

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Пояснительная записка……………………………………………… | 3 |
| **2.** | Учебно-тематический план и содержание обучения……………… | 7 |
| 2.1. | Учебно-тематический план и содержание обучения 1 года обучения (1 ступень)………………………………………………… | 7 |
| 2.2. | Учебно-тематический план и содержание обучения 2 года обучения (1 ступень)………………………………………………… | 8 |
| 2.3. | Учебно-тематический план и содержание обучения 3 года обучения (2 ступень)………………………………………………… | 9 |
| 2.4. | Учебно-тематический план и содержание обучения 4 года обучения (2 ступень)………………………………………………… | 11 |
| **3.** | Мониторинг образовательных результатов………………………... | 13 |
| **4.** | Методическое обеспечение…………………………………………. | 15 |
| **5.** | Материально-техническое обеспечение……………………………. | 16 |
| **6.** | Список используемой литературы………………………………….. | 18 |

1. **Пояснительная записка**

В современном российском обществе, вопросы гражданского образования и воспитания выходят на первый план. Необходимо создавать условия для освоения учащимися роли гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе. Обучающиеся должны не только овладеть определённой суммой знаний, но и уметь применить их на практике. Для правильной ориентации в правовой жизни российского общества  обучающиеся должны владеть важнейшими юридическими понятиями и категориями, знать основополагающие конституционные принципы, права и свободы человека и гражданина.

Программа дополнительного образования «Социальная грамотность» помогает воспитывать понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию не насильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Программа направлена на реализацию в условиях учереждения дополнительного образования для создания возможностей учащимся средних школ получать более полный, расширенный объем знаний по социально-политическим дисциплинам, изучаемым в рамках школьной программы на базе 9-ти и 11-ти летнего среднего образования.

*Актуальность* программы состоит в форме подачи материала - это устная беседа со сравнительным анализом и концентрацией на ключевых моментах, вызывающих сложность у учащихся. Заинтересованность учащихся формируется на основе выбора ими будущей профессии, либо окружающих их социально-правовых ситуаций, возникающих в реальной жизни. Данная программа последовательно формирует правовую грамотность учащихся, знакомит их с фактическим правоприменением, способствует процессу социального взросления, что в современных условиях особенно необходимо подрастающему поколению.

*Цель программы*: формирование готовности обучающихся к экзаменационному процессу и к дальнейшему получению образованию, применение полученных умений и навыков запоминания и анализа в повседневных ситуациях.

*Задачи*: педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*Задачи обучающие:*

* Обучение процессу логического мышления и результативного запоминания большого количества информации, умение ее систематизировать.
* Формирование стремления к получению качественного законченного результата.

*Задачи развивающие:*

* Развитие аккуратности, ответственности, дисциплинированности.
* Развитие креативного мышления, памяти.

*Задачи воспитательные:*

* Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, воли.
* Воспитание привычки к самостоятельным занятиям.
* Воспитание культуры общения со сверстниками, культуры ведения дискуссии и готовности к работе в команде.
* Воспитание нацеленности на результат.
* Воспитание чувства социальной ответственности.

*Возраст и особенности обучающихся*:

Возраст детей 14 – 17 лет.

Срок реализации программы: 4 года.

В реализации данной программы дополнительного образования заложены два уровня достижения поставленных целей: первый этап - закрепление навыков гуманитарного обучения и развитие интересов детей в рамках основного общего уровня образования. Второй этап - переход к среднему общему уровню с ориентацией на продолжение гуманитарного профиля образования.

Форма занятий групповая, группы обучающихся формируются по возрастному принципу в количестве 13 человек в группе, учитывается также уровень подготовки учащихся (углубленное изучение дисциплин гуманитарного профиля в школах по месту обучения).

Программа рассчитана на 4 года. Каждый учебный период включает в себя 36 недель (годичный курс). Программа тематически схожа с основной школьной учебной программой, темы и разделы которой выступают ориентирами данных развивающих занятий.

*Приемы и методы организации учебного процесса:*

* Объяснительно-иллюстративный, устный опрос.
* Объяснительно-иллюстративный - исследовательский групповой контроль знаний (лекция, беседа, наблюдательный практикум).
* Дидактическая игра, тестовый контроль.

Формы работы по организации занятий: органически сочетаются все формы работы с обучающимися, такие как: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д.

**УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов в год | Кол-во учебных часов в неделю | Периодичность занятий в неделю | Продолжительность занятий |
| 1 | 36 | 144 | 4 | 2 раза | 45 мин. |
| 2 | 36 | 144 | 4 | 2 раза | 45 мин. |
| 3 | 36 | 144 | 4 | 2 раза | 45 мин. |
| 4 | 36 | 144 | 4 | 2 раза | 45 мин. |

*Форма аттестации*:

* Сочинения - размышления учащихся на ключевые темы курсов гуманитарных дисциплин.
* Педагогическое наблюдение.
* Педагогический мониторинг (включает контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение журнала учета и педагогического дневника.
* Формы подведения итогов в конце первой и второй ступени обучения могут выглядеть как развернуое сообщение обучающегося по заявленной им теме с иллюстрированной презентацией.

**Планируемые результаты первого этапа обучения:**

- формирование системы теоретических знаний терминов, тезисов и понятий из курса «Экономическая теория», «Правоведение», «Обществознание»;

- формирование умения применения имеющихся теоретических знаний в конкретных собственной общественной жизни;

- приобретение навыка быстрого поиска необходимой информации в различных нормативно-правовых документах РФ.

- приобретение навыка анализа большого объема теоретической информации в области гуманитарных дисциплин.

**Планируемые результаты второго этапа обучения:**

- расширениесистемы теоретических знаний терминов, тезисов и понятий из курса «Экономическая теория», «Правоведение», «Обществознание»;

- формирование умения уверенно ориентироваться в материале гуманитарных дисциплин: право, экономическая теория, обществознание;

- совершенствование навыка быстрого поиска необходимой информации в различных нормативно-правовых документах РФ;

- совершенствование навыка анализа и самостоятельного применения полученной информации в реальной общественной жизни.

**2. Учебно-тематический план и содержание деятельности**

**2.1. Учебно-тематический план и содержание деятельности**

**1 года обучения 1 ступень (8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов (теория)** | **Кол-во часов (практика)** | **Формы аттестации и контроля** |
| **1.** | **Вводное занятие**:  - введение в тему;  - собеседование по теме;  - правила ТБ | 1 | 1 | Собеседование |
| **2.** | **Личность и общество**  - Человек и его формы. Многообразие деятельности человека. Образ жизни и жизненный выбор человека.  - Общение как форма межличностных отношений. Познание человеком мира и самого себя.  - Личность: свобода и ответственность. | 5 | 5 | Беседа, наблюдение, тестирование, опрос |
| **3.** | **Итоговое занятие**  - проведение опроса по пройденному разделу | 1 | 1 | Опрос |
| **4.** | **Сфера духовной культуры**  -формирование представлений о социальном устройстве жизни;  -соблюдении норм этики и морали в отношениях между людьми, как основы совместного сосуществования;  - адекватность поведения в обществе, критерии нравственной оценки себя и других | 7 | 7 | Беседа, наблюдение,самостоятельная работа |
| **5.** | **Итоговое занятие**  - проведение опроса по пройденному разделу | 1 | 1 | Опрос |
| **6.** | **Социальная сфера**  - Социальная структура общества. - Социальный статус и социальные роли личности.  - Социальная стратификация и социальное неравенство. Российская интеллигенция и средний класс. | 6 | 4 | Беседа, наблюдение. Самостоятельная работа |
| **7.** | **Итоговое занятие**  - проведение опроса по пройденному разделу | 1 | 1 | Опрос |
| **8.** | **Экономика**  - Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства, их производительность. Типы экономических систем. Рыночные механизмы, их действие.  - Потребители, их доходы и расходы. Производители: фирмы, их виды. - Конкуренция. Типы рынков. Ценные бумаги. Фондовая биржа. Деньги и банки.  - Инфляция. | 50 | 50 | Беседа, наблюдение,самостоятельная работа |
| **9.** | **Итоговое занятие** | 1 | 1 | Творческая работа |
| **Всего часов** | | **73** | **71** | **144** |

**2.2.Учебно-тематический план 2 года обучения 1 ступень (9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела темы** | **Кол-во часов теория** | **Кол-во часов практика** | **Формы аттестации и контроля** |
| **1.** | **Вводное занятие**  - введение в тему;  - собеседование по теме;  - правила ТБ | 1 | 1 |  |
| 2. | **Политика**  - Определение понятия «политика»: политика как деятельность по принятию решений в обществе, политика как искусство, политика как объект изучения.  - Сопоставление политики с другими сферами общества: политика и экономика, политика и культура, политика и мораль.  - Субъекты политики: личность, социальная общность, социальная группа, страта, нация, народ.  - Функции политики. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. | 30 | 8 | Собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельная работа |
| **3.** | **Итоговое занятие**  - проведение опроса по пройденному разделу |  | 2 | Опрос |
| 4. | **Право**  - Право в системе социальных норм. Система права. Отрасли и институты права.  - Источники (формы) права. Правоотношения и их виды. Правонарушения и их характеристика. Юридическая ответственность (понятие и виды).  - Основы конституционного строя Российской Федерации. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина.  - Основные понятия и нормы трудового, гражданского, семейного,административного и уголовного права в Российской Федерации. | 54 | 46 | Собеседование, опрос, анкетирование, самостоятельная работа |
| 5. | **Итоговое занятие** | **-** | 2 | Творческая работа |
| **Всего часов** | | **85** | **59** | **144** |

**2.3.Учебно-тематический план 3 года обучения 2 ступень (10 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела темы** | **Кол-во часов**  **(теория)** | **Кол-во**  **часов**  **(практика)** | **Формы аттестации и контроля** |
| **1.** | **Вводные занятия**  - введение в тему;  - собеседование по теме;  - правила ТБ | 1 | 1 | собеседование |
| **2**. | **Человек и общество**  - Человек, как результат биологической и социальной эволюции.  Личностные характеристики человека: доброта, целеустремленность и т.д.  - Как формируются личностные качества человека под влиянием окружающей среды.  - Социализация человека. Как формируется личность человека под влиянием общества. | 18 | 17 | Собеседование, опрос |
| **3.** | **Итоговое занятие** | - | 1 | Самостоятельная творческая работа |
| **4.** | **Экономика**  - Роль государства в рыночной экономике. Государственная макроэкономическая политика. Налоги. Виды налогов. Схемы налогообложения. Государственный бюджет.  - Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП).  - Экономический рост. Экономические циклы. Рынок труда и его особенности. Безработица.  - Международная экономика. Международная торговля. Валюта. Валютный рынок.  - Международное экономическое сотрудничество. Международные экономические организации. | 16 | 15 | Собеседование, опрос |
| 5. | **Итоговое занятие** | - | 1 | Самостоятельная творческая работа |
| **6.** | **Социальные отношения**  - Социальные отношения и взаимодействия. Социальные процессы. Социальный конфликт. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.  - Нации и межнациональные отношения. Национальная политика РФ.  - Социальное поведение.Социальные процессы в современной России. Демографические проблемы в РФ.  - Социальный конфликт и пути его разрешения. | 13 | 10 | Анкетирование, наблюдение,собеседование. |
| **7.** | **Итоговое занятие**  - прохождение тестирования по пройденным темам | - | 1 | Тестовая работа |
| **8.** | **Политика**  - Признаки власти, политическая власть, государственная власть, разделение властей.  - Способы прихода к власти, легальная власть, легитимная власть, наследование, захват власти, показатели эффективности власти.  - Частные и общие интересы, консенсус, конфликт в политике, причины конфликтов, пути выхода из конфликтов, роль конфликтов в политике. | 15 | 14 | Собеседование, опрос |
| **9.** | **Итоговое занятие** | - | 1 | Творческая работа в группе |
| **10.** | **Право**  Правовой статус президента РФ. Правительство РФ: Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Судебная система. Принципы судопроизводства. Местное самоуправление. Избирательное право. Избирательная система. | 14 | 5 | Беседа, наблюдение, опрос |
| **11.** | **Итоговое занятие**  - проведение опроса по пройденному разделу | - | 1 | опрос |
| **Всего часов** | | **77** | **67** | **144** |

**2.4.Учебно-тематический план 4 года обучения 2 ступень (11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела темы** | **Кол-во часов (теория)** | **Кол-во часов (практика)** | **Формы аттестации и контроля** |
| **1.** | **Вводное занятие**  - введение в тему;  - собеседование по теме;  - правила ТБ | 1 | 1 | Собеседование |
| **2.** | **Социальное развитие современного общества**  - Общество как сложная динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.  - Основные институты общества. Многовариантность общественного развития.  - Эволюция и революция как формы социального изменения.  - Понятие общественного прогресса.  - Объективные законы общества.  - Проблемы современного общества: социальные, экономические, политические | 30 | 25 | Беседа, наблюдение. Самостоятельная работа. |
| **3.** | **Итоговое занятие**  - прохождение тестирования по пройденным темам | 1 | 1 | Тестовая работа |
| **4.** | **Политическая жизнь современного общества**  - Государство и его признаки. Форма правления. Форма государственного устройства. Форма политического режима. Федеративное устройство РФ.  - Политическая система, ее структура. Политические партии, их классификации. Политическая идеология. Многопартийность в РФ.  - Гражданское общество. Правовое государство.  Человек в политической жизни. Политический статус личности.  - Избирательная система. Типы избирательных систем.  - Решение практических заданий по теме «Государство» | 27 | 22 | Беседа, наблюдение,самостоятельная работа. |
| **5.** | **Итоговое занятие**  - прохождение тестирования по пройденным темам | 1 | 1 | Тестовая работа |
| **6.** | **Духовная культура**  - Культура, её многообразие и формы. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.  - Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».  - Образование и наука.  Категории морали. Духовный мир личности.  - Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.  Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. | 8 | 8 | Беседа. наблюдение, самостоятельная работа. |
| 7. | **Итоговое занятие**  - прохождение тестирования по пройденным темам | 1 | 1 | Тестовая работа |
| 8. | **Современный этап мирового развития**  - Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.  - Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.  - Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.  - Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. | 4 | 4 | Беседа, наблюдение, самостоятельная работа. |
| **9.** | **Итоговые занятия** | - | 8 | Творческая работа |
| **Всего часов** | | **73** | **71** | **144** |

**3. Мониторинг образовательных результатов**

Педагогическая диагностика по выявлению знаний, умений, навыков проводится два раза (в начале и конце учебного года). Основные методы диагностики - естественный эксперимент, педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анализ продуктов творческой деятельности. Для оценки результативности работы используется следующие показатели и критерии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Показатель | Критерия | Баллы |
|  |  | Метод наблюдения |  |
| 1 | Знания | Ребёнок обладает широким спектром знаний и проявляет повышенный интерес к способности к анализу реальной ситуации к ситуации, описанной в учебной литературе, грамотно используя терминологию.  Ребёнок обладает знаниями и использует терминологию в рамках учебной программы.  Ребёнок обладает низким уровнем  полученных знаний, у него отсутствует речевая формулировка предметных понятий. | 3  2  1 |
| 2 | Умения | Ребёнок самостоятельно анализирует полученную информацию, делает выводы, способен приводить сравнение с ранее полученными знаниями.  Ребёнок способен самостоятельно анализировать полученную информацию, но не готов делать выводы и проводить сравнение без помощи педагога.  Ребёнок не готов к самостоятельному анализу большого объёма материала с формированием чёткого вывода. | 3  2  1 |
| 3 | Навыки | Ребёнок уверенно ориентируется в материале, выделяет ключевые моменты, способен грамотно сформулировать свою мысль.  Ребёнок уверенно ориентируется в материале, выделяет ключевые моменты, но не умеет самостоятельно использовать данную способность при выполнении задания.  У ребёнка отсутствует способность к развёрнутому запоминанию, неумение сформулировать мысль. | 3  2  1 |

Параметры среднего значения по всем показателям выше 2,7 - свидетельствуют о полном усвоении Программы (Высший уровень).

Параметры среднего значения по всем показателям в пределах от 1,7 до 2,7 - свидетельствуют о частичном усвоении Программы (Средний уровень).

Параметры среднего значения по всем показателям менее 1,7 - свидетельствуют о том, что дети не справляются с задачами, Программа не усвоена, навыки и умения ребенка не сформированы (Низший уровень).

**4. Методическое обеспечение**

Определение цели и задач и содержания программы основывается на таких важнейших принципах, как последовательность, доступность, систематичность обучения, опора на интерес, учет возрастных особенностей обучающихся, а также используется принцип от простого к сложному. Соблюдение этих принципов позволяет определить перспективы развития участников процесса в целом.

*Методическое обеспечение* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальная грамотность» включает в себя следующие компоненты: педагогические аспекты творческой деятельности; методы развития межличностного общения в коллективе; интеграцию в процессе создания коллективного творческого продукта коллектива участников.

В программе представлены тематические занятия различных направленностей, которые объединены единой тематикой и единой целью, позволяющая учебно-воспитательному процессу быть более привлекательным, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления и творческих способностей.

*Основные методы работы с обучающимися:*

* словесный (устное изложение материала);
* иллюстрированный (просмотр видео и наглядных материалов);
* репродуктивный (практическое изучение материала по образцу педагога);

*Методы обучения по источнику знаний:*

* объяснительно-наглядный (репродуктивный) – (подробное объяснение правил с одновременной демонстрацией);
* словесный метод – путем объяснения, беседы имеется возможность сообщить большое количество материала;
* практический метод – источником знания является практическая деятельность обучающихся, их активная работа.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам, так как увлечение участников процессом обучения по программе возможно в том случае, если во время демонстрации приемов работы действия будут комментироваться доступным для восприятия языком.

*Основные формы работы с обучающимися по количественному составу по данной программе:*

- по подгруппам;

- групповая;

- фронтальная.

*Методы контроля и самоанализа.*

Методы контроля и самоанализа позволяют оценивать, анализировать и контролировать как собственную деятельность, так и деятельность других участников процесса.

Перечисленные методы и формы работы позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения.

*Методическое обеспечение* – методика проведения учебных занятий, методики отслеживания результатов, конспекты и планы учебных занятий; видеозаписи, видеоролики по данным тематикам, специальная литература.

**5. Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы обеспечены условия, соблюдение которых является необходимым условием в течение всего периода обучения.

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео - медиатеки, тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов.

*Наглядные пособия:* таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др. (таблицы);

Одним из важных условий реализации дополнительной программы выступает наличие помещения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН;

*Гигиена помещения:*

* обязательное проветривание;
* влажная уборка после каждого занятия;
* сменная обувь и одежда.

Наглядные пособия способствуют лучшему усвоению теоретических знаний, соблюдение гигиенических требований позволяет избежать простудных, вирусных заболеваний.

Техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя наличие ноутбука, мультимедиа, экрана, колонок и др.

**6. Список используемой литературы**

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1889).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. От 03.12.2011) “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 - 14. Постановление от 4 июля 2014 г. № 41.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам”.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
8. Обществознание поурочные разработки 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю.И.
9. Обществознание, поурочные разработки 9 класс. Боголюбов Л.Н., Жильцов Е.И., Кинкулькина А.Т.
10. Поурочные разработки по обществознанию, профильный уровень 11 класс. Сорокина С.Н.
11. Общесвознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Йоффе А.Н.
12. Обществознание, тетрадь-тренажер 10 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е.
13. Обществознание, тетрадь-тренажер 11 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е.
14. Обществознание, школьный словарь 10 – 11 классы. Под. ред. Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И.