

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Пояснительная записка**………………………………………...... | 3 |
| **2** | **Учебно-тематический план и содержание деятельности образовательной программы**……………………………………. | 7 |
| **3** | **Мониторинг** ………………………............................................. | 10 |
| **4** | **Методическое обеспечение программы** ………………..……… | 13 |
| **5** | **Список литературы**………………………………………………. | 16 |

1. **Пояснительная записка**

Часто у родителей возникает вопрос: “Стоит ли обучать ребенка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?”. Бытует мнение, что раннее начало изучения языка, является непростительным усложнением содержания дошкольного образования, и вредно, поскольку “лишает ребенка детства”. Однако, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере, доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 – 10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. (Обучение иностранному языку дошкольников/ обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. №1. 1990. С. 38 – 42.)

В основе программы «Английский для детей» лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников», автора Ларисы Скомороховой.

Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем. Программа дошкольного курса построена таким образом, чтобы дети к моменту поступления в первый класс могли овладеть лексическим материалом по темам представленным в данной программе.

Отличительной особенностью данной программы является принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному.

На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

**Возраст детей**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-6 лет. Занятия проводятся в группах по 12 чел. Программа позволяет детям дошкольного возраста приобрести простые разговорные навыки и гарантирует успешное продвижение детей в восприятии английского языка на слух.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин (1 ак.ч.) - всего 72 учебных часа.

**Цель:** формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

**Задачи:**

* Формировать и развивать иноязычные фонетические навыки;
* Развивать навыки аудирования (понимание речи на слух);
* Развивать навыки говорения (т.е. формировать у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
* Формировать и пополнять лексический запас;
* Формировать усидчивость, ответственность и осознанное отношение к занятиям.

**Формы и режим занятий**

Программа адресована обучающимся дошкольного возраста. Занятия проводятся **два раза в неделю**. Возраст детей 5-6 лет. При планировании учитываются возрастные особенности, подготовленность детей. Оптимальное количество детей в группе – от 10 до 15 человек. Длительность занятия составляет 30 минут. Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков овладения материалом. Важно лишь каждые пять минут менять вид деятельности, переходить от подвижной игры к разговору за круглым столом; затем – к танцу, зарядке; после этого к пению песенки и т. д. Обычная частота занятий – два раза в неделю.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Поставлена задача добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Психологами было доказано, что игра "оправдывает" переход на новый язык. Она является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности.

В ходе исследований, было выяснено, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспосабливать к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. Ребенок учится действовать в коллективе, уметь находить подходы к другим людям.

**Ожидаемые результаты 1 года обучения**

К концу учебного года дети должны овладеть лексическим материалом по темам:

-знакомство;

-животные;

-цвета;

- счет в пределах 10;

-игрушки;

-семья;

-еда и напитки;

-части тела;

-мебель.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начало обучения** | **Окончание обучения** | **Кол-во учебн. недель** | **Кол-во учебн. часов** | **Продолжитель-**  **ность занятия** | **Режим занятий** |
| 01.09.2020 | 31.05.2021 | 36 | 72 | 30 мин  (1 академ. час) | 2 раза в неделю по 1 часу |

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Название темы | Содержание работы | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Сентябрь | Приветствие/Greeting | 1. Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться).  2. Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.  3. Познакомить детей с речевымиструктурами *«Good morning»*, *«Good bye»*, *«Hello»*, *«Hi»*, «I hop-hop», «I jump-jump», *«What is your name?»*, *«My name is …»*, сречевымиоборотами *«I am sorry»*, *«I am glad»*.  4. Познакомить с лексикой *«yes»*, *«no»*, *«I»*.  5. Прослушать песню *«Good morning!»*, познакомить с игрой *«Little frog»*, разучить стихотворение *«Hello! Здравствуй!»* | **4** | 2 | 2 |
| 2 | Октябрь | Счет от 1-10/Count | Тренировать детей в счете от 1 до 6, учить называть цифры по порядку и вразброс.  2. Привлекать детей вести диалог.  3.Тренировать в произношении речевой структуры: *«How old are you?»*, «I am five *(six)*».  4. Учить детей правильно произносить звуки.  5. Разучить рифмовку *«One-a cat»*.  6. Познакомить с игрой - зарядкой «Hands up, hands down». | **4** | 2 | 2 |
| 3 | Ноябрь | Питомцы и другие животные/ Pets and other animals | 1. Познакомить детей с домашними и дикими животными на **английском языке - кошка**, собака, мышка, петух, курица, свинья, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.  2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.  3. Познакомить с речевыми оборотами *«I have got a cat»*, *«It, s a bear»*.  4. Вызывать у детей интерес к **английскому языку**.  5. Выучить с детьми стихотворения на русском **языке с включением английских слов**, обозначающих названия животных; прослушать **английские песенки**. | **4** | 2 | 2 |
| 4 | Декабрь | Цвет/Colour | 1. Познакомить детей с цветом на **английском языке - желтый**, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый.  2. Тренировать в правильном произношении звуков.  3.Тренировать речевые структуры: *«Thisdogiswhite. That dog is black»*, речевойоборот *«I have got…»*.  4. Ввести новый диалог *«Do you like this cat?»*, *«Yes, I do»*.  5. Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.  6. Разучить стихотворения из серии *«Цвета»*. | **4** | 2 | 2 |
| 5 | Январь | Семья/Family | . Познакомить детей с лексикой по теме *«Семья»*, учить узнавать и называть членов семьи **по-английски**, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.  2. Тренировать произношение звуков.  3. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учитьдетейвестидиалог *«Who is this?»* - *«It; s my mother»*.  4. Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».  5. Выучить с детьми песню *«My dear, dear Mummy»*, стихотворение *«Моя семья»*. | **4** | 2 | 2 |
| 6 | Февраль | Это я /Here I am | 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.  2. Совершенствование навыков аудирования.  3. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.  4. Тренировать речевую структуру *«This is a nose»*.  5. Учить слушать и понимать **английскую речь**, воспринимать песни, стихи на **английском языке**.  6. Разучить песню *«Don, t forget»*, *«Head and shoulders»*. | **4** | 2 | 2 |
| 7 | Март | Мой дом/ My house | 1. Ввести новую лексику по теме *(дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели)*.  2. Прививать детям любовь к **английскому языку**.  3. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на **английском языке**, вести диалог *«Where are you from?»* - *«I am from ….»*.  4. Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.  5. Учить правильно произносить звуки.  6. Выучить стихотворение *«My house»*, *«Квартира»* | **4** | 2 | 2 |
| 8 | Апрель | Фрукты и овощи/ Fruits and vegetables | 1. Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на **английском языке**(яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь).  2. Учить детей понимать и слушать **английскую речь**.  3. Тренировать в произношении речевые структуры *«I like…»*, *«He/ She likes…»*, правильно произносить слова и звуки.  4. Тренировать у детей внимание, память.  5. Выучить стихотворения *«В огороде»*, *«Фрукты-овощи»*. | **4** | 2 | 2 |
| 9 | Май | Магазин игрушек/ A toyshop | . Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.  2. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.  3. Закрепить умение детей общаться на **английском языке**.  4. Прививать интерес к **англоязычной речи**.  5. Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи. | **4** | 2 | 2 |
| Всего | | | | **72** | **36** | **36** |

**3. Мониторинг образовательных результатов**

Для диагностики уровня  освоения дошкольниками программы «Английский для детей» используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

* Аудирование
* Говорение (монолог и диалог)
* Лексика

*Процедура проведения диагностического обследования.*

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием

инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

***Оценка результатов:***

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень –23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников.

**Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Говорение** | | | **Аудирование** | | | **Лексика** | | | **Всего** | **Общий уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Формы контроля**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. текущий контроль (в течение всего учебного года).
3. итоговый контроль (май).

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями. Игры подразделяются также на коммуникативные и лингвистические. Порой их невозможно разграничить, т.к. на практике целью лингвистической игры для ученика будет осуществление общения. Игра помогает обучить и устному и письменному видам речи. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

**4. Обеспечение дополнительной образовательной программы**

**Методическое обеспечение**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы используемые на занятиях, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой и т.д.);

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий и др.);

- практический (ролевые игры, практическое задание др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

**Материально-технические средства обучения**

1. Ноутбук

2. CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно: на развитие восприятия цвета; на количество предметов; на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; на закрепление названий различных предметов; на узнавание и называние членов семьи; на закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал:

1. Демонстрационный и раздаточный материал.

2. Наглядно-методический материал.

3. Магнитная доска.

4. Дидактические игры.

5. Игрушки.

6. Кубики.

7. Аудиозаписи.

8. Песенки для малышей.

9. Стишки, рифмовки, загадки.

10. Карточки c буквами.

11. Карточки c цифрами.

12. Плакат c английским алфавитом.

13. Атрибуты для имитационных игр.

14. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

**5.Список используемой литературы**

**Список нормативно-правовой документации**

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвежденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196».
9. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
13. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Базовые требования к качеству предоставления муниципальной услуги «Реализация дополнительных образовательных программ» в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Приложение №5 к приказу по управлению образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области № 16 от 14.01.2013 г.
15. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
16. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
17. Устав МОУ ДО Центра внешкольной работы. Приказ Управления образования РМР № 601 от 09.11.2015 г.

**Список используемой литературы для педагога**

1. Бахталина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44

2. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42

3. Дженни Дулей и Вирджиния Эванс// учебное пособие “ Happy hearts”.

1. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык для детей 4-5, 5-6 лет в двух частях.
2. Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе.- 1990.- №1- С. 38 - 42.
3. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.,: Просвещение, 2002-300с.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – М.: Русский язык, 1989 – 140с.

**Список используемой литературы для детей**

1. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело: весёлые стихи и загадки; Санкт-петербург,: Литера, 2010 – 62с.
2. [Жабцев А. В.](https://www.labirint.ru/authors/56633/), [Степанов Г. В.](https://www.labirint.ru/authors/56634/) Мой первый англо-русский словарь: Словарь – М.: [Харвест](https://www.labirint.ru/pubhouse/255/), 2010 – 112 с.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких, 2006 - 112 с.