**Управление образования Ростовского муниципального района**

**Муниципальное образовательное учреждение**

**Дополнительного образования детей**

**Центр внешкольной работы**

**Методические рекомендации**

**по организации работы с родителями**

**Ростов, 2012**

***Основные направления сотрудничества семьи и образовательного учреждения***

1. Единство требований к учащимся.

2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).

3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность педагога, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).

4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).

5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.

6. Повышение педагогической культуры родителей.

7. Различные формы сотрудничества с родителями.

Задачи:

1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.

2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.

3. Привитие навыков здорового образа жизни.

4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.

5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

***Формы и методы работы по взаимодействию семьи***

***и образовательного учреждения***

Прежде чем начать работу с семьей необходимо изучить ее. Можно порекомендовать следующие методы.

1. Наблюдение.

2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, классного руководителя, социального педагога и т.д.)

3. Индивидуальные беседы.

4. Тестирование.

5. Анкетирование.

6. Диагностика.

7. Деловые игры.

8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы работы.

1. Встречи за «круглым столом».

2. Родительские собрания.

3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».

4. Встречи с администрацией

5. День открытых дверей.

6. Открытые занятия

7. Письменный телефон доверия.

8. Совместные праздники.

9. Семейные конкурсы.

***Методика контактного взаимодействия педагога с родителями***

1. Поиск контактов (процесс первого общения).

2. Поиск общей темы (анкетирование родителей, наблюдение, индивидуальные беседы).

3. Установление общих требований к воспитанию ребенка (педагогическое сотрудничество).

4. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели (стадия прогнозирования возможных вариантов отношений педагога с родителями.).

5. Реализация индивидуального подхода (выработка ряда согласованных мер, направленных на воспитание и перевоспитание ребенка)

6. Совершенствование педагогического сотрудничества (анализ совместных действий родителей и педагога, направленного на коррекцию поведения обучающихся).

***Виды родительских собраний***

1. Установочные (знакомство с изменениями в учебном процессе)

2. Консультативные (обсуждение тех или иных мероприятий, требующих поддержки, одобрения родителей);

3. Чрезвычайные (по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации);

4. Совместные (с обучающимися и родителями);

5. Отчетные;

6. Связанные с помощью отдельным семьям и детям;

7. Информационно-просветительские (посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением).

***Структура подготовки родительского собрания***

1. Определение цели.

2. Изучение научно-методической литературы.

3. Проведение микроисследований.

4. Определение вида, формы и этапов собрания, способов и приемов работы его участников.

5. Придумать форму приглашения родителей.

6. Разработка решения собрания, его рекомендации, памяток родителям.

7. Оборудование и оформление помещения для собрания.

***Памятка педагогу по проведению родительского собрания***

1. Если вы проводите собрание с недавно набранной группой, начните собрание со знакомства с родителями, расскажите немного о себе.

2. Сообщите родителям режим работы Центра, ваше расписание.

3. Расскажите о том, какие цели ставит перед собой Центр и дополнительное образование в целом.

4. Начинать свое выступление перед родителями надо с положительного.

5. Если вы проводите диагностическое исследование, то оно не должно сводиться к навешиванию ярлыков.

6. Интонация собрания: «советуемся, размышляем вместе».

7. Тактичность.

8. Построение доверительных отношений с родителями обучающихся.

9. Главные показатели эффективности родительского собрания – это активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом.

10. Если родительское собрание представляет собой концерт или спектакль, то попытайтесь задействовать всех учащихся.

***Советы по проведению родительских собраний***

1.Перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение.

2.Отведите на проведение родительского собрания не более 1,5 часов.

3.Самый приятный звук для человека - его имя. Положите перед собой список с именами и отчествами родителей.

4.Перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить.

5.Не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

6.Предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей.

7.Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов).

8.В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей.

9.Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

Не стоит

1 .Осуждать присутствующих родителей за неявку отсутствующих.

2.Сравнивать успехи отдельных обучающихся.

3.Давать негативную оценку всем обучающимся.

6. Избирать для общения назидательный тон

7. Вступать в конфликт с отдельными родителями, лучше пригласить их на индивидуальную беседу.

В основу любого общения педагога с родителями должны быть включены пять обязательных элементов.

1 Выражение позитивного отношения к обучающемуся: «что хорошего я могу сказать...», т.е. перечень положительных черт характера, хороших тенденций в развитии обучающегося.

Что дает этот элемент встречи с родителями? Прежде всего - взаимное расположение родителей и педагога: психотерапевтический настрой, самовнушение педагога на то, что он имеет дело с нормальным ребенком, в котором много хорошего. И настрой родителей на педагога, внимательное восприятие его советов. В сознании родителей утверждается мысль: «Он (педагог) так же, как и я, любит моего ребенка, уважительно к нему относится, ему можно доверить мои заботы и тревоги; вот кто мне может помочь».

2. Определение проблемы, которая может быть выражена в словах педагога: «но меня беспокоит...». И дальше - суть того негативного, ради чего встреча задумана. Причем важно выражать свое недовольство в форме беспокойствия (ведь мы оба любим, уважаем, ценим Вашего ребенка и в равной степени заинтересованы в решении его проблем).

Такой подход обеспечивает атмосферу взаимоуважения, доброжелательности, заинтересованности в решении проблемы и принятие родителями информации о негативном в их сыне (дочери).

3.Выявление и анализ причин неприемлемого поведения обучающегося. Необходимо проанализировать те обстоятельства, в которых имел место поступок, следствием каких других явлений и процессов является. Ведь процесс воспитания - процесс многофакторный. И для его нормального протекания необходимо создание гармоничной воспитывающей среды - усиление позитивных факторов и устранение отрицательных. Здесь важен союз педагогов и родителей, их взаимная расположенность и доверительность, полная откровенность.

4.Поиск возможных вариантов решения возникшей проблемы. Выбор наиболее эффективных мер воспитательного воздействия на обучающегося. Здесь педагог проектирует целую систему воспитательных мероприятий для формирования устойчивого адекватного отношения обучающегося к явлениям и проблемам, волнующих и обучающихся и родителей.

5.Выработка единого стиля и тона, педагогического такта, общих критериев оценки поступков и личности обучающегося или группы. Например, «Давайте не будем унижать его (ее) подозрением (недоверием, мелочной опекой)»; «Надо дать ему (ей) больше самостоятельности»; «К вашему сыну нужно повышать требования и в учебном заведении, и дома» и т.

**Источники**

<http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/delovaya-igra-netraditsionnye-formy-provedeniya-roditelskikh-sobranii>

<http://school-sad6.narod.ru/p239aa1.html>

<http://pik100.ucoz.ru/forum/4-247-1>