**Индивидуальный образовательный маршрут**

- **путь** к «индивидуальному максимуму»;

**-** персональный **путь** реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного;

- **способ** проектирования и организации образовательной деятельности, а также достижения образовательных результатов в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей;

- целенаправленно проектируемая дифференцированная **образовательная программа**, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.

**Примерная схема самоанализа обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту**

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен был сделать?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Удалость ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо ещё сделать?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Структура индивидуальных образовательных маршрутов

|  |
| --- |
| 1. ДИАГНОСТИКА   уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей или одарённости |

|  |
| --- |
| 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ,   которые должны быть достигнуты учащимся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута |

|  |
| --- |
| 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ,   которое должен затратить учащийся на освоение программы |

|  |
| --- |
| 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ   учащегося в реализации маршрута |

|  |
| --- |
| 1. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА |

|  |
| --- |
| 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ   учебно-тематического плана, формы занятий, приёмов и методов, формы определения итогов |

|  |
| --- |
| 1. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ |

|  |
| --- |
| 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ОЦЕНКИ УСПЕХОВ УЧАЩЕГОСЯ   на каждом этапе освоения маршрута |

**Методы и технологии образовательной деятельности в рамках ИОМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество личности** | **Характеристика качества личности** | **Методы и формы** |
| Любопытство, любознательность,  познавательная потребность | Любознательность признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира | Исследовательская деятельность |
| Сверхчувствительность к проблеме | Способность видеть проблему и видеть пути её решения. | Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания |
| Склонность к задачам дивергентного (творческого) типа |  | Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов |
| Оригинальность мышления | Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а также способность разрабатывать существующие идеи | Работа по разработке новых идей или уже существующих. |
| Высокая концентрация внимания |  | Сложные и сравнительно долговременные задания |
| Отличная память | Синтез памяти и способности классифицировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию | Задания по сбору, классификации и систематизации материала |
| Способность к оценке | Производное критического мышления | Аналитические задания |
| Широта интересов |  | Задания с другими специалистами |

**Индивидуальный образовательный маршрут по шахматам**

Индивидуальный образовательный маршрут разработан для обучающегося(щейся), прошедшего курс обучения в шахматной школе «Два короля» проявившего(ей) особые способности по предмету «Шахматы»

1 ФИО воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Характеристика личностных качеств. Пример: усидчивый, трудоспособный, отличается особой креативностью, дисциплинированный, стабильный в результатах, чего не хватает спортивного упорства в достижении побед, целеустремлённости в изучении теории

5. Основания для создания ИОМ. Пример: ускоренное освоение программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Практические навыки и умения | Ожидаемые результаты |
| 1 | Подготовка к нормативу «Юный судья по спорту» | Изучение правил по судейству, прохождение теоретических семинаров по судейству, практика судейства в соревнованиях | Сдача зачёта по теории судейства, получение звания «Юный судья по спорту» |
| 2 | Более глубокое изучение дебютов (начало игры). Возможна смена дебютного репертуара | Изучение новых дебютных вариантов и дебютов | Начать двигаться дальше, а не топтаться на месте. Выполнить более высокий квалификационный норматив |
| 3 | Совершенствование знаний о психологической и волевой подготовке, углубление знаний по приёмам самоконтроля | Углубление знаний о работе опытных психологов в достижении полного самоконтроля | Исключение «срывов» во время соревнований |
| 4 | Приобретение углублённых знаний по методике тренировки | Марк Дворецкий, Артур Юсупов «Школа будущих чемпионов» | Владение методиками тренировок |
| 5 | Нравственное совершенствование через изучение трудов выдающихся шахматистов | Труды Ботвинника М.М., Алёхина А.А. | Повышение квалификации |
| 6 | Развитие креативных способностей | Отработка навыков мотивации на творческую деятельность | Создание красивых шахматных комбинаций в партиях |
| 7 | Передача знаний младшим учащимся шахматной школы | Проведение занятий с младшими обучающимися | Особое вдохновение в изучении шахмат, мотивация на дальнейшее обучение |
| 8 | Совершенствование индивидуальных навыков в переигрывании противника | Углубление знаний по овладению приёмами по разыгрыванию сложных окончаний, отработка практических навыков при разыгрывании сложных окончаний и т.д. | Скорость принятия решений в турнирных партиях при разыгрываниях сложных окончаний |
| 9 | Работа по укреплению физического состояния организма для выдерживания нагрузок на соревнованиях | Полиатлон (бег, стрельба, плавание), баскетбол, волейбол, городки, рыбалка | Повышение спортивной квалификации: полиатлон – 1-й юношеский,  городки – 2-й юношеский |