что положительно влияет на психологическое здоровье участников; проведение различных упражнений, обеспечивающих двигательную активность старшеклассников; соблюдение норм СанПиН;

- *Творческая деятельность* осуществляется: через выполнение индивидуальных и совместных творческих заданий, создание творческих продуктов.

- *Образовательная деятельность* осуществляется: через познавательные экскурсии, тематические интерактивы, интеллектуальные игры.

- *Досуговая деятельность* включает в себя: организацию и проведение мероприятий различного характера: творческие, игровые, интеллектуальные и другие.

Особую роль в реализации данных направлений играет создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе участников тематической смены, развитие у подростков навыков

сотрудничества, сотворчества, сочувствия, содействия и солидарности в процессе реализации программы лагеря.

**Ожидаемые результаты:**

- личное и профессиональное самоопределение старшеклассников;
- личностный рост каждого участника, проявляющийся в достижениях определённых результатов в каком-либо виде деятельности;
- накопление и систематизация знаний о предложенных профессиях педагогической сферы;
- повышение интереса к профессиям педагогической сферы;
- повышение коммуникативной культуры участников, приобретение положительного опыта общения со сверстниками, опыта работы в команде.

## **2. Механизм реализации программы**

### *1. Подготовительный этап:*

- подбор кадров (обязательным условием является участие педагога-психолога в реализации программных мероприятий);
- разработка и корректировка программы профильного лагеря с учетом целевой группы;
- создание материальной и методической базы, нормативно-правового обеспечения для реализации программы;
- комплектование состава обучающихся;
- определение сроков экскурсий в образовательные учреждения (по различным направлениям педагогической деятельности) согласно сетевому взаимодействию с социальными партнерами.

### *2. Организационный этап:*

- формирование групп, распределение ролей в группах;
- выявление и постановка цели и задач работы;
- определение распорядка дня профильного лагеря;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

### *3. Основной этап:*

- реализация основной идеи программы профильного лагеря;
- вовлечение участников в различные виды деятельности;
- проведение тренинговых занятий, экскурсий, мастер-классов;
- проведение тематических интерактивных мероприятий по плану работы профильного лагеря.

### *4. Заключительный этап:*

- мониторинг результатов деятельности работы профильного лагеря;
- анкетирование по итогам работы лагеря;
- анализ работы лагеря;
- выработка перспектив проведения профильных смен для обучающихся психолого-педагогических классов (групп).

**3. План-сетка муниципального профильного лагеря  
для обучающихся психолого-педагогических классов (групп) «Школа лидера»**

<b>Дата</b>	<b>18.03 (понедельник)</b>	<b>19.03 (вторник)</b>	<b>20.03 (среда)</b>	<b>21.03 (четверг)</b>	<b>22.03 (пятница)</b>
<b>Место проведения</b>	<b>МОУ ДО ЦВР</b>	<b>Экскурсия г. Ярославль</b>	<b>ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж</b>	<b>МУ Центр «Содействие»</b>	<b>МОУ гимназия им. А.Л.Кекина г. Ростова</b>
<b>Организатор мероприятия</b>					
<b>Распорядок дня</b>	<p><b>09.10</b> организационный сбор МОУ СОШ №3 (Анкетирование участников)</p> <p><b>09.30</b> - Завтрак</p> <p><b>10.00 – 10.20</b> Открытие профильного лагеря «Калейдоскоп профессий»</p> <p><b>10.20 –11.00</b> Интеллектуально-развлекательное мероприятие «<b>PRO-семью, PRO-педагогику</b>»</p>	<p><b>08.00</b> <b>СБОР СОШ №3</b></p> <p><b>8.15</b> Отъезд от МОУ СОШ №3</p> <p>Поездка в г. Ярославль</p> <p><b>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»</b></p>	<p><b>09.10</b> организационный сбор МОУ СОШ №3</p> <p><b>09.30</b> – Завтрак</p> <p><b>10.00 – 10.50</b> мастер-класс «Воспитатель детей дошкольного возраста»</p> <p><b>11.00 – 11.50</b> мастер-класс «Учитель начальных классов»</p> <p><b>12.00 – 12.50</b> мастер-класс</p>	<p><b>09.10</b> организационный сбор МОУ СОШ №3</p> <p><b>09.30</b> – Завтрак</p> <p><b>10.00 – 10.10</b> Знакомство с работой МУ Центр «Содействие»</p> <p><b>10.10 – 10.40</b> Знакомство с профессией социальный педагог.</p> <p>Мастер-класс «Формирование навыков ассертивного</p>	<p><b>09.10</b> организационный сбор МОУ СОШ №3</p> <p><b>09.30</b> – Завтрак</p> <p><b>10.00- 11.30</b> «Психологическая среда» (просмотр художественного короткометражного фильма и психологический разбор)</p> <p><b>11.30-13.00</b> Мастер-класс «Искусство расслабляться» с целью релаксации и</p>

	<p><b>11.00-11.45</b>  Мастер-класс  «Создание эмблемы»  <b>11.45-12.30</b> –  Мастер класс  «Ораторское искусство. Наука красноречия»  <b>12.30-13.15</b> –  Мастер-класс  «Тренинг личностного роста»</p> <p><b>13.30</b> – Обед СОШ №3  <b>14.00</b> – КВИЗ-игра «Моя страна»  МОУ СОШ №3</p> <p><b>15.00</b> - Уход домой</p>		<p>«Учитель музыки, музыкальный руководитель»  <b>13.00</b> –  отправление в  МОУ СОШ № 3</p> <p><b>13.30</b> – Обед  МОУ СОШ №3</p> <p><b>14.00</b> - Мастер-класс «Развитие креативного мышления»  МОУ СОШ №3</p> <p><b>15.00</b> – Уход домой</p>	<p>поведения».  <b>10.45 – 11.25</b>  Знакомство с профессией учитель-логопед.  Мастер-класс «Что такое логопедическое занятие»  <b>11.30 – 12.10</b>  Знакомство с профессией учитель-дефектолог.  Мастер-класс «Нейрогимнастика в помощь педагогу».  <b>12.15 – 12.55</b>  Знакомство с профессией педагог-психолог.  Мастер-класс «Тренинг по формированию профессиональных навыков»</p>	<p>снятия эмоционального напряжения</p> <p><b>13.30</b> – Обед  МОУ СОШ №3</p> <p><b>14.00</b> – «Блинный КВИЗ»  Подведение итогов лагеря  МОУ СОШ №3  (Анкетирование участников по итогам профильной смены, Методика «Карта самооценки»)</p> <p><b>15.00</b> – Уход домой</p>
--	---	--	--	---	--

				<b>13.00 – 13.20</b> Подведение итогов <b>13.30 – Обед</b> МОУ СОШ №3  <b>14.00 – Мастер-</b> класс «Социальное проектирование» МОУ СОШ №3  <b>15.00 – Уход</b> домой	
<b>Кураторы:</b>					
Обучающихся МОУ гимназии им. А.Л. Кекина			<b>ФИО: Гусева Елена Анатольевна (8-915-963-71-86)</b>		
Обучающихся МОУ СШ № 3			<b>ФИО: Борисова Анна Александровна (8-910-971-43-93)</b>		

### 3.1. Мероприятия профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» (18.03.2024)

(на базе МОУ ДО ЦВР)

Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
Открытие профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий»	Цель: знакомство с деятельностью лагеря профильной смены. Задачи: - знакомство с профессией «учитель»; - проведение профориентационного мероприятия; - сплочение коллектива участников.	Начальник управления образования администрации Ростовского МР – Лариса Владимировна Груданова, поздравила всех присутствующих с началом работы профильной смены лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» и дала напутственное слово. Участников лагеря познакомили с организацией мероприятий, запланированных в рамках работы профильного лагеря.	Введение участников лагеря в тему смены, мотивация на активную включенность	Компьютер, проектор, презентация, микрофоны, раздаточный материал.	Беляева А.Н., Костикова Ю.С., Прохорова А.А., педагоги – организаторы МОУ ДО ЦВР; Груданова Л.В. - Начальник управления образования администрации Ростовского МР
Интеллектуально-развлекательное мероприятие «PRO – семью, PRO-педагогику»	<b>Цель:</b> расширить знания в области педагогики. <b>Задачи:</b> -развитие интеллектуальных способностей школьников; - мотивация на	Игра проходит в 3 тура: <b>1 тур – «Что? Где? Когда?»</b> Посвящен году Семьи. Все вопросы данного тура были связаны с данной темой. Каждой команде были выданы чистые бланки для ответов. После произнесения вопроса начинался отсчет	- ведение участников лагеря в активную деятельность игры; - получение новых знаний, углубление уже имеющихся; - формирование способности работы в содружестве и	Компьютер, проектор, колонки, экран, презентация, микрофоны.	Беляева А.Н., педагог-организатор МОУ ДО ЦВР.

	активное участие в игре, путём включения в разноплановую деятельность игры; - формирование благоприятной обстановки на мероприятии	времени, равного 60 секундам. <b>2 тур – «Где логика?»</b> Командам предлагалось выполнить логические задания, показанные на слайдах. 3 тур – «Факты в цифрах» В туре все задания связаны с числами. Все ответы должны представлять собой числа. Чье число будет ближе к правильному, тот и получает балл.	сотворчестве.		
Мастер-класс «Создание эмблемы»	<b>Цель мероприятия:</b> создать условия для развития креативных способностей старших школьников посредством включения их в творческую деятельность. <b>Задачи:</b> - сформировать основы креативного подхода осмысления действительности: действий, учебных и творческих задач; -познакомить с методами и приемами	В содержание мастер-класса входило выполнение упражнений по тренировке креативности: - Упражнение «3 качества»; - Упражнение «Два в одном»; - Упражнение «Дорисуй»; - Упражнение «Друдлы». В основной части мастер-класса участники выполняли задание на создание эмблемы лагеря. В заключительной части каждая команда представляла свои результаты работы.	- Развитие креативности участников; - создание готового продукта (эмблемы профильного лагеря); - активное участие в деятельности мастер-класса, заинтересованность каждого участника.	Карточки с изображениями, бумага, клей, ножницы, фломастеры, цветные карандаши, ватман.	Мазалова С.С., педагог дополнительного образования.

	по разработке креативных идей с помощью упражнений; -развивать творческий потенциал, креативное мышление, способность к самоанализу				
Мастер-класс «Ораторское искусство. Наука красноречия»	<p><b>Цели практического занятия:</b> Создание условий для развития умственного, волевого и эмоционального аспектов речевого общения в социальной среде.</p> <p><b>Задачи практического занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка практических основ культуры речи, словесного творчества, интонационных аспектов;</li> <li>- развитие артикуляции;</li> <li>- преодоление эмоциональной</li> </ul>	<p>В основе практического занятия по риторике лежит базовый компонент риторического образования, формирование способности к адаптивному социальному общению, выработка основ общественного поведения в интеграционной среде, навыков оперативного взаимодействия внутри вариативных коммуникационных групп.</p> <p>В содержание занятия входили упражнения-тренинги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Импровизация;</li> <li>2. – Диалог;</li> <li>3. – Интервью.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение словарного запаса, общей языковой культуры;</li> <li>- развитие умения коммуницировать с оппонентом, вступать в диалог, выступать публично;</li> <li>- приобретение навыков элементарного речевого мастерства;</li> <li>- осознание значимости занятий ораторским искусством для личного развития;</li> <li>- проявление доброжелательного отношения к сверстникам,</li> </ul>	Бумага, ручка. Ноутбк, флипчат.	Гончарова Н.Г., педагог дополнительного образования

	закрепощенности, способности речевого воздействия и адаптации в аудиторной среде		способности взаимодействовать		
Мастер-класс «Тренинг личностного роста»	<p><b>Цель тренинга:</b> анализ возможных точек личностного роста. Развитие позитивного мышления.</p> <p><b>Задачи тренинга:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать условия для формирования стремления к самопознанию;</li> <li>2. расширить знания участников о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности без оценочного их принятия;</li> <li>3. способствовать формированию умения управлять выражением своих чувств и эмоциональными реакциями;</li> <li>3. способствовать формированию</li> </ol>	<p>В содержании мастер-класса определили понятие «Точки личностного роста», принятия себя, собственного «Я».</p> <p>В основной части участникам предлагалось выполнить следующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Фигуры»</li> </ul> <p>Цель: Сплочение группы.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Ужин с героем»</li> </ul> <p>Цель: отработать навыки убеждения и умение найти аргументы в пользу своей позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение 3 «Собери образ успешного педагога».</li> </ul> <p>Работа с метафорическими картами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Расслабление»</li> </ul> <p>Цель: научиться управлять своими эмоциями и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- развитие навыков убеждения и умение найти аргументы в пользу своей позиции;</li> <li>- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- умение пользоваться навыками саморегуляции.</li> </ul>	Метафорические карты, ручки, листы бумаги.	Каплюгина М.А., педагог-психолог.

	<p>навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей;</p> <p>4. способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей.</p>	<p>чувствами. <i>Рефлексия.</i></p>			
<p>Закрытие профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий»</p>	<p>Цель: подведение итогов организации работы профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с системой образования РМР;</li> <li>- награждение участников лагеря;</li> <li>- сплочение коллектива участников.</li> </ul>	<p>Приветствие участников профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий».</p> <p>Выступление заместителя начальника управления образования администрации РМР – Татьяны Николаевны Орловой о системе образования РМР.</p> <p>Выступление начальника управления образования администрации Ростовского МР – Лариса Владимировна Груданова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сплоченность участников лагеря;</li> <li>- Приобретение и углубление необходимых знаний о педагогических профессиях;</li> <li>- Приобретение определённого уровня профильной подготовки в лагере.</li> </ul>	<p>Компьютер, проектор, колонки, экран, презентация, микрофоны.</p>	<p>Беляева А.Н., Костикова Ю.С., Прохорова А.А., педагоги – организаторы МОУ ДО ЦВР; Заместитель начальника управления образования администрации РМР – Татьяны Николаевны Орловой; Начальник управления образования администрации</p>

					Ростовского МР – Лариса Владимировна Груданова.
--	--	--	--	--	--

Дидактические материалы МОУ ДО ЦВР представлены в Приложении 1.

### 3.2. «Профориентационные каникулы в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» (19.03.2023)

Время	Мероприятие	Содержание	Место
10.00 - 10.45	Встреча с Советником ректора Филипповым Григорием Александровичем	- Ликбез по вузам; - отличие институтов от университетов, академий от вузов; - знакомство с профильными направлениями университета им. К.Д. Ушинского; - рассмотрели актуальную проблему личностного и профессионального самоопределения подростков в школе.	Ауд. 315
10.45 - 11.10	Встреча со специалистом центра допрофессиональной подготовки «Гимназия им. К.Д. Ушинского» Брагиной Марией Валерьевной	- рассмотрели причины страхов сдачи ОГЭ и ЕГЭ; - беседа о важности выбора института и профессии; - беседа о последствиях необдуманного решения выбора профессии.	Ауд. 315
11.15 - 12.00	Экскурсия в Технопарк универсальных педагогических компетенций и лабораторию «Альтернативной энергетики» ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. Встреча с заведующей лабораторией - Фокиной Валерией Алексеевной.	- апробировали получение энергии от мышечной силы, света и воздуха с применением альтернативных технологий	Ауд. 204,
12.00 – 13.00	Занятие в кабинете технологического профиля.	- Работа с приложением для виртуального раскрашивания 3D.	Ауд. 303

### 3.3. Мероприятия профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» (20.03.2024)

(на базе ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж)

Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
Мастер-класс по профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста»	<p><b>Цель:</b> знакомство с настольно-печатными играми для детей дошкольного возраста</p> <p><b>Задачи:</b> 1) раскрыть сущность настольно-печатных игр; задачи использования 2) охарактеризовать виды настольно-печатных игр; 3) изучить методические основы использования настольно-печатных игр в работе с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. Дидактические игры можно разделить на три основных вида: -дидактические игры с предметами и игрушками; <i>-настольно-печатные игры;</i> -словесные игры. Тематика настольно-печатных игр: - классификация; - обобщение; - сравнение; - счёт; -составление задач; - ассоциации. Виды настольно-печатных игр: - мозаики; -дидактические игры в</p>	<p>1) Узнают сущность настольно-печатных игр 2) Познакомятся с видами настольно-печатных игр 3) Изучат методические основы использования настольно-печатных игр в работе с детьми дошкольного возраста</p>	<p>настольно-печатные игры: «Домино», «Лото» (разной тематики), пазлы, мозаика, бродилки, парные картинки, геометрическое лото, танграм,</p>	<p>ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, Усина Елена Владимировна, преподаватель, руководитель Мастерской по компетенции «дошкольное воспитание», студенты 43 группы специальности 44.02.01 Дошкольное образование: Мирабян Анна, Селевкова Алена, Городилова Татьяна, Паникарова Александра, Егорова Надежда</p>

Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
		<p>картинках (например, набор предметов для игры «Третий лишний»);</p> <p>-складные кубики (в которых общее изображение складывается путём переворачивания граней каждого кубика);</p> <p>- пазлы;</p> <p>- лото;</p> <p>- домино;</p> <p>- шашки.</p> <p>Задачи использования настольно-печатных игр:</p> <p>1. Обучающие: закрепление или отработка полученных знаний;</p> <p>2. Развивающие: развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи; тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца;</p> <p>3. Воспитательные: воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать.</p>			

Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
Мастер-класс по профессии «Учитель начальных классов»	<p><b>Цель:</b> создание условий для мотивации слушателей к использованию в педагогической практике задач открытого типа</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить с понятием «открытая задача», научить отличать задачи открытого типа от традиционных закрытых задач;</li> <li>2. способствовать пониманию того, что вариантов к решению задачи много, но нет понятия правильного решения;</li> <li>3. показать возможность применения открытых задач в педагогической деятельности;</li> </ol>	<p>Тема будет интересна всем, кто продвигается по пути к учителю будущего. В учебниках предлагают задачи с единственно правильным ответом, без права на ошибку – закрытые задачи. А в жизни приходится решать совсем другие задачи с выбором и принятием собственного решения.</p> <p>Тема раскрывает понятие и признаки открытого образования, дает представление об одной из современных технологий открытого образования – открытая задача.</p>	<p>- демонстрируют знание отличать задачи открытого типа от традиционных закрытых задач</p> <p>- демонстрируют понимание того, что вариантов к решению задачи много, но нет понятия правильного решения: решение либо применимо к достижению требуемого результата, либо нет</p> <p>- демонстрируют применение усвоенной информации при нахождении решений к открытым задачам</p>	<p>Флипчарт, интерактивная доска, фломастеры, карандаши, ватман, раздаточный материал</p>	<p>ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, Савченко О. В., старший методист, Старчикова О. С., преподаватель.</p>
Мастер-класс по профессии «Учитель музыки, музыкальный»	<p><b>Цель:</b> формировать представление участников мастер-класса о сущности</p>	<p>1. Организационный этап: - вход в зал под музыку песни Д. Б. Кабалевского «Школьные годы»;</p>	<p>1. Создание на мероприятии творческой атмосферы урока</p>	<p>1. Рояль. 2. Синтезатор. 3. Компьютер. 4. Видеопроектор</p>	<p>ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж. Преподаватели:</p>

Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
руководитель»	<p>профессии учитель музыки и музыкальный руководитель (специальность 53.02.01 Музыкальное образование).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Усвоение знаний об основных направлениях профессиональной подготовки, различных видах музыкально-исполнительской деятельности учителя музыки и музыкального руководителя.</p> <p>2. Развитие навыков восприятия музыкальных произведений различных жанров и навыков исполнения вокально-хорового произведения.</p> <p>3. Воспитание основ музыкальной культуры школьников.</p>	<p>- приветствие участников мероприятия.</p> <p>2. Основной этап:</p> <p>- представление специальности 53.02.01 Музыкальное образование;</p> <p>- демонстрация различных видов музыкально-исполнительской деятельности будущих учителей музыки и музыкальных руководителей (дирижерско-хоровой, инструментальной, вокальной) с пояснениями;</p> <p>- физкультминутка (боди перкуссия);</p> <p>- интерактив (разучивание и исполнение вокально-хорового произведения);</p> <p>- демонстрация видео ролика профориентационной направленности о специальности 53.02.01 Музыкальное образование.</p> <p>3. Заключительный этап. Рефлексия.</p>	<p>музыки.</p> <p>2. Проявление у школьников эмоционального отклика на музыку.</p> <p>3. Представление модели «класс-хор» в процессе организации вокально-хоровой работы.</p> <p>4. Проявление участниками мастер-класса активного, творческого отношения к различным видам музыкально-исполнительской деятельности.</p>	<p>р, экран.</p> <p>5. Аудиозапись песни Д. Б. Кабалевского «Школьные годы».</p> <p>6. Минусовки вокального и хорового произведений.</p> <p>7. Видео ролик профориентационной направленности.</p>	<p>Богаткова Т. Ю., Драгутенко А. А., Мироненко И. В., Морсова Л. А., Панова Л. М., Сорокина М. П. Концертмейстер: Банникова Н. С.</p>

Дидактические материалы ГПОУ ЯО РПК представлены в Приложении 2.

### 3.4. Мероприятия профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» (21.03.2024)

(на базе МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие")

Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
<p>Знакомство с работой МУ Центр «Содействие»</p> <p>Занятие: «Знакомство с профессией «Социальный педагог»</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить обучающихся педагогических классов с профессией социальный педагог.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с функциями, задачами и особенностями деятельности социального педагога,</li> <li>- познакомить с методами работы социального педагога,</li> <li>- содействовать формированию навыков асертивного поведения.</li> </ul>	<p>Знакомство с основными понятиями темы.</p> <p>Задачи социального педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение личности ребенка (условия жизни, семья, круг общения)</li> <li>- Защита прав ребенка.</li> <li>- Поддержка и помощь в развитии способностей.</li> <li>- Профилактика отклонений в поведении.</li> <li>- Просвещение родителей в вопросах обучения и воспитания. Консультирование родителей, законных представителей.</li> </ul> <p><i>Мастер-класс по формированию навыков асертивного поведения.</i></p> <p>Включал в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Обруч»;</li> <li>- упражнение «Графический диктант»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со способами развития уверенного поведения;</li> <li>- развитие умения слушать и слышать;</li> <li>- сплочение группы и формирование умений действовать согласованно.</li> </ul>	<p>Гимнастический обруч, карточки с рисунками для половины группы, чистые листы, простой карандаш, ластик для второй половины группы.</p>	<p>Шоренкова Е.Ю., социальный педагог</p>

Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
		- Игра «Статуя уверенности и неуверенности».			
Занятие «Знакомство с профессией «Учитель-логопед»	<p><b>Цель</b> – познакомить обучающихся с коррекционно-образовательным направлением деятельности учителя-логопеда на примере коррекционно-развивающего занятия.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с функциями, задачами и особенностями деятельности учителя-логопеда,</li> <li>- познакомить с методами работы учителя-логопеда.</li> </ul>	<p>Вступительное слово о профессии «Учитель-логопед». Занятие включает в себя следующие разделы:</p> <p><b>1. Сообщение темы занятия</b> «Закрепление правильного произношения твердого звука Л в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Различение звуков Л и Р в словах».</p> <p><b>2. Развитие дыхания.</b> Упражнения «Волчок», «Мышки в норке».</p> <p><b>3. Подготовка артикуляционного аппарата.</b> Упражнения «Заборчик» - «Трубочка», «Индюк», «Лошадка».</p> <p><i>Знакомство с темой занятия.</i></p> <p>Составление разрезной картинки с символом звука Л.</p> <p><i>Развитие фонематического восприятия.</i></p> <p>Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Л». Цель – закреплять умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний о профессии «учитель-логопед»;</li> <li>- знакомство с приемами работы учителя-логопеда с детьми.</li> </ul>	<p>Оборудование:</p> <p>индивидуальные зеркала; карточки-символы звуков Л и Р; игрушка-волчок, бумажные мышки и норка; картинки для артикуляционной гимнастики «Заборчик», «Трубочка», «Индюк», «Лошадка»; картинки «Ножницы», «Кошка»; сюжетная картинка; «движущиеся» (мультипликационные) картинки; рабочие листы А4 с изображением логически связанных предметов; тканевый мешочек с предметами; листы А4 с ребусами.</p>	Барсукова М.В., учитель-логопед

Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
		<p>выделять звук из речевого потока на слух.</p> <p><b>4. Звук Л в слогах.</b> Упражнения: «Ножницы», «Коготки»:</p> <p><b>5. Звук Л в словах.</b> Игра «Занимательная фотография». <i>Звук Л в словосочетаниях.</i> Повторить (прочитать) словосочетания, запомнить, досказать. <i>Физкультминутка. Звук Л в простых предложениях.</i> Игра «Движущиеся картинки». <i>Звук Л в предложениях.</i> Упражнение «Кто что взял?» <i>Звук Л в сложных словах.</i> Упражнение «Образовать слово из словосочетания».</p> <p><b>6. Различение звуков Л и Р в предложениях.</b> Упражнение «Мешочек»: Резервное упражнение «Ребусы».</p> <p><b>Подведение итогов.</b></p>			
Занятие «Знакомство с	<b>Цель:</b> познакомить учащихся старших	Содержание занятия включает в себя знакомство с профессией	- расширение знаний о профессии «учитель-	Ноутбук, листы бумаги, ручки.	Градова М.А., учитель-

Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
профессией «Учитель-дефектолог»	классов с профессией учитель-дефектолог <b>Задачи:</b> - познакомить с функциями, задачами и особенностями деятельности учителя-дефектолога; - познакомить с методами работы учителя-дефектолога; - определить достоинства и недостатки профессии.	«Учитель-дефектолог», знакомство с узкими специализациями профессии: - педагог-дефектолог-логопед; - дефектолог-сурдопедагог; - дефектолог-тифлопедагог; - дефектолог-сурдотифлопедагог ; - дефектолог-амблиолог; дефектолог-олигофренопедагог. Рассматриваются задачи специалиста, личные и профессиональные качества, преимущества и недостатки профессии.	дефектолог»; - знакомство с приёмами работы учителя-дефектолога с детьми.		дефектолог
Занятие «Знакомство с профессией «педагог-психолог»	<b>Цель:</b> познакомить старшеклассников со спецификой работы педагога-психолога. <b>Задачи:</b> - познакомить старшеклассников с профессией педагога-психолога. - вызвать интерес к данной профессии. - развить у старшеклассников способность к анализу	Содержание занятия включает в себя знакомство с профессией «педагог-психолог», с его задачами, представлены основные направления деятельности «педагог - психолог»: - <i>Психодиагностика</i> ; - <i>Психопрофилактика</i> ; - <i>Коррекционная и развивающая работа</i> ; - <i>Психологическое просвещение и обучение</i> ; - <i>Организационно-методическая</i>	- расширение знаний о профессии «педагог-психолог»; - знакомство с приёмами работы педагога-психолога ; - формирование чувства доверия друг к другу	ватман с изображением дерева, заранее заготовленные цветные листики, ручки, клей, магнитофон с музыкой, мяч	

Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
	информации о профессиях. - отработать умение выражать свои профессиональные предпочтения в продуктивной деятельности.	<i>работа.</i> Проведение тренинга по формированию профессиональных навыков. <i>Цель тренинга</i> – сформировать у студентов представления о структуре тренинга и основных характеристиках профессиональной компетентности. Включает в себя следующие упражнения: - «Снежный ком»; - «Подарок»; - «Зоопарк»; - «Дерево профессиональных качеств». Подведение итогов. Рефлексия.			

Дидактические материалы МУ Центр «Содействие» представлены в Приложении 3.

### 3.5. Мероприятия профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» (22.03.2024)

(на базе МОУ гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова)

Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
«Психологическая среда» (просмотр короткометражного художественного фильма и психологический разбор)	<p>1. Освоение умения психологического анализа персонажей и событий, происходящих в фильме.</p> <p>2. Развитие навыков коммуникации (умение обосновывать свои мысли, строить умозаключения).</p> <p>3. Повышение психологической компетентности участников мероприятия.</p>	<p>Просмотр короткометражного художественного фильма «Парижанка» (2019 г., реж. Алексей Соболев).</p> <p>Обсуждение фильма, рассмотрение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Важность воспоминаний в жизни человека, застревание в прошлом.</li> <li>- Взаимоотношения между людьми.</li> <li>- Типы личности.</li> <li>- Эмоции в жизни человека.</li> </ul>	<p>1. Создание дружественной и поддерживающей атмосферы.</p> <p>2. Расширение кругозора участников.</p> <p>3. Создание для учащихся возможности воспользоваться своими знаниями и обогатиться знаниями других.</p> <p>4. Получение участниками возможности проанализировать собственную жизненную ситуацию через посредника-киногероя.</p> <p>5. Развитие навыков рефлексии.</p>	Компьютер Проектор Колонки	Прядилина А.А., педагог-психолог
Мастер-класс	1. Передача опыта	Мастер-класс «Искусство	1. Практическое	Колонки	Лапотникова

«Искусство расслабляться»	<p>участникам мастер-класса путем практического показа различных упражнений.</p> <p>2. Создание благоприятных условий для работы группы.</p> <p>3. Расширение запаса знаний о психологии.</p> <p>4. Отработка на практике технологий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>5. Релаксация и снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>расслабляться» проводится в виде занятия и включает в себя следующие этапы:</p> <p>1. Приветствие и организация психологического настроения.</p> <p>2. Беседа-рассуждение на темы «Что такое релаксация?», «Для чего нам необходимо умение расслабляться?».</p> <p>3. Разминка «Расслабление мышц».</p> <p>4. Упражнение «Снятие стресса и релаксация». <i>Цели: снятие эмоциональной нагрузки; повышение настроения, работоспособности человека, избавление его от усталости, тревог, переживаний; звуковое и вербальное благотворное воздействие на психику людей.</i></p> <p>5. Упражнение «Стряхни». <i>Цель: научиться избавляться от мешающих и неприятных эмоций.</i></p> <p>6. Упражнение «Добрые пожелания» (работа с карточками).</p> <p>7. Рефлексия.</p>	<p>освоение участниками методов и упражнений, предлагаемых на мастер-классе.</p> <p>2. Расширение кругозора участников в области педагогики и психологии.</p> <p>3. Рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой психологической деятельности.</p>	Музыка для релаксации Карточки с аффирмациями	А.М., педагог-психолог Гусева Е.А, советник по воспитанию
---------------------------	---	---	--	--	--

Дидактические материалы МОУ гимназия им. А.Л. Кекина представлены в Приложении 4.

### 3.6. Мероприятия профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» (18-22.03)

(на базе МОУ СОШ № 3 г. Ростова)

Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
Мастер-класс «Развитие креативного мышления»	<p><b>Цель мастер-класса:</b> способствовать развитию умения креативно мыслить.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основными понятиями темы;</li> <li>- обобщить и актуализировать имеющиеся знания по теме;</li> <li>- стимулировать творческий потенциал участников;</li> <li>- побудить к активному участию на мастер-классе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в тему занятия с элементами тренинга.</li> <li>- Проведение игры на знакомство «Передай другому».</li> <li>- Мини-лекция: «Креативность: основные понятия, характеристики и методы развития».</li> <li>- Проведение упражнений по теме мастер-класса:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разминка»;</li> <li>2. «Чудо-вещь»;</li> <li>3. «Где логика»;</li> <li>4. «Игра-ассоциации»;</li> <li>5. «Прояви творчество – дорисуй рисунок»;</li> <li>6. «Объявление».</li> </ol> </li> <li>Подведение итогов мастер класса.</li> </ul>	Развитие мотивации к умению креативно мыслить	Учебный кабинет, компьютер, проектор, раздаточный материал.	Борисова А.А., заместитель директора по УВР
Квиз-игра «Моя страна»	<p><b>Цель:</b> способствовать развитию патриотического воспитания</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление знаний о</li> </ul>	<p>Мероприятие представляет собой игру, отображаемую в видеоролике.</p> <p>Участниками предлагаются вопросы, на которые нужно выбрать ответ из</p>	Приобретение и углубление знаний о своей стране, о её выдающихся людях, об исторических	Ноутбук, экран, проектор, раздаточный материал.	Борисова А.А., заместитель директора по УВР

	своей стране; - развитие нравственных ценностей участников; - формирование чувства сплочённости в команде	предложенных вариантов за определённое время. Ответы заносятся в специально разработанные бланки ответов. Содержание вопросов включает в себя информацию о значимых датах страны, о её выдающихся людях, о культуре страны, об исторических данных, о географическом положении и др.	событиях, о культуре страны. Развитие чувства патриотизма.		
Мастер-класс «Социальное проектирование»	<b>Цель:</b> научить участников лучше понимать особенности своего мышления. <b>Задачи:</b> - познакомить с основными понятиями темы; - стимулировать творческий потенциал участников; - побудить к активному участию на мастер-классе.	- Рассмотрели тему мастер – класса, опираясь на сказочную историю, определяли основные этапы проекта с помощью наводящих вопросов. - Изучили основные понятия темы: социальное проектирование, типы проектов и др. - Выполнили практическую работу «Мой социальный проект» с помощью метода «6 шляп». - В заключительной части представили свои работы.	Создание собственных социальных проектов команд при помощи метода «6 шляп»	Раздаточный материал, бумага, карандаши, фломастеры.	Борисова А.А., заместитель директора по УВР
Досуговое мероприятие	<b>Цель мероприятия:</b> создание	Мероприятие включает в себя видеоролик с	Получение положительных	Учебный кабинет, компьютер,	Борисова А.А., заместитель

«Блинный квиз»	положительной эмоциональной атмосферы по итогам завершения работы профильного лагеря. <b>Задачи:</b> - организовать развлекательно-познавательную деятельность; - создать позитивный настрой; - побудить к активному участию в мероприятии	заданиями, поделёнными на туры. Каждому туру соответствуют свои бланки ответов для каждой команды. В конце мероприятия подводятся его итоги.	эмоций от мероприятия по итогам профильной смены.	проектор, Видеоролик с заданиями, раздаточный материал (бланки ответов)	директора по УВР
----------------	--	--	---	---	------------------

Дидактические материалы ГПОУ ЯО РПК представлены в Приложении 5.

#### 4. Мониторинг образовательных результатов

Представленные критерии лежат в основе мониторинга отслеживания результатов программы профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий».

Критерии и способы оценки качества реализации программы профильного лагеря:

- качество организации досуга детей;
- благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность участников лагеря предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе смены;
- проявление инициативы участников в организации досуга;
- внедрение эффективных форм работы и занятости учащихся;
- развитие творческой активности каждого подростка.

Для определения результативности программы используется система *универсальных методов и способов отслеживания результатов*:

- рефлексия проведённого мероприятия,
- включённое наблюдение педагогов и кураторов программы,
- устный опрос;
- отзывы участников профильного лагеря.

Для осуществления мониторинга по программе профильного лагеря также используются следующие *контрольно-измерительные материалы* (представлены в Приложении б):

- Анкета «Твои планы на смену»;
- Анкета итогового периода лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» (Анкета удовлетворённости организацией деятельности профильного лагеря);

- Методика «Карта самооценки участником и оценки педагогом (куратором) компетентности участника профильного лагеря с дневным пребыванием «Калейдоскоп педагогических профессий»

*Ключевыми способами* отслеживания результатов программы являются;

- анализ эффективности проделанной работы;
- анализ проведённых мероприятий;
- осуществление обратной связи;
- проведение итогового собрания с участниками реализации программы;
- первичное планирование содержания деятельности профильного лагеря на следующий год, определение перспектив дальнейшей работы.

При активном участии педагогов, специалистов и старшеклассников в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников, принадлежности к образовательному сообществу.

Успешность участия школьников в различных мероприятиях лагеря повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, будет способствовать повышению самооценки.

Осуществление экскурсий, поездок, встреч с интересными людьми, участие в тематических мастер-классах помогут в обретении новых представлений о педагогических профессиях, повысят интерес школьников к этой области профессиональной деятельности. Старшеклассники приобретут положительный опыт общения, почувствуют свою социальную значимость на муниципальном уровне.

## **5. Методическое обеспечение программы профильного лагеря**

Методическое обеспечение программы включает в себя следующие *методы* проведения организованных мероприятий:

- *наглядные*: демонстрация презентаций, фотографий, видеороликов, показ упражнений и различных техник.

- *словесные*: беседы, дискуссии, рассказ, опрос, поощрение.

- *дидактические*: тесты, анкетирование, анализ.

- *игровые*: игровые ситуации, игровые упражнения, динамические паузы.

- *практические*: мастер-классы, тренинги, упражнения, проблемные ситуации.

Методическое обеспечение предполагает:

- наличие необходимой документации (программы профильного лагеря, планов работы по каждому учреждению-партнёру),

- наличие интернет-ресурсов,

- подбор методических разработок (сценарии мероприятий, конспекты мастер-классов, статьи) в соответствии с планом работы;

- разработку мониторинга образовательных результатов по программе профильного лагеря;

- подбор методической литературы.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

*1. Выбор оптимальных условий и площадок для работы профильного лагеря.*

Для осуществления работы муниципального профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий», проведения мастер-классов, психологических тренингов, рефлексии, задействованы учебные кабинеты образовательных учреждений - участников сетевого взаимодействия. Для проведения массовых интерактивных мероприятий задействованы актовый зал МОУ ДО ЦВР, МОУ СОШ №3 г. Ростова, ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа, учебные аудитории ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и учебные кабинеты МУ Центр «Содействие», для осуществления питания учащихся задействована школьная столовая МОУ СОШ № 3 г. Ростова.

*2. Материалы для организации и проведения мероприятий:* компьютер, проектор, колонки, экран, магнитная доска, магниты, электронные носители, видеоролики, презентации, фонограммы.

*3. Дидактический материал:* методическая литература, сценарии мероприятий, конспекты мастер-классов, раздаточный материал для заполнения.

*4. Инструменты и специальное оборудование:* ватманы, картон, альбомные листы, кисти, краски, тушь, гуашь, перья, гелиевые ручки, маркеры, ножницы, простые и цветные карандаши.

## **7. Кадровое обеспечение**

В соответствии с режимом работы профильного лагеря «Калейдоскоп педагогических профессий» в реализации программы участвуют:

- администрация образовательных учреждений,
- педагоги-организаторы,
- педагоги дополнительного образования,
- учителя-предметники,
- узкие специалисты,
- преподаватели колледжа,
- педагоги-психологи,
- старшие вожатые.

Кураторами отрядов выступали педагоги-организаторы МОУ ДО ЦВР.

## **8. Список используемой литературы**

### **Список нормативно – правовой документации**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

### **Список литературы для педагога**

1. Арефьев И.П. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2000.
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – М, СПб.,: Питер, 2006.
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6–11 класс.– М.: Вако, 2006.
4. Крестьянинова, Н.Г. Ступени выбора: Профиль – Профессия [Текст]: уч. пособие для школьников / Н.Г. Крестьянинова, Н.А. Мельчекова. – Киров, 2004.
5. Мой выбор – моя жизнь. – Киров, 2001.
6. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.,: Вако, 2006.
7. Смена мечты (сборник программ школьных лагерей) / авт.-сост. Ж.Г. Ерофеева; под общ. ред. А.Н. Логиновой – Ярославль: ГАУДПО ЯО ИРО, 2018 – 168с.
8. Смена мечты (сборник программ школьных лагерей) – Вып.2./ авт.-сост. Ж.Г. Ерофеева; под общ. ред. А.Н. Логиновой – Ярославль: ГАУДПО ЯО ИРО, 2019 – 90 с.
9. Тюшев Ю.В. Выбор профессии. – М, СПб.: Питер, 2007.
10. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями в социальной адаптации. – СПб.: Речь, 2005.

**Анкета «Твои планы на смену»**

*Цель анкеты – узнать и изучить пожелания участников перед началом смены.*

*Инструкция к анкете: участнику профильного лагеря предлагается закончить предложения.*

- Хочу узнать \_\_\_\_\_
- Хочу увидеть \_\_\_\_\_
- Хочу сделать \_\_\_\_\_
- Хочу научиться \_\_\_\_\_
- Могу научиться \_\_\_\_\_
- Хочу, хочу, хочу \_\_\_\_\_
- Не хочу, не хочу, не хочу \_\_\_\_\_

### «Анкета итогового периода»

*С целью совершенствования системы отдыха и занятости старшеклассников в профильном лагере с дневным пребыванием, просим Вас ответить на следующие вопросы:*

1. Как ты думаешь, что для тебя стало самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение лагерной смены?
3. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
4. Как тебе удалось решить возникшие проблемы? (если были)
5. Назови пожалуйста самое яркое событие в смене?
6. От чего бы ты отказался в лагере?
7. Если у тебя возникнет желание посещать лагерь ещё раз, ты бы (напиши свои мысли) \_\_\_\_\_

## Методика

### «Карта самооценки участником и оценки педагогом (куратором) компетентности участника профильного лагеря с дневным пребыванием «Калейдоскоп педагогических профессий»

**Самооценивание** позволяет участникам фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов участия по программе профильного лагеря стимулирует к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

В качестве рекомендаций в течение смены, участниками профильного лагеря можно посоветовать порассуждать между собой о качестве своей деятельности, своей работы в делах лагеря - это имеет большое значение для дальнейшего формирования профессиональной самооценки старшеклассников.

#### Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?
Интеллектуально-развлекательное мероприятие «PRO-семью, PRO-педагогику»			
Мастер-класс «Создание эмблемы»			
Мастер класс «Ораторское искусство. Наука красноречия»			
Мастер-класс «Тренинг личностного роста»			
КВИЗ-игра «Моя страна»			
Мастер-класс «Воспитатель детей дошкольного возраста»			
Мастер-класс «Учитель начальных классов»			
Мастер-класс «Учитель музыки, музыкальный руководитель»			
Мастер-класс «Развитие креативного мышления»			

Знакомство с профессией социальный педагог. Мастер-класс «Формирование навыков ассертивного поведения»			
Знакомство с профессией учитель-логопед. Мастер-класс «Что такое логопедическое занятие»			
Знакомство с профессией учитель-дефектолог. Мастер-класс «Нейрогимнастика в помощь педагогу»			
Знакомство с профессией педагог-психолог. Мастер-класс «Тренинг по формированию профессиональных навыков»			
Мастер-класс «Социальное проектирование»			
«Психологическая среда» (просмотр художественного короткометражного фильма и психологический разбор)			
Мастер-класс «Искусство расслабляться»			

*Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, посещая профильный лагерь в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)*

### Бланк карты

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

#### **Процедура проведения:**

Данную карту предлагается заполнить участнику в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет куратор программы в качестве эксперта. Оценка проставляется куратором в таком же бланке в пустых клеточках.

#### **Обработка результатов:**

Самооценка каждого участника и оценка куратора программы суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.