****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Курс «Строевая подготовка» | 8 |
| 3. | Курс «Начальная военная подготовка» | 13 |
| 4. | Методическое обеспечение | 31 |
| 5. | Контрольно-измерительные материалы курса «Строевая подготовка» | 32 |
| 6. | Контрольно-измерительные материалы курса «Начальная военная подготовка» | 38 |
| 7. | Список литературы | 39 |

**Пояснительная записка**

Образовательная программа «Я – кадет» составлена на основании:

1. Конвенции о правах ребенка.

2.Закона Российской Федерации «Об образовании».

3.Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия - 2020».

4.Федеральной целевой программе развития образования Российской Федерации на 2011 - 2015 гг.

5.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

6.Приоритетный национальный проект «Образование».

8.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования. В традиционном русском понимании слово "кадет" трактуется намного шире - это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и взращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

**Актуальность программы.** Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

 Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства.

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

**Цель программы** - приобретение кадетами первичных навыков и знаний военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в военных учреждениях.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;

- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности;

- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

**Развивающие:**

- развивать интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;

- развивать познавательные интересы;

- развивать навыки самообслуживания;

- развивать и поддерживать хорошую физическую форму;

- развивать позитивные личностные качества: организаторские способности, ответственность, смелость, коммуникативность и др.

**Прогнозируемые результаты**

**В учебно-развивающем плане:**

- сформированное правильное представление у кадетов о роли государства в области обороны, о вооруженных силах страны и воинской службе;

- повышение уровня функциональной и физической подготовки воспитанников и кадетов, что, в свою очередь, скажется на качестве допризывной подготовки в целом;

- формирование профессионально значимых качеств и готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной службы;

- развитие общего кругозора, мыслительных операций, памяти, внимания;

- развитие навыков самообслуживания;

- развитие позитивных личностных качеств: организаторских способностей, ответственности, смелости, коммуникативности и формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации, умения адекватной самооценки.

**В воспитательном плане:**

- повышение уровня знаний о героической истории нашего государства и его вооруженных сил;

- осознание кадетами необходимости в здоровом образе жизни и активном отдыхе;

- сформированный опыт служения Отечеству, основанный на чувстве любви к Родине и готовности в случае необходимости беззаветно ее созидать и защищать;

- сознательное применение требований дисциплины и культуры поведения.

К занятиям, связанным с физической нагрузкой допускаются все дети относящиеся к основной и подготовительной группе здоровья, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010,  [Письмо Минобразования Российской Федерации «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» № 13-51-263/123 от 31.10.2003 г.](https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/minobr_123.pdf),  [Постановление Правительства «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» № 540 от 11.06.2014 г.](https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/post_540.pdf), [Приказ Министерства спорта РФ «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» № 575 от 8.06.2014 г.)](https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/p-575normy.doc)

**Мониторинг образовательного процесса**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения кадет планируемых результатов по отдельным, курсам. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы знаний и способность воспроизводить их в стандартных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении различных задач. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных курсов соотносятся результаты, продемонстрированные кадетами, с оценками типа: «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

**Условия реализации программы**

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

• Создание комфортной обстановки на занятиях, необходимой для проявления способностей каждого ребенка.

• Индивидуальный подход к обучающимся с учетом психологических и возрастных особенностей каждого.

•Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Возраст детей участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на детей 7-18 лет, и предполагает разные образовательные маршруты.

**Курс «Строевая подготовка» и курс «Начальная военная подготовка» реализуются параллельно.**

***Календарный учебный график занятий***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала обучения** | **Дата конца обучения** | **Всего занятий в год** | **Всего часов год** | **Режим занятий** |
| *1 год обучения* | *01.09.2021* | *31.05.2022* | *72* | *72* | 2 раза в неделю по 1 часу |

**Курс «Строевая подготовка»**

**Общая характеристика учебного курса**

Основой подготовки личного состава подразделения к совместным действиям был, есть и остается строй, он вырабатывает способность быстро, точно и единодушно исполнять волю командира. Без правильно поставленного строевого обучения трудно добиться четких действий кадетов в различных условиях.

Практическая полезность «Строевой подготовки» обусловлена эффективным, всесторонним развитием личности кадета, способствует развитию у обучающихся строевой выправки, подтянутости, выносливости, дисциплинированности, внимательности, воспитанию ответственности и чувства коллективизма.

**Задачи курса:**

1. Совершенствование разностороннего развития обучающихся кадетских классов;

2. Формирования необходимые знания, умений и навыков строевой подготовки;

3. Развитие волевых качеств и дисциплины.

**В процессе изучения программы «Строевая подготовка» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:**

* знание строевой подготовки;
* знать строи и порядок управления строем отделения и взвода;
* знание обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;
* знание государственных и военных символов Российской Федерации;
* знание боевых традиций Вооруженных Сил России;
* умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
* умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
* умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* правила ношения кадетского обмундирования;
* свое место в строю;
* основные приемы и движения построений;
* основные команды построений.
* расстояние и интервалы при построении;
* понятия «парад», «фланг», «фронт», «тыльная сторона», «строевая стойка», «интервал», «ширина строя».
* правила построения в условиях парада.
* правильно надевать форму кадета;
* строиться по команде командира;
* исполнять команды командира;
* держать необходимую дистанцию в строю.

**Количество занятий в неделю, часов в неделю и в год:**

**- 2 занятия в неделю по 1 часу (72 часа в год).**

**Учебно-тематический план по курсу «Строевая подготовка»**

**Группа №1 (7-11 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы /темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| Строевые приёмы и движения без оружия | 6 | 10 | 16 |
| Строи отделения. | 8 | 10 | 18 |
| Движение в составе отделения | 10 | 14 | 24 |
| Выполнение воинского приветствия без оружия | 4 | 6 | 10 |
| Основные понятия и термины строевого устава | 4 | - | 4 |
| **Всего** | **32** | **40** | **72** |

**Группа №2 (11-16 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы /темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| Строевые приёмы и движения без оружия | 4 | 12 | 16 |
| Строи отделения. | 4 | 14 | 18 |
| Движение в составе отделения | 4 | 20 | 24 |
| Выполнение воинского приветствия без оружия | 2 | 8 | 10 |
| Основные понятия и термины строевого устава | 4 | - | 4 |
| **Всего** | **19** | **54** | **72** |

**Группа №3 (16-18 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы /темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| Строевые приёмы и движения без оружия | 4 | 12 | 16 |
| Строи отделения. | 4 | 14 | 18 |
| Движение в составе отделения | 4 | 20 | 24 |
| Выполнение воинского приветствия без оружия | 2 | 8 | 10 |
| Основные понятия и термины строевого устава | 4 | - | 4 |
| **Всего** | **19** | **54** | **72** |

**Содержание курса «Строевая подготовка»**

1. **Строевые приемы и движения без оружия.**

Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть». Повороты на месте. Повороты на месте в составе отделения. Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом» по разделением на два счета и в целом. Построение в одну (две) шеренги, в колону по одному (по два, по три). Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.Движение строевым и походным шагом. Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш».

1. **Строи отделения.**

Развернутый строй. Выполнение команд : «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись»., «Отделение в две шеренги становись». Походный строй. Выполнение команд: «Отделение в колону по два (по три становись». Выход из строя и возращение в строй. Выполнение команд: «кадет Иванов, выйти из строя», «кадет Иванов встать в строй». Подход к начальнику и отход от него. Выполнение команд: «кадет Иванов ко мне», форма доклада о прибытии, «кадет Иванов встать в строй»

1. **Движение в составе отделения**

Движение походным шагом в составе отделения (взвода). Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом. Перестроение отделения (взвода) из колоны по два в колону по одному. Отработка движения в пол шага. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.

Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода). Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

1. **Выполнение воинского приветствия без оружия.**

Выполнение воинского приветствия вне строя. Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора в головном уборе. Отработка элемента по разделениям и в целом. Выполнение воинского приветствия в движении. Правило выполнения воинского приветствия в движении. Отработка элемента по разделениям и в целом. Подход к начальнику. Отработка элемента по разделениям и в целом. Форма доклада

1. **Основные понятия и термины строевого устава.**

Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. Дистанция, ширена строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колона. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

**Курс «Начальная военная подготовка»**

Курс «Начальная Военная Подготовка основывается на следующих нормативных документах:

- Устав внутренней службы ВС РФ;

- Дисциплинарный устав ВС РФ;

- Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

- Строевой устав ВС РФ;

- Боевой устав ВС РФ (отделение, взвод);

Сейчас осуществляется заметный поворот системы подготовки подрастающего поколения к защите Отечества на новой основе. Тысячелетие началось с принятия целого ряда основополагающих государственных документов федерального уровня: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», «Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях», Военная доктрина Российской Федерации, Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Опыт отечественного патриотического воспитания свидетельствует, что его целью было и есть обретение человеком опыта служения Отечеству. Совершенствование системы патриотического воспитания граждан, а особо – молодого поколения страны, является на современном этапе одним из важнейших вопросов в жизни общества и государства.

Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерным для России на протяжении веков.

Социальную востребованность такой работы в настоящее время подтвердил

В.В.Путин. В своём заявлении он отметил, что необходимо не только учить молодёжь, но и воспитывать её. При этом особое внимание следует уделять физической подготовке для повышения эффективности военно-патриотического воспитания молодёжи, подготовки ее к воинской службе, развитию военно-прикладных и военно-технических видов спорта.

Военно-патриотическое воспитание– составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

**Цели курса «Начальная военная подготовка»:**

- формирование представления у учащихся о службе в Вооружённых Силах Российской федерации и знаний по основам военного дела;

- содействие развитию жизненных навыков и способностей учащихся.

**Задачи курса:**

1. **Обучающая.**

Обучить детей основам теории стрельбы; материальной части современного стрелкового и спортивного оружия; истории создания и развития стрелкового оружия России; мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований;

1. **Воспитательная.**

Воспитывать любовь к военно-прикладным видам спорта; уважение к Вооружённым Силам России и их истории; уважение к Российскому оружию и его истории. Сформировать у воспитанников целеустремлённость, терпеливость, настойчивость, самоотверженность, коллективизм и коммуникативность. Формировать навыки меткой стрельбы из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений.

1. **Развивающая.**

Развивать у воспитанников внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность.

**В процессе изучения программы «Начальная военная подготовка» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:**

• Приобретение обучающимися знаний по основам стрельбы из различных видов оружия;

• Развитие и усовершенствование навыков участия в военно-прикладных видах спорта;

• Формирование интереса к регулярным занятиям военно-прикладными видами спорта;

• Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**Количество занятий в неделю, часов в неделю и в год:**

**- 2 занятия в неделю по 1 часу (72 часа в год).**

**Учебно-тематический план по курсу «Начальная военная подготовка»**

**группа №1 (11-12 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Вооруженные Силы на страже суверенитета Российской федерации | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской федерации | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Тактическая подготовка | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Топография | 8 | 4 | 4 |
| 5 | История оружия | 8 | 4 | 4 |
| 6 | Роль и значение стрелковой подготовки | 2 | 2 | - |
| 7 | Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе | 8 | 4 | 4 |
| 8 | Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД -5, РГ-42, Ф-1 | 14 | 6 | 8 |
| 9 | Технические данные автомата Калашникова, винтовки Драгунова, пистолета Макарова, пневматическая винтовка. Боеприпасы | 8 | 4 | 4 |
| 10 | Итоговое занятие | 4 | 4 | - |
| **Всего** | | **72** | **38** | **34** |

**группа №2 (12-13 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Вооруженные Силы на страже суверенитета Российской федерации | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской федерации | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Тактическая подготовка | 10 | 2 | 8 |
| 4 | Топография | 6 | 2 | 4 |
| 5 | История оружия | 6 | 4 | 2 |
| 6 | Роль и значение стрелковой подготовки | 2 | 2 | - |
| 7 | Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе | 8 | 2 | 6 |
| 8 | Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД -5, РГ-42, Ф-1 | 12 | 4 | 8 |
| 9 | Технические данные автомата Калашникова, винтовки Драгунова, пистолета Макарова, пневматическая винтовка. Боеприпасы | 8 | 2 | 6 |
| 10 | Итоговое занятие | 4 | 4 | - |
| **Всего** | | **72** | **30** | **42** |

**группа №3 (13-14 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Вооруженные Силы на страже суверенитета Российской федерации | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской федерации | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Тактическая подготовка | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Топография | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Гражданская оборона | 10 | 2 | 8 |
| 6 | Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Пневматическая винтовка | 10 | 2 | 8 |
| 8 | Автомат Калашникова | 12 | 2 | 10 |
| 9 | Пистолет Макарова | 10 | 2 | 8 |
| 10 | Итоговое занятие | 4 | 4 |  |
| **Всего** | | **72** | **22** | **50** |

**группа №4 (14-16 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Водное занятие. Вооруженные Силы на страже суверенитета Российской федерации | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской федерации | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Тактическая подготовка | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Топография | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Гражданская оборона | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Роль и значение стрелковой подготовки | 1 | 1 | - |
| 7 | Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Управление огнём | 5 | 1 | 4 |
| 9 | Автомат Калашникова | 5 | 1 | 4 |
| 10 | Пистолет Макарова | 5 | 1 | 4 |
| 11 | Итоговое занятие | 2 | 2 | - |
| **Всего** | | **72** | **15** | **21** |

**группа №5 (16-18 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Вооруженные Силы на страже суверенитета Российской федерации | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской федерации | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Тактическая подготовка | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Топография | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Гражданская оборона | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Роль и значение стрелковой подготовки | 2 | 2 | - |
| 7 | Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе | 8 | 4 | 4 |
| 8 | Управление огнём | 10 | 4 | 6 |
| 9 | Основы внутренней и внешней баллистики | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Автомат Калашникова | 10 | 4 | 6 |
| 11 | Пистолет Макарова | 8 | 2 | 6 |
| 12 | Итоговое занятие | 4 | 4 | - |
| **Всего** | | **72** | **34** | **38** |

**Содержание курса «Начальная военная подготовка»**

**Вооруженные Силы на страже суверенитета Российской федерации.**

Виды Вооруженных Сил Российской федерации, их назначение и состав. Военная служба – школа  воспитания у воинов качеств патриота.

Государственные символы независимости. Боевое знамя воинской части. Военная присяга военнослужащих Вооруженных Сил Российской федерации.

Назначение Вооруженных Сил в структуре государства.

Правовые основы прохождения военной службы. Подготовка призывников и допризывников к военной службе. Подготовка офицерских кадров по военным специальностям в России. Воспитание воинов на подвигах предков и традициях Вооруженных Сил Российской федерации.

**Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской федерации**

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской федерации. Сущность и значение дисциплинарного устава, обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины.

Сущность и значение устава внутренней службы, общие обязанности и поведение военнослужащих.

Сущность и значение устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности лиц суточного наряда. Организация и задачи караульной службы. Ограждение и оборудование постов для несения караульной службы. Обязанности часового.

Сущность и значение строевого устава.

**Тактическая подготовка.**

Развитие военного искусства и тактики ведения военных действ; подразделениями. Развитие нового оружия и тактики ведения общевойскового боя.

Цели, задачи и характеристика современного общевойскового боя. Принципы ведения боя и средства поражения противника.

Организация мотострелкового отделения. Боевые задачи и возможности мотострелкового отделения в бою. Отделение в обороне.

Отделение в наступлении. Походный, предбоевой и боевой порядки мотострелкового отделения.

Организация мотострелкового взвода, роты. Штатное вооружение и боевая техника. Виды боя и их характеристика. Огонь в бою. Система огня. Маневр в бою. Управление огнем и подразделениями.

Основы обороны. Система огня в обороне. Место, роль и задачи взвода в обороне.

Роль, задачи и способы ведения разведки в современном бою.

**Огневая подготовка**

Огневая подготовка является составной частью начальной военной подготовки и представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение учениками теоретических знаний, привитие им умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении служебных задач. К практическим занятиям с оружием допускаются учащиеся, прошедшие соответствующий инструктаж, и достигшие возраста 12 лет, учитывая нормы п.7.8. СанПиН.

**Содержание деятельности**

**Группа №1 (11-12 лет)**

1. **Вооруженные Силы на страже суверенитета Российской федерации.**

Вводное занятие по теме: Вооруженные Силы Российской Федерации. Оборона государства — важнейшее дело всего народа. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Задачи Вооруженных Сил Российской Федерации**.**

1. **Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской федерации.**

Назначение воинских уставов ВС РФ. Воинские звания. Знаки различия.

Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Назначение воинских уставов ВС РФ.

1. **Тактическая подготовка.**

Общие понятия общевойскового боя. Походный и боевой порядок мотострелкового отделения. Боевое обеспечение. Обязанности солдата в бою. Понятие инженерных сооружений. Передвижение солдата в бою. Действия солдата в наступлении. Действия солдата в обороне. Действия солдата, назначенного наблюдателем. Действия солдата, назначенного дозорным.

1. **Топография.**

Общие понятия ориентирование на местности. Знакомство с компасом и его устройством. Движение по азимутам.

**5.** **История оружия.**

Использование огня на войне. Метательное оружие, его виды, принцип действия и использования. Разновидности метательного оружия с древнейших времен до настоящего времени. Лук и стрелы, арбалеты их возникновение, виды, эволюция. Возникновение, первые исторические факты использования. Эволюция. Изобретение пороха в Китае. Факты первого применения артиллерии и ручного огнестрельного оружия. Развитие и совершенствование систем и видов огнестрельного оружия. Виды и системы современного стрелкового оружия. Образцы, находящиеся на вооружении в вооруженных силах различных стран мира. Спортивное стрелковое оружие. Виды и характеристики. Образцы оружия, состоящие на вооружении в армии РФ.

**6. Роль и значение стрелковой подготовки.**

Общие положения стрелковой подготовки

**7. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе.**

Правила безопасности. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Доклады при выполнении стрелковых упражнений на стрельбищах и полигонах.

**8**. **Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД -5, РГ-42, Ф-1.**

Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД -5, РГ-42, Ф-1.

Материально-техническая часть ручных гранат. Правила обращения с ручными гранатами. Уход и сбережение ручных гранат. Приёмы и правила метания ручных осколочных гранат. Отработка умения метания ручных осколочных гранат лежа. Отработка умения метания ручных осколочных гранат стоя на месте. Отработка умения метания ручных осколочных гранат в движении. Отработка умения метания ручных осколочных гранат из траншеи

Отработка умения метания ручных осколочных гранат в цель. Отработка умения метания ручных осколочных гранат на дальность.

**9**. **Технические данные автомата Калашникова, винтовки Драгунова, пистолета Макарова, пневматическая винтовка. Боеприпасы.**

Технические данные автомата Калашникова. Технические данные винтовки Драгунова. Технические данные пистолета Макарова пневматическая винтовка. Боеприпасы. Работа частей и механизмов АК-74.

Работа частей и механизмов ПМ. Меры безопасности при обращении с боеприпасами.

**Группа №2 (12-13 лет)**

1. **Вооруженные Силы на страже суверенитета Российской федерации.**

Оборона государства — важнейшее дело всего народа.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации**.**

**2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской федерации.** Уставы ВС РФ. Общие положения. Воинские звания. Знаки различия.

**3. Тактическая подготовка.**

Современный общевойсковой бой. Обязанности солдата в бою. Передвижение солдата в бою. Действия солдата в наступлении. Действия солдата в обороне.

**4. Топография.**

Что такое ориентирование на местности. Знакомство с компасом и его устройством. Движение по азимутам.

**5. Гражданская оборона.**

Ядерное оружие. Химическое оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты

1. **Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе.**

Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе. Доклады при выполнении стрелковых упражнений на стрельбищах и полигонах.

**7. Пневматическая винтовка.**

Общее устройство Пневматической винтовки и ее боевые свойства. Отработка навыков проведение осмотра пневматической винтовки, проведение осмотра патронов. Правила стрельбы из пневматической винтовки. Способы прицеливания при стрельбе из пневматической винтовки. Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки .

**8. Автомат Калашникова.**

ТТХ и боевые свойства АК. Работа частей и механизмов АК-74 1. Порядок неполной разборки и сборки АК-74. Порядок осмотра и подготовка к стрельбе АК-74. Способы прицеливания и ведения огня из АК-74. Правила и порядок снаряжения магазина АК-74

**9. Пистолет Макарова.**

ТТХ и боевые свойства ПМ. Работа частей и механизмов ПМ. Порядок неполной разборки и сборки ПМ. Способы прицеливания и ведения огня из ПМ. Правила и порядок снаряжения магазина ПМ. Отработка навыков неполной разборки и сборки пистолета.

**Группа №3 (13-14 лет)**

1. **Вооруженные Силы на страже суверенитета Российской.**

Оборона государства — важнейшее дело всего народа. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

1. **Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской федерации.**

Уставы ВС РФ. Общие положения. Воинские звания. Знаки различия.

1. **Тактическая подготовка.**

Современный общевойсковой бой. Обязанности солдата в бою. Передвижение солдата в бою. Действия солдата в наступлении. Действия солдата в обороне.

1. **Топография.**

Что такое ориентирование на местности. Знакомство с компасом и его устройством. Движение по азимутам.

1. **Гражданская оборона.**

Ядерное оружие. Химическое оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.

**6. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе.**

Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе. Доклады при выполнении стрелковых упражнений на стрельбищах и полигонах.

1. **Пневматическая винтовка**.

Общее устройство Пневматической винтовки и ее боевые свойства. Отработка навыков проведение осмотра пневматической винтовки, проведение осмотра патронов. Правила стрельбы из пневматической винтовки. Способы прицеливания при стрельбе из пневматической винтовки. Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки.

**8. Автомат Калашникова.**

ТТХ и боевые свойства АК. Работа частей и механизмов АК-74 1. Порядок неполной разборки и сборки АК-74. Порядок осмотра и подготовка к стрельбе АК-74. Способы прицеливания и ведения огня из АК-74. Правила и порядок снаряжения магазина АК-74.

**9. Пистолет Макарова.**

ТТХ и боевые свойства ПМ. Работа частей и механизмов ПМ. Порядок неполной разборки и сборки ПМ. Способы прицеливания и ведения огня из ПМ. Правила и порядок снаряжения магазина ПМ. Отработка навыков неполной разборки и сборки пистолета.

**Группа №4 (14-16 лет)**

1. **Вооруженные Силы на страже суверенитета Российской федерации.**

Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе развития. Оборона государства — важнейшее дело всего народа. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга.

**2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской федерации.**

Уставы ВС РФ. Общие положения. Воинские звания. Знаки различия. Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Суточный наряд роты.

**3. Тактическая подготовка.**

Организация и боевые возможности мотострелкового отделения. Современный общевойсковой бой. Походный и боевой порядок мотострелкового отделения. Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Боевое обеспечение . Управление отделением. Борьба с танками и бронированными машинами. Борьба со средствами воздушного нападения. Обязанности солдата в бою. Инженерные заграждения. Инженерное оборудование позиции отделения. Передвижение солдата в бою. Действия солдата в наступлении. Действия солдата в обороне. Действия солдата, назначенного наблюдателем. Действия солдата, назначенного дозорным.

**4. Топография.**

Ориентирование на местности без карты. Движение по азимутам.

1. **Гражданская оборона**.

Ядерное оружие. Химическое оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Средства индивидуальной защиты. Приборы радиационной разведки. Приборы химической разведки.

1. **Роль и значение стрелковой подготовки**.

Общие положения стрелковой подготовки.

1. **Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе и при проведении стрельб** Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях и при проведении стрельб. Доклады при выполнении стрелковых упражнений на стрельбищах и полигонах . Правила проверки и подготовки оружия к стрельбе и после стрельбы.
2. **Управление огнем.**

Команды, подающиеся при проведении стрельб. Порядок организации учебных стрельб. Виды позиций стрелка и выбор места для стрельбы. Способы и приёмы стрельбы из различных положений: на ходу, в движении, с упора, из-за укрытий и др. Приёмы и правила стрельбы при передвижении (по-пластунски, короткими перебежками, на четвереньках). Приёмы и правила стрельбы при ходьбе на лыжах. Способы саморегуляции эмоционального состояния. Приёмы стрельбы по движущимся мишеням. Отработка практических навыков стрельбы.

1. **Автомат Калашникова.**

ТТХ и боевые свойства АК. Работа частей и механизмов АК-74 2. Порядок неполной разборки и сборки АК-74. Порядок производства осмотра автомата. Проведение осмотра автомата, проведение осмотра патронов. Проверка боя АКМ и приведение к нормальному бою. Правила чистки и уход за автоматом. Правила и порядок снаряжения магазина АК-74. Понятие задержки при стрельбе из автомата Калашникова; виды задержек при стрельбе. Умение устранить задержку при стрельбе. Отработка навыков неполной разборки и сборки автомата. Отработка навыков снаряжения магазина. Правила безопасности при проведении стрельб из автомата. Техника стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям. Приёмы и правила стрельбы по неподвижным целям.

**10. Пистолет Макарова.**

ТТХ и боевые свойства ПМ. Работа частей и механизмов ПМ. Порядок неполной разборки и сборки ПМ. Порядок осмотра и подготовка к стрельбе ПМ. Правила чистки и уход за пистолетом. Способы прицеливания и ведения огня из ПМ 2. Правила и порядок снаряжения магазина ПМ. Разборка и сборка пистолета. Правила безопасности при проведении стрельб из пистолета. Отработка навыков неполной разборки и сборки пистолета.

**Группа №5 (16-18 лет)**

**1. Вооруженные Силы на страже суверенитета Российской федерации.**

Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе развития. Оборона государства - важнейшее дело всего народа. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга.

**2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской федерации.**

Уставы ВС РФ. Общие положения. Воинские звания. Знаки различия. Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Суточный наряд роты. Организация караульной службы. Обязанности часового.

**3. Тактическая подготовка.**

Современный общевойсковой бой . Походный и боевой порядок мотострелкового отделения. Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Боевое обеспечение. Управление отделением. Борьба с танками и бронированными машинами. Борьба со средствами воздушного нападения. Обязанности солдата в бою. Инженерные заграждения. Инженерное оборудование позиции отделения. Передвижение солдата в бою. Действия солдата в наступлении. Действия солдата в обороне. Действия солдата, назначенного наблюдателем. Действия солдата, назначенного дозорным.

**4. Топография .**

Ориентирование на местности определение расстояний. Движение по азимутам.

**5. Гражданская оборона.**

Ядерное оружие. Химическое оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Средства индивидуальной защиты. Приборы радиационной разведки.

**6. Роль и значение стрелковой подготовки.**

Общие положения стрелковой подготовки.

**7. Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе и при проведении стрельб.**

Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях и при проведении стрельб. Доклады при выполнении стрелковых упражнений на стрельбищах и полигонах. Правила проверки и подготовки оружия к стрельбе и после стрельбы

1. **Управление огнем.**

Порядок организации учебных стрельб. Приёмы стрельбы по движущимся мишеням. Отработка практических навыков стрельбы. Приёмы и правила стрельбы при передвижении (по-пластунски, короткими перебежками, на четвереньках). Виды позиций стрелка и выбор места для стрельбы. Способы и приёмы стрельбы из различных положений: на ходу, в движении, с упора, из-за укрытий и др. Организация наблюдения за полем боя. Оценка (изучение) местности. Разбор и анализ топографической карты на местности. Работа с картой. Решение тактических задач на местности. Способы корректировки огня в боевых условиях. Действия отделения в обороне и в нападении. Поражающие действия различных видов оружия (автомат АК, РПК, СВД, гранатомёт).

**9. Основы внутренней и внешней баллистики.**

Взрывчатые вещества. Устройство боеприпасов для рассматриваемых видов оружия. Явление выстрела. Элементы траектории. Прямой выстрел. Зависимость стрельбы от метеоусловий, рельефа местности и выбора огневых позиций. Определение средней точки попадания (СТП) и обучение внесению поправок в прицельные приспособления. Приемы и правила стрельбы на фоне шумовых, световых и социально-бытовых помех.

**10. Автомат Калашникова.**

ТТХ и боевые свойства АК 1. Работа частей и механизмов АК-74. Порядок неполной разборки и сборки. Отработка навыков неполной разборки и сборки автомата. Отработка навыков снаряжения магазина. Выполнение контрольных нормативов по разборке и сборке автомата Калашникова. Отработка навыков снаряжения магазина.

**11. Пистолет Макарова.**

ТТХ и боевые свойства ПМ 1. Работа частей и механизмов ПМ 1. Порядок неполной разборки и сборки ПМ. Способы прицеливания и ведения огня из ПМ 1. Разборка и сборка пистолета. Выполнение контрольных нормативов по разборке и сборке пистолета Макарова.

**Методическое обеспечение**

Групповая совместная работа - комплекс педагогических методов обучения, предполагающих освоение обучающимися ряда алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и поиска решения возникающих проблем, которые успешно используются в дальнейшем в ходе дискуссий, диспутов, выполнения групповых заданий. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в весьма жесткие сроки.

Мозговой штурм – метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи решения поставленной задачи. Все идеи записываются ведущим. Затем, когда все идеи высказаны, производиться их анализ, развитие и отбор лучших. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов, направленных на приобретение знаний, умений, навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения.

**Материально-техническое обеспечение**

**Оборудование учебного кабинета:**

Наглядные учебные пособия (плакаты): «Средства индивидуальной защиты», «Средства коллективной защиты», «Приборы радиационной разведки», «Приборы химической разведки». Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля: ДП-5В, ВПХР, РАДЕКС РД1503, «Мастер-1». Индивидуальные средства защиты: противогазы фильтрующие ГП-5, общевойсковые защитные комплекты ОЗК, пакеты индивидуальные: ИПП, ИДП, аптечки индивидуальные АИ-2.

Технические средства обучения: телевизор, медиаплеер.

**Контрольно-измерительные материалы курса  
 «Строевая подготовка»**

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

***учебным***- фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы. Теоретические и практическая подготовка: параметры (вопросы) могут быть взяты из рабочей программы;

***личностным***- выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции.

***1. Технология определения учебных результатов*** по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

***2. Динамика результатов освоения предметной деятельности*** конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в середине и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у учащегося. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное количество баллов** | **Методы диагностики** |
| 1. Теоретическая подготовка ребенка:    1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)    2. Владение специальной терминологией по тематике программы | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям  Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);  - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½);  - *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);  - *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);  - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  - *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | 1  5  10  1  5  10 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.  Собеседование |
| 1. Практическая подготовка ребенка:    1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)    2. Владение специальным оборудованием и оснащением   2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям  Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения  Креативность в выполнении заданий | - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);  - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);  - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);  - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);  - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);  - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);  - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1  5  10  1  5  10  1  5  10 | Контрольное задание  Контрольное задание  Контрольное задание |
| 1. Общеучебные умения и навыки ребенка:    1. Учебно-интеллектуальные умения:       1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу       2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации       3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)    2. Учебно-коммуникативные умения:       1. Умение слушать и слышать педагога       2. Умение выступать перед аудиторией       3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии    3. Учебно-организационные умения и навыки:       1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место       2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности   3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Самостоятельность в подборе и анализе литературе  Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации  Самостоятельность в учебно-исследовательской работе  Адекватность восприятия информации, идущей от педагога  Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации  Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств  Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям  Аккуратность и ответственность в работе | - минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)  уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);  - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).  удовлетворительно – хорошо – отлично | 1  5  10  1  5  10 | Анализ  Исследовательские работы  Наблюдение |

Таблица 2

**Индивидуальная карточка**

**учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки диагностики  Показатели | Конец I  полугодия | Конец  уч. года |
| 1. **Теоретическая подготовка ребенка:**   1.1Теоретические знания:  1.2.Владение специальной терминологией |  |  |
| 1. **Практическая подготовка ребенка**   2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:  а)ориентироваться в информационных источниках;  б)самостоятельно составлять информационные сообщения со ссылкой на научные источники;  в) разрабатывать маршрут виртуального путешествия и т.д.  2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением  2.3. Творческие навыки |  |  |
| 1. **Общеучебные умения и навыки**   3.1. Учебно-интеллектуальные умения:  а) умение подбирать и анализировать специальную литературу  б) умение пользоваться компьютерными источниками информации  в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу  3.2. Учебно-коммуникативные умения:  а) умение слушать и слышать педагога  б) умение выступать перед аудиторией  в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии  3.3. Учебно-организационные умения и навыки:  а) умение организовать свое рабочее (учебное) место  б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности  в) умение аккуратно выполнять работу |  |  |
| 1. **Предметные достижения обучающегося:**  * На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) * На уровне школы (по линии дополнительного образования) * На уровне района, города * На всероссийском, международном уровне |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы курса «Начальная военная подготовка»**

«Зачтено» - обучаемый правильно ориентируется в современном стрелковом оружии, знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы, умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, вести прицельную и кучную стрельбу с результатом не ниже 18 очков при 3-х выстрелах, 30 очков при 5-ти выстрелах, 60 очков при 10-ти выстрелах; знает основные строевые и тактические приемы.

«Не зачтено» - А) если обучаемый неправильно ориентируется в современном стрелковом оружии, не знает технику безопасности при стрельбе, теоретические основы стрельбы, не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, Б) ведет прицельную и кучную стрельбу с результатом ниже 18 очков при 3-х выстрелах, 30 очков при 5-ти выстрелах, 60 очков при 10-ти выстрелах; В) обучаемый не умеет выполнять строевые приемы, не разбирается в тактике ведения боя.

**Формы подведения итогов результатов обучения детей.**

• проверка выполнения нормативов по ОФП для допризывной молодёжи;

• проверка выполнения нормативов по стрельбе из пневматической винтовки:

• контрольные занятия по проверке усвоения теоретических знаний по темам курса;

• соревнования на личное первенство;

**Список литературы**

**Нормативно-правовая документация**

1.Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2017 г. № 1642.

5.Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

6.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

7.Межведомственная программа дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

8.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

9.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

10.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

11.Базовые требования к качеству предоставления муниципальной услуги «Реализация дополнительных образовательных программ» в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Приложение №5 к приказу по управлению образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области № 16 от 14.01.2013

12.Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

13.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

14.Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

15.Устав МОУ ДО Центра внешкольной работы. Приказ Управления образования РМР № 601 от 09.11.2015

16.Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07. 2014г №41 «Об утверждении СанПин. 2.4.4 3172-14». **Литература для педагога**

1.Начальная военная подготовка: Учебник/А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин и др. Под редакцией Ю.А. Науменко. 6-е изд. испр.- М.: ДОСААФ, 1983.- 240 с.

2.Средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие/ А.В. Потапов; АГОУ ВПО «ИГЗ и ПБ УР».- Ижевск, 2010. 60 с.

3.Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля: Учебное пособие/ В.А. Чудов; ГОУ ВПО «ИГЗ и ПБ УР».- Ижевск, 2010. 44 с.

4.Татаркин А.Н., Гуща В.В. Оружие массового поражения: Учебное пособие. - Ижевск: ИФ НА МВД России, 2004. - 48с.

5.Татаркин А.Н., Гуща В.В. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля: Учебное пособие. - Ижевск: ИФ НА МВД России, 2004. - 27с.

6.Татаркин А.Н., Гуща В.В. Способы защиты от оружия массового поражения: Учебное пособие. - Ижевск: ИФ НА МВД России, 2004. - 62с.

7.Татаркин А.Н., Гуща В.В. Методика оценки обстановки в очагах ядерного поражения и химического заражения: Учебное пособие. - Ижевск: ИФ НА МВД России, 2004. - 48с.

8.Военная топография. Учебное пособие по «Основам военной службы». Москва - 2001

9.Тактическая подготовка. Учебное пособие по «Основам военной службы». Москва – 2001

10.Строевая подготовка. Учебное пособие по «Основам военной службы». Москва - 2001

11.Общевоинские уставы ВС РФ.

12.Начальная военная подготовка. Науменко Ю.А. – М.: Просвещение, 1985 – 256 с.

13.Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке. Штыкало Ф.Е. – М.: Просвещение, 1981 – 240 с.

14.Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1991 - 255 с.

15.Руководство по автомату Калашникова и пулемету Калашникова. – М.: Воениздат, 1984 – 215 с.

16.Военная топография. Псарев А.А., Коваленко А.Н. – М.: Воениздат, 1986 – 383 с.

17.Гражданская оборона. Костров А.М. – М.: Просвещение, 1991 – 64 с.

18.Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985 – 630 с.

19. Пневматическое оружие. Дворкин А.Д. – М.: 2001 – 168 с.

**Дополнительные источники**

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

3.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

4.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ. М.: Воениздат, 1994 –526 с.

5.Подготовка разведчика. Тарас А., Заруцкий Ф. – Минск.: Харвест, 1998-605 с.

6.Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985 – 630 с.

7.Пневматическое оружие. Дворкин А.Д. – М.: 2001 – 168 с.

8.Справочник по спортивной стрельбе. Бозержан Ж. – Росто – на Дону, «Феникс», 2006 – 189 с.

9.Учебник сержанта мотострелковых войск.-М.: Воениздат, 1989- 239 с.

10.На службе Отечеству – М.: Воениздат, 1997 – 318 с.

11.Основы рукопашного боя. Иванов С., Касьянов Г.– М.: Терра спорт, 1998 – 367 с.

12.Шаг – маятник. Иванов – Катанский С.А. – М.: Фаир – Пресс, 2002 – 528 с.

13.Русский кулачный бой. Шатунов М.В. - М.: Терра – Книжный клуб, 1999 – 224 с.

14.Начальная военная подготовка. Науменко Ю.А. – М.: Просвещение, 1985 – 256 с.

15.Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке. Штыкало Ф.Е. – М.: Просвещение, 1981 – 240 с.

16.Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1991 - 255 с.

17.Руководство по автомату Калашникова и пулемету Калашникова. – М.: Воениздат, 1984 – 215 с.

18.Военная топография. Псарев А.А., Коваленко А.Н. – М.: Воениздат, 1986 – 383 с.

19.Гражданская оборона. Костров А.М. – М.: Просвещение, 1991 – 64 с.

20.Медико-санитарная подготовка учащихся. –М.: Просвещение, 1988-112 с.

21.Наставление по физической подготовке в Советской армии и Военно-морском флоте. М.: Воениздат, 1987 – 319 с.

**Литература для обучающихся**

1.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ. – М.: Воениздат, 1994 – 526 с.

2.Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение, 1985 – 256 с.

3.Гражданская оборона. Костров А.М. – М.: Просвещение, 1998 – 64 с.

4.Медико-санитарная подготовка учащихся. – М.: Просвещение, 1988 – 112 с.

**Литература, используемая для написания программы**

1.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ. М.: Воениздат, 1994 – 526 с.

2. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1985 – 630 с.

3.Пневматическое оружие. Дворкин А.Д. – М.: 2001 – 168 с.

4.Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке. Штыкало Ф.Е. – М.: Просвещение, 1981 – 240 с.

5.Руководство по автомату Калашникова и пулемету Калашникова. – М.: Воениздат, 1984 – 215 с.

6.Военная топография. Псарев А.А., Коваленко А.Н. – М.: Воениздат, 1986 – 383 с.

7.Гражданская оборона. Костров А.М. – М.: Просвещение, 1991 – 64 с.

8.Медико-санитарная подготовка учащихся. – М.: Просвещение, 1988–112 с.

9.Наставление по физической подготовке в Советской армии и Военно-морском флоте. М.: Воениздат, 1987 – 319 с.

10.Методическая разработка для теоретической и наземной подготовки к прыжкам с парашютом парашютистов первоначального обучения. Чичерин В.В. – О.: РОСТО, 2008 – 27 с.