

Управление социального развития
Ростовского муниципального округа
муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования имени Н.М. Тарарушкина

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ ЦДОД
имени Н.М. Тарарушкина
С.А. Куликова
«___» _____ 2026г.

Программа муниципального профильного лагеря
с дневным пребыванием
«Вожатский СТАРТАП»
(для обучающихся психолого-педагогических классов (групп))

Автор-составитель:

Мазина М.Н., методист МОУ ДО ЦВР

Авторские коллективы:

МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина,
«Центр помощи детям» территориальный
отдел психолого-педагогического и медико-
социального сопровождения № 2
ГПОУ ЯО Ростовский педагогический
колледж,
МОУ гимназия им. А.Л. Кекина,
Центр образования «школа №4»,
Центр образования «школа №3»

Ростов, 2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	5
2.	Механизм реализации программы	12
3.	План-сетка муниципального профильного лагеря для обучающихся психолого-педагогических классов «Вожатский СТАРТАП»	13
3.1.	Мероприятия профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» на базе МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина	16
3.2.	Мероприятия профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» на базе «Центр помощи детям» территориальный отдел психолого-педагогического и медико-социального сопровождения № 2	
3.3.	Мероприятия профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» на базе МОУ гимназии им. А.Л. Кекина	22
3.4.	Мероприятия профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» на базе Центр образования «Школа №4»	23
3.5.	Мероприятия профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» на базе Центр образования «Школа №3»	27
3.6.	Мероприятия профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» на базе ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	32
3.7.	Мероприятия профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» на базе ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа	34
4.	Мониторинг образовательных результатов	37
5.	Методическое обеспечение программы профильного лагеря	39
6.	Материально-техническое обеспечение	40
7.	Кадровое обеспечение	41
8.	Список используемой литературы	42

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа муниципального профильного лагеря с дневным пребыванием «Школа лидера»
Цель программы	создание оптимальных условий для формирования базовых компетенций старшеклассников в области вожатского мастерства через включение их в деятельность профильного лагеря
Тип лагеря (форма проведения лагеря)	Муниципальный профильный лагерь с дневным пребыванием (форма проведение – сетевая)
Направление деятельности, специфика содержания программы	Профильная смена для обучающихся психолого-педагогических классов (групп)
Краткое содержание программы	Программа реализуется через познавательно-развивающие занятия, мастер-классы, психологические тренинги, интеллектуальные и профориентационные мероприятия, творческие дела. При разработке программы были учтены интересы обучающихся и их возрастные особенности. Содержание программы реализуется по следующим направлениям деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное (работа в предметных секциях), - профориентационное (профессиональное самоопределение в предложенных педагогических областях) - развлекательно-познавательное (творческие мероприятия, мастер-классы, викторины, тренинги)
Авторы-составители программы	<i>МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина:</i> Мазина М.Н., методист, Беляева А.Н., педагог-организатор, Мазалова С.С., педагог дополнительного образования, Графенкова Н.Б., педагог дополнительного образования <i>«Центр помощи детям» территориальный отдел психолого-педагогического и медико-социального сопровождения № 2</i> Дойкова С.В., педагог-психолог Дувакина О.В., педагог-психолог <i>МОУ гимназии им. А.Л. Кекина</i> Коробченко О.А., МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, зам. по воспитательной работе, Жданова Т.В., руководитель школьного музея,

	Ильинская О.М., учитель по биологии <i>Центр образования «Школа №4»</i> Башилова А.А. , педагог-психолог Подставина Е.С. , педагог-психолог <i>Центр образования «Школа №3»</i> Маслова Н.А., социальный педагог <i>ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж</i> Мареева И.Г., преподаватель, Соловьева М.В., преподаватель
Организации, осуществляющие сетевое взаимодействие	МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина, «Центр помощи детям» территориальный отдел психолого-педагогического и медико-социального сопровождения № 2, МОУ гимназии им. А.Л. Кекина, Центр образования «Школа №4», Центр образования «Школа №3» ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж
Социальный партнер программы	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Участники программы	Обучающиеся психолого-педагогических классов (групп) 8-9 кл. из МОУ гимназии им. А.Л. Кекина, Центр образования «Школа №4», Центр образования «Школа №3», Центр образования «Ишненская школа»
Сроки реализации программы	30.03. – 03.04.2026 год
Кадровое обеспечение программы	Руководители образовательных учреждений, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, преподаватели, учителя-предметники, педагоги-психологи, вожатые

1. Пояснительная записка

Каникулярное время - это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Это время познания новых людей, а главное – самого себя.

Программа профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» разработана для обучающихся психолого-педагогических классов (групп) и призвана решать задачи не только укрепления и сохранения здоровья подростков, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

Профильная смена лагеря – это смена, содержательный компонент которой связан с погружением участников в образовательно-воспитательную деятельность определённой направленности (педагогическая направленность), а также одна из форм профориентационной работы, которая является неотъемлемой частью функционирования профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП».

Данная программа реализуется в форме сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями г. Ростова Ярославской области (общеобразовательными учреждениями, учреждением СПО, учреждением дополнительного образования). Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Педагогическая идея программы

Педагогической идеей программы является то, что в основе организации профильной смены лежит формирование компетенций профессионального самоопределения, путем погружения в ту или иную сферу педагогической деятельности в области вожатского дела.

В связи с чем, возникает необходимость расширения образовательного пространства на основе интеграции дополнительного, общего и среднего профессионального образования, где сетевыми партнёрами являются: МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина, (Ярославская область, г. Ростов, ул. Каменный мост, д.7), «Центр помощи детям» территориальный отдел психолого-педагогического и медико-социального сопровождения № 2 (Ярославская область, г. Ростов, ул. Фрунзе, д.22а), Центр образования «Школа №4» (1 Микрорайон, д.27), Центр образования «Школа №3» (Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д. 39), МОУ гимназии им. А.Л. Кекина (Ярославская область, г. Ростов, ул. Моравского, д.6), ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж (Ярославская область, г. Ростов, ул. Спартаковская, д. 142).

Способы реализации сетевого взаимодействия: МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина осуществляет общее руководство и координацию реализации образовательной программы лагеря, отвечает за реализацию части содержания программы профильного лагеря. ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, «Центр помощи детям» территориальный отдел психолого-педагогического и медико-социального сопровождения № 2, МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, Центр образования «Школа №4» (1 Микрорайон, д.27), Центр образования «Школа №3» отвечают за разработку и реализацию части содержания программы профильного лагеря, подготовку необходимой организационно-методической документации.

Представленные в программе материалы составлены и разработаны представителями педагогических коллективов образовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии, и являются авторскими.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;

- Трудовым Кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ (ред. 12.05.2017);

- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 г. N 465-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

- Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688

Цель: создание оптимальных условий для формирования базовых компетенций старшеклассников в области вожатского мастерства через включение их в деятельность профильного лагеря.

Задачи:

- знакомство с особенностями профессии «Вожатый»;
- развитие коммуникативных, организаторских и творческих способностей старшеклассников;
- формирование практических умений, необходимых в работе вожатого;
- формирование мотивации к участию в работе профильной смены;
- оказание помощи в самореализации подростков через различные виды деятельности профильного лагеря;
- содействие сплочению временного коллектива старшеклассников.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

Принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и обучающихся – формирование нравственно-этических норм поведения, уважительное отношение к окружающим людям.

Принцип доминирование интересов обучающихся – учёт индивидуальных предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов, пробуждение новых интересов.

Принцип сотрудничества – определение общих целей и задач педагогов и обучающихся, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности – добровольное включение участника в различные виды деятельности.

Принцип приоритета сохранения здоровья учащихся, в том числе за счет интеграции игровой и образовательной деятельности;

Принцип индивидуализации воспитания – учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Срок реализации программы профильного лагеря: с 30.03.2026 по 03.04.2026 г. (пять календарных дней).

Краткая характеристика участников программы

Участниками данной программы профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» являются учащиеся школ города и Ростовского района Ярославской области в возрасте от 14 до 16 лет (8-9 классы) в количестве 20 человек, занимающихся в психолого-педагогических классах (группах).

Данная программа профильного лагеря включает в себя различные виды деятельности: образовательную, профориентационную, оздоровительную, досуговую, творческую.

Основные формы работы:

- практические занятия;
- организация и проведение экскурсий;
- мастер-классы;

- социально-психологические тренинги;
- игры: на сплочение, на знакомство, ролевые игры, познавательные и интеллектуальные игры;
- интерактивные мероприятия;
- рефлексия.

Условия реализации программы профильного лагеря:

- чёткое представление целей и постановка задач программы;
- конкретное планирование деятельности всех участников сетевого взаимодействия;
- кадровое обеспечение программы профильного лагеря;
- материально-техническое обеспечение;
- сотрудничество всех участников сетевого взаимодействия и других социальных партнёров.

Основные направления содержания работы

- *Профориентационная деятельность* включает в себя тематические экскурсии в Ростовский педагогический колледж, Ярославский государственный педагогический университет, проведение мастер-классов, тренингов, занятий педагогической направленности; выполнение практических заданий;

- *Оздоровительная деятельность* включает в себя проведение мероприятий, обеспечивающих участникам благоприятный психологический климат, что положительно влияет на психологическое здоровье участников; проведение различных упражнений, спортивных мероприятий, обеспечивающих двигательную активность старшеклассников; соблюдение норм СанПиН;

- *Творческая деятельность* осуществляется: через выполнение индивидуальных и совместных творческих заданий, создание творческих продуктов.

- *Образовательная деятельность* осуществляется: через познавательные экскурсии, тематические интерактивы, интеллектуальные игры, практические занятия, мастер-классы.

- *Досуговая деятельность* включает в себя: организацию и проведение мероприятий различного характера: творческие, игровые, интеллектуальные и другие.

Особую роль в реализации данных направлениях играет создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе участников тематической смены, развитие у подростков навыков сотрудничества, сотворчества, сочувствия, содействия и солидарности в процессе реализации программы лагеря.

Ожидаемые результаты:

- личное и профессиональное самоопределение старшеклассников;
- личностный рост каждого участника, проявляющийся в достижениях определённых результатов, приобретение социально значимого опыта;
- повышение интереса к профессии «Вожатый»;
- создание банка творческих идей для дальнейшего применения в работе вожатого;
- повышение коммуникативной культуры участников, приобретение положительного опыта общения со сверстниками, опыта работы в команде.

2. Механизм реализации программы

1. Подготовительный этап:

- подбор кадров (обязательным условием является участие педагога-психолога в реализации программных мероприятий);
- разработка и корректировка программы профильного лагеря с учетом целевой группы;
- создание материальной и методической базы, нормативно-правового обеспечения для реализации программы;
- комплектование состава обучающихся;

- определение сроков экскурсий в образовательные учреждения (по различным направлениям педагогической деятельности) согласно сетевому взаимодействию с социальными партнерами.

2. *Организационный этап:*

- формирование групп, распределение ролей в группах;
- выявление и постановка цели и задач работы;
- определение распорядка дня профильного лагеря;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

3. *Основной этап:*

- реализация основной идеи программы профильного лагеря;
- вовлечение участников в различные виды деятельности;
- проведение тренинговых занятий, экскурсий, мастер-классов;
- проведение тематических интерактивных мероприятий по плану работы профильного лагеря.

4. *Заключительный этап:*

- мониторинг результатов деятельности работы профильного лагеря;
- анкетирование по итогам работы лагеря;
- анализ работы лагеря;
- выработка перспектив проведения профильных смен для обучающихся психолого-педагогических классов (групп).

**3. План-сетка муниципального профильного лагеря
«Вожатский СТАРТАП»**

Дата	30.03 (понедельник)	31.03 (вторник)	01.04 (среда)	02.04 (четверг)	03.04 (пятница)
Место проведения	МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина	МОУ гимназия им. А.Л. Кекина ЦО «Школа № 4» ЦО «Школа №3»	Экскурсия г. Ярославль	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж	МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж
Организатор мероприятия					
Распорядок дня	<p>09.20 организационный сбор ЦО «Школа №3»</p> <p>09.30 - Завтрак</p> <p>10.00 – 10.30 Открытие профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП»</p> <p>10.45 – 11.45 Кладовая вожатого «Хочешь играть – играй!!!»</p>	<p>09.20 организационный сбор ЦО «Школа №3»</p> <p>09.30 – Завтрак</p> <p>10.00 -10.45– Формы работы активистов школьного музея – каб. 211 (руководитель школьного музея гимназии Т.В. Жданова)</p>	<p>09.00 Сбор у МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина</p> <p>Поездка в г. Ярославль ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Мастер-класс «Информационно-медийное сопровождение</p>	<p>09.20 организационный сбор ЦО «Школа №3»</p> <p>09.30 – Завтрак</p> <p>10.00 – 10.30 Спортивное занятие «Активити: утренний флешмоб»</p> <p>10.40.-12.30 Мастер-класс «ФизкультУРА!»</p>	<p>09.20 организационный сбор ЦО «Школа №3»</p> <p>09.30 – Завтрак</p> <p>10:00 –12.00 «Вожатский зачёт» (квалификационный экзамен)</p> <p>12.00 – закрытие профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» - «Вожатский</p>

	<p>12.00 - 12.30 Мастер-классы для участников профильного лагеря «Изготовление цветка «Лотоса» МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина (Мазалова С.С.)</p> <p>12.30 – 13.00 Мастер-классы для участников профильного лагеря «Изготовление куклы «Северная берегиня» МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина (Графенкова Н.Б.)</p> <p>13.30 – Обед ЦО «Школа №3»</p> <p>14.00 – «Центр помощи детям»</p>	<p>10:45 – 11.30 - «Экологическая тропа: создаем путь познания природы вместе!» (каб. 220, учитель биологии Ильинская О.М) МОУ Гимназия им. А.Л. Кекина</p> <p>11.30 -13.00 – Психологический тренинг «Уверенность в себе» ЦО «Школа № 4»</p> <p>13.30 – Обед ЦО «Школа №3»</p> <p>14.00 – Экскурсия в Музей Космонавтики ЦО «Школа №3»</p> <p>15.00 – Уход домой</p>	<p>вожатской деятельности»</p>	<p>13.30 – Обед ЦО «Школа №3»</p> <p>14.00 – Медиация (круг сообщества) «Режим дня: как всё успеть и не уставать» ЦО «Школа № 3»</p> <p>15.00 – Уход домой</p>	<p>концерт»</p> <p>14.30 - Обед ЦО «Школа №3»</p> <p>15.00 – Уход домой</p>
--	---	--	--------------------------------	---	---

	территориальный отдел психолого- педагогического и медико-социального сопровождения № 2 Практическое занятие «Роль коммуникации в педагогической деятельности» 15.00 - Уход домой				
--	--	--	--	--	--

Куратор:

Беляева Анастасия Николаевна/ 8 980 651 49 67

Воспитатели:

Викторова Анастасия Михайловна/ 8 901 051 23 27

Пылаева Алина Андреевна / 8 962 212 86 88

3.1. Мероприятия профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» (30.03.2026 г.)

(на базе МОУ ЦДОД имени Н.М.Тарарушкина)

№	Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
1.	Открытие профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП»	<p>Цель: знакомство с деятельностью лагеря профильной смены.</p> <p>Задачи: - знакомство с профессией «Вожатый»; - знакомство с мероприятиями профильной смены; - сплочение коллектива участников.</p>	Знакомство с организацией мероприятий, запланированных в рамках работы профильного лагеря.	Введение участников лагеря в тему смены, мотивация на активную включенность	Экран, проектор, презентация, микрофоны, раздаточный материал.	Беляева Анастасия Николаевна, педагог-организатор МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина
2.	Кладовая вожатого «Хочешь играть – играй!!!»					
2.1	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	<p>Цель: Создание условий для формирования у участников профильного лагеря базовых знаний, умений и навыков</p>	Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования	Использование участниками отрядного уголка, как инструмента для информирования, мотивации и	- Экран, проектор, презентация, микрофоны, раздаточный материал.	Беляева Анастасия Николаевна, педагог-организатор МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина

		<p>вожатского дела.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в создание и оформление отрядного уголка - обучение планированию этапов подготовки массового мероприятия - организация работы команды вожатых по формированию идей и сценариев массовых мероприятий с учётом возрастных особенностей и интересов детей - развитие творческих способностей участников лагеря; - воспитание ответственности и самостоятельности к выполнению заданий; - создание атмосферы дружбы и поддержки, формирование сплочённого коллектива, где каждый чувствует 	<p>образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.</p> <p>Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или</p>	<p>сплочения детей, позволяющий эффективно организовывать коллективную деятельность и вовлекать детей в творческую работу.</p> <p>Эффективное использование методик для организации массовых мероприятий, способствующих развитию и сплочению детского коллектива в отряде.</p>		
2.2	<p>Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.</p>					

		себя частью команды.	индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки. Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.			
2.3.	Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожакого.		Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные	Освоение структуры и особенностей организации торжественных и тематических линеек. Умение организовывать линейки, способствующие воспитанию, сплочению и развитию детского коллектива.		

			<p>памятным датам. Методика проведения линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.</p>			
3.	<p>Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности</p>		<p>Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль</p>			

	вожатого.		вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер- классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.			

Дидактические материалы МОУ ДО ЦВР представлены в Приложении 1.

3.2. Мероприятия профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» (30.03.2026 г.)

(На базе «Центр помощи детям» территориальный отдел психолого-педагогического и медико-социального сопровождения № 2)

№	Форма и название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
1	Практическое занятие	Цель: Развитие навыков эффективной коммуникации Задачи: 1.Формирование представлений о собственной коммуникативной позиции 2.Развитие навыков невербальной и вербальной коммуникации 3.Наработка приёмов уверенного поведения	В занятие включены практические и тренинговые упражнения, направленные на освоение обучающимися коммуникативных навыков, необходимых в педагогической деятельности.	1.Повышение уровня мотивации на собственное коммуникативное развитие. 2.Приобретение учащимися навыков межличностного общения. 2. Освоение навыков уверенного поведения.	Отдельный кабинет, бумага формата А4, пишущие принадлежности	С.В. Дойкова, педагог-психолог О.В. Дувакина, педагог-психолог

3.3. Мероприятия профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» (31.03.2026 г.)

МОУ гимназия им. А.Л. Кекина

№	Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
1.	Практическое занятие с элементами познавательной экскурсии «Формы работы активистов школьного музея»	Цель: Формирование представлений будущих вожатых о возможностях и формах привлечения ребят к активной работе в школьных музеях, обучение эффективным способам интеграции музейной деятельности в работу пришкольных лагерей. Задачи: 1. Ознакомить учащихся с формами работы школьного музея в детском лагере; 2. Обучить методикам исследовательской деятельности в рамках школьного лагеря;	Руководитель школьного музея гимназии Т.В. Жданова расскажет о школьном музее, его постоянных и тематических экспозициях, обратит внимание на роль музея в формировании историко-культурной среды школы. Ребята вместе с педагогом разберут основные формы работы в музее: экскурсии, тематические выставки, квесты, игры-путешествия, творческие проекты.	Участники освоят основные формы работы школьного музея. Могут применять методики активного вовлечения школьников в музейную деятельность; Разработано мероприятие (идея мероприятия) в рамках деятельности школьного музея для участников лагеря.	Стол, стулья, компьютер, экран, проектор	Коробченко О.А., МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, зам. по воспитательной работе

		<p>3. Предоставить возможности детям проявить себя в роли организаторов мероприятий, экскурсоводов, исследователей, популяризаторов исторического знания;</p> <p>4. Организовать совместную разработку мероприятия для школьного лагеря</p>	<p>В рамках практической части ребята под руководством Татьяны Владимировны разработают мероприятие в школьном музее для детей – участников пришкольных лагерей.</p>			
2	<p>Экологическая тропа «Создаем путь познания природы вместе!»</p>	<p>Цель: Формирование у участников курса практических навыков по разработке экологических маршрутов, направленных на экологическое просвещение и воспитание детей в пришкольных лагерях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить участников с основными принципами создания экологических троп. 2. Показать способы включения 	<p>Учитель по биологии гимназии Кекина О.М. Ильинская расскажет о том, что такое экологическая тропа, какие бывают виды экологических маршрутов, способы оформления территорий.</p> <p>Вместе с участниками профильного лагеря разработают экологическую тропу и задания к ней.</p>	<p>Участники лагеря смогут самостоятельно разрабатывать концепцию экологической тропы для разных возрастных групп,</p> <p>Дети владеют приёмами и методами проведения познавательных походов и экскурсий на свежем воздухе.</p> <p>Для участников пришкольных</p>	<p>Столы, стулья, компьютер, экран, проектор</p>	<p>Коробченко О.А., МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, зам. по воспитательной работе</p>

		<p>элементов краеведения и экологии в туристско-экологические маршруты.</p> <p>3. Разработать экологическую тропу и задания для реализации на базе пришкольного лагеря.</p>		<p>лагерей разработана экологическая тропа и задания к ней</p>		
--	--	---	--	--	--	--

3.4. Мероприятия профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» (31.03.2026 г.)

(На базе Центр образования «школа №4»)

№	Форма и название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
1	Тренинг «Уверенность в себе»	<p>Цель: создание условий для повышения собственной уверенности.</p> <p>1. развитие способности к определению жизненных целей и необходимых условий для их достижения;</p> <p>2. повышение уверенности и собственной ответственности учащихся в достижении целей;</p> <p>3. актуализация представлений о своих сильных сторонах взаимодействию в группе.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Упражнение «Поезд»</p> <p>Упражнение – «Мы с тобой похожи тем...»</p> <p>Упражнение «Ладочка»</p> <p>Упражнение «Угадай, кто это?»</p> <p>Упражнение «Без маски»</p> <p>Упражнение «Я в тебе уверен»</p> <p>Упражнение «Сон героя»</p> <p>Упражнение – «Пожелания».</p>	<p>Определение своих жизненных целей и условий, необходимых для их достижения;</p> <p>повышение уверенности в себе; осознание и актуализация своих сильных сторон взаимодействия в группе</p>	<p>Листы формата А4, карандаши цветные, заранее подготовленные карточки с началом фразы, запись спокойной расслабляющей музыки</p>	<p>Башилова А.А. – педагог-психолог</p> <p>Подставина Е.С. – педагог-психолог</p>

3.5. «Профориентационные каникулы в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» (01.04.2026 г.)

1.	Экскурсия в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
2.	Мастер-класс «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности»

3.6 Мероприятия профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» (02.04.2026 г.)

(На базе ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж)

№	Название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
1.	Спортивное занятие «Активити: утренний флешмоб»	Цель: включение участников в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Задачи: 1) Укрепление здоровья участников через регулярные физические упражнения и	Подготовительный модуль. Разминка, которая предотвращает растяжения, повышает тонус, увеличивает приток крови к мышцам. В модуль входит ходьба на месте, упражнения для мышц шеи, рук, туловища и ног, дыхательные	Привлечение внимания участников к важности здорового образа жизни и регулярных занятий спортом. Повышение уровня физической активности и улучшение общей физической формы	- Танцевальный зал; - аудиоаппаратура; - ноутбук.	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж Мареева Ирина Георгиевна, преподаватель

		<p>спортивные активности</p> <p>2) Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.</p> <p>3) Создание позитивной и увлекательной атмосферы для участников лагеря</p>	<p>упражнения.</p> <p>Основной модуль. Комплекс основных спортивно-танцевальных упражнений, которые отличаются высокой интенсивностью и прорабатывают разные группы мышц. В модуль входят танцевальные упражнения, различные виды шагов и прыжков, танцевальные связки.</p> <p>Завершающий модуль. Релаксация, которая включает восстановление дыхания и растяжку.</p>	участников.		
2.	Мастер-класс «ФизкультУРА!»	<p>Цель: формирование ценностей здорового образа жизни</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Познакомиться с методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных</p>	<p>Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий: утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры, игровые эстафеты.</p>	<p>Участники лагеря знакомы с методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Умеют соотносить выбор спортивного</p>	<p>Спортивный зал, спортивная форма участникам.</p> <p>Спортивный инвентарь: скакалки, мячи, обручи, скамейки.</p>	<p>ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж</p> <p>Соловьева Мария Владимировна, преподаватель</p>

		<p>мероприятий.</p> <p>2) Научиться соотносить выбор спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей.</p> <p>3) Научиться проводить утреннюю зарядку и физкультминутки в творческой форме.</p>	<p>Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.</p> <p>Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей.</p> <p>Проведение спортивной эстафеты (полосы препятствий)</p> <p>Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Роль вожатого при организации плавания, игр на воде и их безопасность.</p>	<p>мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями</p> <p>Умеют проводить утреннюю зарядку и физкультминутки в творческой форме.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

3.7. Мероприятия профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» (02.04.2026 г.)

(На базе Центр образования «школа №3»)

№	Форма и название мероприятия	Цели и задачи мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемые результаты	Материально-техническое оснащение	Ответственные (организация, ФИО, должность)
1	<p>Медиация (круг сообщества)</p> <p>Тема: «Режим дня: как всё успеть и не уставать»</p>	<p>Цель: сформировать знания учащихся о режиме дня и научить планировать своё время, опираясь на собственный распорядок дня.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать представление об основных компонентах режима дня. -Научить планировать свою деятельность в течение дня. -Формировать представление о важных условиях планирования дня. -Воспитать 	<p>1 круг: Дети представляются и кратко говорят о соблюдении или несоблюдении режима дня. (1 круг позволяет выяснить, соблюдают или нет дети режим и если нет, то почему. Причины указывают.)</p> <p>2 круг: «Как можно организовать режим дня, чтобы всё успеть и не уставать?» «Что я возьму для себя?», «Какой шаг сделаю завтра?» Раунд личных историй.</p> <p>3 круг: Что я готов изменить или пересмотреть в режиме дня, чтобы все успевать? (заключается соглашение)</p>	<p>Эффективность</p> <p>Метод «Круг сообщества» может быть эффективен для решения проблем, связанных с режимом дня, так как позволяет:</p> <p>Обсудить проблему в игровой форме, дать возможность высказаться каждому и выслушать каждого. Найти конструктивное решение — поскольку участники сами вырабатывают</p>	<p>Класс, стулья по кол-ву участников, символ круга, соглашение, Ватман.</p>	<p>Социальный педагог Маслова Н.А.</p>

		<p>собранный.</p> <p>-Научить ценить время и разумно им пользоваться.</p>		<p>решение, вероятность его исполнения выше, чем если бы решение было навязано кем-либо извне.</p> <p>Дети научатся соблюдать режим дня, научатся планировать и ценить свое время.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

4. Мониторинг образовательных результатов

Представленные критерии лежат в основе мониторинга отслеживания результатов программы профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП».

Критерии и способы оценки качества реализации программы профильного лагеря:

- качество организации досуга детей;
- благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность участников лагеря предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе смены;
- проявление инициативы участников в организации досуга;
- внедрение эффективных форм работы и занятости учащихся;
- развитие творческой активности каждого подростка.

Для определения результативности программы используется система *универсальных методов и способов отслеживания результатов*:

- рефлексия проведённого мероприятия,
- включённое наблюдение педагогов и кураторов программы,
- устный опрос;
- отзывы участников профильного лагеря.

Для осуществления мониторинга по программе профильного лагеря также используются следующие *контрольно-измерительные материалы* (представлены в Приложении б):

- Анкета «Твои планы на смену»;
- Анкета итогового периода лагеря «Вожатский СТАРТАП» (Анкета удовлетворённости организацией деятельности профильного лагеря);

Ключевыми способами отслеживания результатов программы являются;

- анализ эффективности проделанной работы;
- анализ проведённых мероприятий;

- осуществление обратной связи;
- проведение итогового собрания с участниками реализации программы;
- первичное планирование содержания деятельности профильного лагеря на следующий год, определение перспектив дальнейшей работы.

При активном участии педагогов, специалистов и старшеклассников в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников, принадлежности к образовательному сообществу.

Успешность участия школьников в различных мероприятиях лагеря повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, будет способствовать повышению самооценки.

Осуществление экскурсий, поездок, встреч с интересными людьми, участие в тематических мастер-классах помогут в обретении новых представлений о педагогических профессиях, повысят интерес школьников к этой области профессиональной деятельности. Старшеклассники приобретут положительный опыт общения, почувствуют свою социальную значимость на муниципальном уровне.

5. Методическое обеспечение программы профильного лагеря

Методическое обеспечение программы включает в себя следующие *методы* проведения организованных мероприятий:

- *наглядные*: демонстрация презентаций, фотографий, видеороликов, показ упражнений и различных техник.

- *словесные*: беседы, дискуссии, рассказ, опрос, поощрение.

- *дидактические*: тесты, анкетирование, анализ.

- *игровые*: игровые ситуации, игровые упражнения, динамические паузы.

- *практические*: мастер-классы, тренинги, упражнения, проблемные ситуации.

Методическое обеспечение предполагает:

- наличие необходимой документации (программы профильного лагеря, планов работы по каждому учреждению-партнёру),

- наличие интернет-ресурсов,

- подбор методических разработок (сценарии мероприятий, конспекты мастер-классов, статьи) в соответствии с планом работы;

- разработку мониторинга образовательных результатов по программе профильного лагеря;

- подбор методической литературы.

6. Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для работы профильного лагеря.

Для осуществления работы муниципального профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП», проведения мастер-классов, психологических тренингов, рефлексии, задействованы учебные кабинеты образовательных учреждений - участников сетевого взаимодействия. Для проведения массовых интерактивных мероприятий задействованы актовый зал МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина, ЦО «школа №3» , ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа, учебные аудитории ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и учебные кабинеты, для осуществления питания учащихся задействована школьная столовая ЦО «школа № 3».

2. Материалы для организации и проведения мероприятий: компьютер, проектор, колонки, экран, магнитная доска, магниты, электронные носители, видеоролики, презентации, фонограммы.

3. Дидактический материал: методическая литература, сценарии мероприятий, конспекты мастер-классов, раздаточный материал для заполнения.

4. Инструменты и специальное оборудование: ватманы, картон, альбомные листы, кисти, краски, тушь, гуашь, перья, гелиевые ручки, маркеры, ножницы, простые и цветные карандаши.

7. Кадровое обеспечение

В соответствии с режимом работы профильного лагеря «Вожатский СТАРТАП» в реализации программы участвуют:

- администрация образовательных учреждений,
- педагоги-организаторы,
- педагоги дополнительного образования,
- учителя-предметники,
- руководитель школьного музея,
- социальные педагоги,
- преподаватели колледжа,
- педагоги-психологи,
- старшие вожатые.

Кураторами отрядов выступали педагоги-организаторы МОУ ДО ЦВР.

8. Список используемой литературы

Список нормативно – правовой документации

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Список литературы для педагога

1. Арефьев И.П. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2000.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома, 2002.- 112с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – М, СПб.,: Питер, 2006.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6–11 класс.– М.: Вако, 2006.
5. Крестьянинова, Н.Г. Ступени выбора: Профиль – Профессия [Текст]: уч. пособие для школьников / Н.Г. Крестьянинова, Н.А. Мельчекова. – Киров, 2004.
6. Кулаченко М.П. Школа вожатого: Игровой практикум. – Орел, 2004. – 116с.
7. Мастерская вожатого./Под ред.Е.А.Ливановой. – М., 2003. – 120с.
8. Мой выбор – моя жизнь. – Киров, 2001.
9. Смена мечты (сборник программ школьных лагерей) / авт.-сост. Ж.Г. Ерофеева; под общ. ред. А.Н. Логиновой – Ярославль: ГАУДПО ЯО ИРО, 2018 – 168с.
10. Смена мечты (сборник программ школьных лагерей) – Вып.2./ авт.-сост. Ж.Г. Ерофеева; под общ. ред. А.Н. Логиновой – Ярославль: ГАУДПО ЯО ИРО, 2019 – 90 с.
11. Тюшев Ю.В. Выбор профессии. – М, СПб.: Питер, 2007.

12. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями в социальной адаптации. – СПб.: Речь, 2005.

Анкета «Твои планы на смену»

Цель анкеты – узнать и изучить пожелания участников перед началом смены.

Инструкция к анкете: участнику профильного лагеря предлагается закончить предложения.

- Хочу узнать _____
- Хочу увидеть _____
- Хочу сделать _____
- Хочу научиться _____
- Могу научиться _____
- Хочу, хочу, хочу _____
- Не хочу, не хочу, не хочу _____

«Анкета итогового периода»

С целью совершенствования системы отдыха и занятости старшеклассников в профильном лагере с дневным пребыванием, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Как ты думаешь, что для тебя стало самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение лагерной смены?
3. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
4. Как тебе удалось решить возникшие проблемы? (если были)
5. Назови пожалуйста самое яркое событие в смене?
6. От чего бы ты отказался в лагере?
7. Если у тебя возникнет желание посещать лагерь ещё раз, ты бы (напиши свои мысли) _____