

**«Учимся играя»**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

(для детей 6-7 лет)

Срок реализации программы 1 год

Составители:

Климова Е.Н.

Некрасова С.А.

Казаринова Р.В.

Федосеева Г.В.

Менячихина Л.Л.

педагоги дополнительного образования

консультант-методист: Тельминова А.Ю.

Ростов, 2008 г.

(переработана в 2021 г.)

Содержание.

1. Пояснительная записка……………………………………………………….3 стр.

2. Учебно-тематический план программы.………………...…………………11 стр.

2.1. Тематическое планирование по развитию мелкой моторики руки...11 стр.

2.1.1. Конструирование………………………………….……………...11 стр.

2.1.2. Аппликация………………………………………………………..11 стр.

2.1.3. Лепка…………………………………………………………..…...11 стр.

2.2. Тематическое планирование по развитию речи и обучению грамоте.12 стр.

2.3. Тематическое планирование по математике……………………..…...13 стр.

2.4 Тематическое планирование по окружающему миру…………….….15 стр.

3. Список литературы………………………………………………………......17 стр.

4. Материально-техническое обеспечение……………………………….……17 стр.

**Пояснительная записка**

***Образовательная программа “Учимся играя”*** - это ориентир для педагогов и родителей в постановке целей и задач для достижения необходимого и достаточного уровня воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста и обеспечения успешного включения в систему начального образования.

В основе программы лежат, прежде всего, принципы гуманистического отношения к личности ребёнка. Это выражается в том, что работа строится с детьми переходного возраста от дошкольного к школьному, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. Поэтому основой программы является развивающее обучение, то есть такое обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития ребёнка. В программе учтены идеи Л.С. Выготского и Э.Б. Эльконина о том, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Программа «Учимся играя» поможет подготовить детей к школе. Разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширят его кругозор. Таким образом, программа имеет ***социально - педагогическую направленность.***

***Актуальность программы.***

«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?» Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09/3242;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует ***решение нескольких задач:***

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
* отбор содержания образования детей, которое обеспечит сохранение само ценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;

Таким образом, выбор содержания, методов, форм организации обучения детей 5-6 лет в программе “Учимся, играя” прежде всего определяется тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

***Педагогическая целесообразность программы.***

В программе “Учимся, играя” особое внимание уделяется на развитие тех качеств личности, особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов и успешное обучение их в школе. Исходя из этого программа “Учимся, играя” построена в соответствии с логикой психического развития дошкольника: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе, средствами психологических игр и упражнений, созданием условий для максимального развития познавательной сферы.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной программы:

*Социальная цель* - обеспечение возможности единого стандарта шестилетнего первоклассника,

*Педагогическая цель -* развитие личности ребенка старшего дошкольного возврата, формирование его готовности к систематическому обучению.

Главное *назначение программы* состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению личности, активизирующей творческий потенциал.

Образовательная программа “Учимся играя” *-* ***это программа воспитания,******образования и развития детей старшего дошкольного******возраста*.**

Образовательная программа “Учимся играя” *-* ***комплексная,******интегрированная.***

Образовательная программа “Учимся играя” ***охватывает возрастной******период от 6 до 7 лет.***

Образовательная программа “Учимся играя”- ***рассчитана на 1 год обучения.***

***Цель программы:***

* сохранение единства образовательного пространства России.
* развитие познавательной сферы старшего дошкольника средствами комплексно разработанных игр и упражнений.

В программе определены ***основные задачи*** по подготовке детей к школе, которые необходимо решать независимо от материального достатка их семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. *В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие* ***задачи:***

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. Развить умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
3. Развить наглядно-образное и логическое мышление;
4. Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
5. Развить воображения детей, произвольность внимания;
6. Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.
7. Укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе

***Отличительной особенностью*** программы «Учимся играя» является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

***Основные принципы*** работы при подготовке детей к школе:

* ведущим является субъект - субъективные отношения, т.е. полноценного межличностного отношения, основанного на доверии, без подозрений, неискренности, страха.
* учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
* уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* добровольность, предполагает добровольное участие в играх и упражнениях
* комплексный подход при разработке занятий;
* систематичность и последовательность занятий;
* вариативность содержания и форм проведения занятий;
* наглядность;
* активность, предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия.

***Продолжительность обучения:*** 36 недель (сентябрь - май)

***Педагогическая деятельность по программе осуществляется 2 раза в неделю по 2 занятия.*** Продолжительность каждого занятий 30 минут, с обязательным перерывом на отдых 10 мин.

***Общее число занятий в год – 144:***

- развитие мелкой моторики - 36 часов

- развитие речи и обучение грамоте - 36 часов

- обучение математике - 36 часов

- окружающий мир- 36 часов

*Основная форма занятий* - групповое учебное занятие, кроме этого используются нестандартные формы: тренинг, игра, путешествие.

Поскольку обучение по данной образовательной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих ***условиях***: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье. При наличии у ребенка каких- либо расстройств нервной, вегетативной систем, нарушение осанки, зрения и других особенностей состояния здоровья, требующих лечение или коррекции образовательное учреждение должно обязательно учитывать каждую особенность.

***Ожидаемые результаты:***

• создать условия для развития у детей познавательных интересов,

• вызвать у ребенка чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта,

• становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля,

• исчезновение боязни ошибочных шагов,

• снижение тревожности и необоснованных беспокойств.

Формы контроля:

• Степень помощи, которую оказывает взрослый обучающемуся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно выше развивающий эффект занятий;

• Поведение обучающихся на занятие: живость, активность, заинтересованность;

• Результаты выполнения диагностических заданий.

***Формы подведения итогов:***

* Обратная связь.
* Открытое занятие с детьми и их родителями.
* Родительские лектории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Содержание образовательного курса.* | *Кол-во часов* |
| **1.** | **Развитие мелкой моторики** | **36** |
| 1.1. | Лепка | 16 |
| 1.2. | Конструирование | 11 |
| 1.3. | Аппликация | 9 |
| **2.** | **Развитие речи и обучение грамоте** | **36** |
| **3.** | **Обучение математике** | **36** |
| **4.** | **Окружающий мир** | **36** |
|  | **Итого:** | **144** |

***Развитие речи и обучение грамоте.***

Уровень речевого развития, на котором находится ребенок в дошкольном возрасте вплотную подводит его к серьезному этапу - овладение письменными формами речи (чтением, письмом). Основной составляющей для обучения грамоте является развитие речевого слуха, четкая артикуляция, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности руки, глазомера, чувства ритма.

Основные задачи на занятиях по развитию речи и обучению грамоте:

- развитие произносительной стороны речи детей;

- развитие речевого слуха;

- развитие силы, высоты, темпа и громкости речи;

- развитие словарного запаса детей;

- работа над лексическим значением слов;

- упражнять детей в правильном употребление глаголов, предлогов;

- развитие связной речи;

- упражнять руку ребенка к подготовке к письму;

- учить проводить анализ и синтез образов букв.

На занятиях педагог должен уделить время на артикуляцию звуков, уточнить их звучание; упражняться в умении различать твердые и мягкие согласные; уделить внимание звукам, близким по произношению и по звучанию. Анализ артикуляции звуков позволит установить, что одни звуки произносятся с голосом, свободно. Произношение других звуков связано с тем, что губы, язык, зубы образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха, что позволит познакомиться с существенным опознавательным признаком двух основных групп звуков русского языка: гласных и согласных. Отнесение звуков к группам сопровождается ознакомлением с буквами.

***Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:***

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;

- развитая функция произвольного поведения;

- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);

- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);

- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);

- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

**2. Учебно-тематический план программы.**

2.1.Тематическое планирование по развитию мелкой

моторики руки.

*2.1.1. Конструирование.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| 11 часов | | |
| 1 | Конструирование из бумаги путём сгибания. Строим дом. (Коллективная работа) | 1 |
| 2 | Конструирование из модулей. Бумажный конструктор. Железная дорога. (Коллективная работа) | 1 |
| 3 | Конструирование из модулей. Складываем из прямоугольника, а затем вырезаем. Мост для пешеходов | 1 |
| 4 | Конструирование из модулей. Мост для транспорта | 1 |
| 5 | Конструирование из модулей. Складываем модули для украшения поверхности. “Улица” | 1 |
| 6 | Освоение технологии объёмного моделирования из готовых тел. Машина (из кубиков). | 1 |
| 7 | Освоение технологии объёмного моделирования из готовых тел. Мебель для кукол (из кубиков). | 1 |
| 8-10 | Совершенствование технологических приёмов работы с бумагой. Складывание бумаги (прямоугольной, квадратной, формы) в разных направлениях | 3 |
| 11 | Техника плетения. Плетение из бумаги | 1 |

*2.1.2. Аппликация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
| 9 часов | | |
| 1 | Знакомство с клейстером и кистью для клея. | 1 |
| 2 | Аппликация из частей круга «Осенние листочки». | 1 |
| 3 | Аппликация из кругов «Герои мультфильмов». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Симметричное вырезание. Окошечки для дома. | 1 |
| 5 | Техника составления композиции из бумаги. Мячики катятся. | 1 |
| 6 | Выпуклая прорезная аппликация. Колобок катится по дорожке. | 1 |
| 7 | Обрывная аппликация. Окошечки для многоэтажного дома. | 1 |
| 8 | Художественное конструирование из бумаги путём сгибания. Цветные кубики. | 1 |
| 9 | Объёмная аппликация. Способы выполнения объёмной аппликации. Машина едет по улице. | 1 |

*2.1.3. Лепка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | 16 часов |  |
| 1 | Из истории глиняной игрушки. “Колобок” | 1 |
| 2 | Расписной пластилин, полученный раскатыванием. “Лепешка”, Фактурная поверхность пластилина. “Колбаска” | 1 |
| 3 | Комбинированные работы из различных цветов пластилина. “Баранки”,  Лепка фигур. “Неваляшка” | 1 |
| 4 | Техника «рисования» и изображения пластилиновыми жгутиками. “Тарелочка”. | 1 |
| 5 | Техника работы с пластилином отдельными деталями. “Яблоки” | 1 |
| 6 | Техника выполнения рисунка пластилиновыми пластинами приёмом налепи. “Птица клюёт зерна” | 1 |
| 7 | Лепка конструктивным способом из разных частей обрубки. “Кукла в нарядном платье” | 1 |
| 8 | Лепка из целого куска вытягиванием. “Покажем маме, что мы умеем лепить” | 1 |
| 9 | Рисунок на пластилиновой основе. “Дед Мазай и зайцы” | 1 |
| 10 | Мозаика из мелких кусочков пластилина. “Дед Мороз торопится к детям на ёлку” | 1 |
| 11 | Лепка сложной формы с использованием разных приёмов. “Посмотрите, как живой, конь красивый, удалой” (филимоновская игрушка). | 1 |
| 12 | Декоративная лепка из солёного теста. “Зайчик с морковкой”. | 1 |
| 13 | Тематическое занятие « В дымковской сказочной стране». Лепка из целого куска вытягиванием. | 1 |
| 14 | Коллаж. Магазин игрушек (коллективная работа) | 1 |
| 15 | Солёное тесто. “Петушок” - по игрушке. | 1 |
| 26 | Мозаика из пластилиновых шариков. Сосуд округлой формы | 1 |

2.2. Тематическое планирование по развитию речи и обучению грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | Кол-во часов |
|  | 36 часов |  |
| 1 | Составление рассказа по открытке. Дидактическое упражнение “Рассказываем поочередно”. Инсценировка сказки “Репка”. | 1 |
| 2 | Знакомство с гласными (а; о; у). Соединение гласных в слоги (ау; уа; иа; и т.д.). Игра «Буква в разных нарядах». | 1 |
| 3 | Знакомство с гласными (ы; и). Игра «Доскажи словечко». | 1 |
| 4 | Понятие звук и буква. Составление предложений. | 1 |
| 5 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Звук и буква “н”. Игра «Назови первый звук в слове». | 1 |
| 6 | Составление сюжета по картине. Звук и буква “т”. Игра «Прятки». | 1 |
| 7 | Последовательный рассказ. Звук и буква “к”. Игра «Весёлый кузнечик». | 1 |
| 8 | Пересказываем сказку. Звук и буква “с”. Речевая игра «Скажи наоборот». | 1 |
| 9 | Сочиняем сказку. Звук и буква “л”. Игра «Назови первый звук в слове и доскажи словечко». | 1 |
| 10 | Выразительный пересказ. Дидактическая игра “Из чего готовят кашу?” | 1 |
| 11 | Составление рассказа-описания. Звук и буква “р”. Игра «Назови первый звук в слове и доскажи словечко». | 1 |
| 12 | Учимся пересказывать от третьего лица. Звук и буква “в”. Дидактическая игра “Вершки - корешки.” | 1 |
| 13 | Составляем рассказ по картине. Звук и буква “п”. Игра «сигнальщики». | 1 |
| 14 | Составление рассказа на предложенную тему. Звук и буква “м” Речевая игра «Один-много». | 1 |
| 15 | Выбираем тему для сказки. Буква “е”. | 1 |
| 16 | Особенности художественного пересказа. Звук и буква “з.” ”. Игра « Хлопни в ладошки». | 1 |
| 17 | Пересказ сказки без наводящих вопросов. Звук и буква “б”. Дидактическая игра: “Что лишнее?”, “Что изменилось?”. | 1 |
| 18 | Звук и буква “д.” Работа над пословицами. | 1 |
| 19 | Обучение грамоте. Деление предложения на слова . | 1 |
| 20 | Звук и буква “г”. Учим скороговорки. | 1 |
| 21 | Буква ”я”. Составление рассказа на тему “Моя любимая игрушка”. | 1 |
| 22 | Звук и буква “ч”. Учимся рассказывать. Игра: “Магазин игрушек” | 1 |
| 23 | Составление рассказа-описания по картине “Ежи” (серия “Дикие животные”). Звук и буква “ш”. | 1 |
| 24 | Продолжи рассказ. Звук и буква “ж”. | 1 |
| 25 | Составление рассказа на тему “Моя любимая игрушка”. Звук и буква “й”. | 1 |
| 26 | Звук и буква “х”. Инсценировка сказки “Крылатый, мохнатый, да масляный”. | 1 |
| 27 | Составление рассказа на заданную тему. Звук и буква “ю”. Игра «Назови первый звук в слове». | 1 |
| 28 | Чтение русской народной сказки “Царева-лягушка”. Звук и буква “ц”. | 1 |
| 29 | Учимся пересказывать. Звук и буква “э”. | 1 |
| 30 | Особенности пересказа текста. Звук и буква “ф”. Игра «Назови первый звук в слове и доскажи словечко». | 1 |
| 31 | Расскажи сказку. Звук и буква “щ”. | 1 |
| 32 | Особенности составления рассказа по картинке. Буквы ъ,ь. Игра «Распутай буквы». | 1 |
| 33 | Звук и букв “Й”. Составление рассказов по серии картинок. | 1 |
| 34 | Придумай рассказ по плану. Звук и буква “Э”. Игра «Учим буквы в стихах». | 1 |
| 35-36 | Учим алфавит легко и весело. | 2 |

2.3. Тематическое планирование по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | Кол-во  часов |
| 36 часов | | |
| 1 | Умеешь ли ты считать? Знакомство с количеством: «много», «один», «перед», «после». | 1 |
| 2 | Упражнения на развитие концентрации внимания. Отношения «больше», «меньше», «столько же». ( Рисование флажков). | 1 |
| 3 | Задачи на развитие мышления и сообразительности. Числа 1, 2. | 1 |
| 4 | Различие предметов по цвету, форме, расположению. Знакомство с числом и цифрой 3. Игра “Чудесный мешочек”. | 1 |
| 5 | Занимательные вопросы и задачи. Счет в пределах трёх. Обобщение предметов словом “всего” | 1 |
| 6 | Соответствие между числом и цифрой. Число и цифра 4. Игра “Что изменилось?”. | 1 |
| 7 | Решение задач путём зрительного и мыслительного анализа. Количественный счет в пределах “пяти”. | 1 |
| 8 | Преобразование одной фигуры в другу (работа со счётными палочками). Число и цифра “5” | 1 |
| 9 | Логические упражнения. Порядковый счет в пределах первого “пятка” | 1 |
| 10 | Сравнение чисел, величин и выражений. Число и цифра “шесть” | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Нахождение общих отличительных признаков путём зрительного и мыслительного анализа. Счет в пределах 6. | 1 |
| 12 | Формирование навыков устного счёта. Число и цифра 7. | 1 |
| 13 | Анализ, сравнение, обобщение. Счет в пределах 7. | 1 |
| 14 | Действия с числами. Число и цифра 8. | 1 |
| 15 | Счет в пределах 8. Упражнения в счёте с использованием различных анализаторов. | 1 |
| 16 | Развитие моторики руки и ориентации в пространстве. Число и цифра 9. | 1 |
| 17 | Закрепление нумерации чисел первого десятка. Счет в пределах 9. Игра “Назови соседей”. | 1 |
| 18 | Развитие мыслительной деятельности (анализ, сравнение, обобщение). Состав чисел второго “пятка”. | 1 |
| 19-20 | Упражнения на развитие произвольного внимания. Многоугольники (треугольник, прямоугольник, квадрат). | 2 |
| 21 | Преобразование фигур. Деление “круга”, “квадрата” на две равные части. | 1 |
| 22 | Классификация по заданному основанию. Ориентирование в пространстве (рядом, после, по “соседству”) | 1 |
| 23 | Формирования навыков счёта. Действия с числами. Количество и счет. Игра “Кто знает - пусть дальше считает”. | 1 |
| 24 | Думай, считай, отгадывай. Количественные и порядковые числительные: “сколько?”; “который?”. Игра “Разложи по порядку”. | 1 |
| 25 | Навыки счёта при выполнении арифметических действий с числами первого десятка. Счет в прямом и обратном порядке до“10” . Игра “Будь внимателен”. | 1 |
| 26 | Текстовые задачи. Соотношение цифр к числу предметов. Игра “Какой цифры не стало?”. | 1 |
| 27-28 | Закрепление случаев состава чисел из двух слагаемых. Сравнение чисел. | 2 |
| 29 | Таблица сложения для выполнения вычитания. Составление групп предметов по заданному числу (“6” - зайчиков, “4” - ежа) | 1 |
| 30 | Логические задачи на поиск недостающих фигур. Составление равных групп предметов по заданному числу по “десять”, по “шесть”, по “три” и т.д. | 1 |
| 31 | Арифметический бег по числовому ряду. Состав числа из единиц (“6”-это 1; 1; 1; 1; 1 и 1) | 1 |
| 32 | Приёмы сложения и вычитания в пределах 10, воспроизведение их на память. Знаки действий «+», «-», «=». | 1 |
| 33 | Учимся проводить прямые линии. Знаки <,>, = . Решение числовых выражений. | 1 |
| 34 | «Быстро сложи, но не ошибись». Состав чисел первого десятка из 2-х меньших чисел. | 1 |
| 35-36 | Развитие математических способностей. Итоговое занятие «Думай, считай, отгадывай». | 2 |

2.4. Тематическое планирование по окружающему миру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | Кол-во  часов |
| 36 часов | | |
| 1 | Знакомство с учащимися. Правила поведения на занятиях. | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Живое и неживое». | 1 |
| 3 | Планета земля и её место в солнечной системе. Отличие планеты Земля от других планет солнечной системы. Вращение планеты вокруг солнца и вокруг собственной оси. Смена сезонов. Поверхность планеты: воды мирового океана, материки, острова. Климат планеты. | 1 |
| 4 | Викторина «Планета Земля». | 1 |
| 5 | Происхождение жизни на планете. Первые обитатели Земли. Распространение жизни в разных средах: водная, наземная, воздушная. | 1 |
| 6 | Кто такие динозавры и куда они подевались. | 1 |
| 7 | Предки современных животных. | 1 |
| 8 | Происхождение и жизнь древнего человека. | 1 |
| 9 | Как человек приручил животных. | 1 |
| 10 | Растения – «легкие» планеты. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Жизненные формы растений. | 1 |
| 12 | Самые распространенные лекарственные комнатные растения. | 1 |
| 13 | Кто такие звери? Кто такие птицы? Кто такие насекомые? Кто такие рептилии и амфибии? Разнообразие животных на планете. Различия во внешнем облике животных в зависимости от условий обитания. | 1 |
| 14 | Животные и растения чемпионы (Гиганты и пигмеи,  ядовитые, быстрые, и т.д.) | 1 |
| 15 | Как обитатели планеты приспособились жить вместе? Хищники и травоядные: приспособление к охоте и способы защиты (устрашение, бегство, маскировка) | 1 |
| 16 | Язык животных. Сотрудничество между животными и растениями. | 1 |
| 17 | Вращение планеты вокруг солнца и вокруг собственной оси. Смена дня и ночи. Времена года. Календарь и смена сезонов. Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Прогноз погоды. | 1 |
| 18 | Составление схемы «Сезонные изменения». | 1 |
| 19-20 | Наблюдение за растениями и животными, климатическими изменениями. | 2 |
| 21 | Погода и климат. Осенние климатические изменения. Изменения, происходящие с растениями осенью. Подготовка животных к зиме. | 1 |
| 22 | Зима в произведениях писателей, поэтов, композиторов и художников. Зимние климатические изменения. Сезонные явления в зимнее время;  значение снегового покрова  для растений и животных. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. | 1 |
| 23 | Изменения, происходящие с растениями зимой. Поведение животных в зимний период. Что такое анабиоз? | 1 |
| 24 | Весенние климатические и ландшафтные изменения. Изменения, происходящие с растениями весной. Изучение раннецветущих растений. Наблюдения за распусканием листьев, появлением раннецветущих растений Поведение животных весной. | 1 |
| 25 | Поведение животных летом. Что происходит с растениями летом? | 1 |
| 26 | Понятие экосистема. Виды экосистем. Лес как экосистема. Ярусы леса. | 1 |
| 27 | Деревья и кустарники леса. Ягодные кустарнички. Травянистые растения леса. Грибы. | 1 |
| 28-29 | Животные леса (звери, птицы, насекомые). Пищевые цепи в лесу. | 2 |
| 30 | Водоём как экосистема. Обитатели пресных водоемов.  Приспособления к водному образу жизни. | 1 |
| 31 | Насекомые и их личинки. Пауки. Пиявки. Рыбы. Лягушки. Моллюски. | 1 |
| 32 | Птицы - обитатели водоёмов. Звери водоёмов. Растения  водоемов. Охраняемые растения. Пищевые цепи. | 1 |
| 33 | Экосистема луг. Понятие экосистемы луг. Растения луга. Насекомые-опылители. | 1 |
| 34 | Искусственные экосистемы. Пруд. Парк. Поле. Огород. | 1 |
| 35-36 | Повторение пройденного за год материала. | 2 |

***Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:***

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;

- развитая функция произвольного поведения;

- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);

- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);

- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);

- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

3.Список литературы.

**Нормативно-правовая документация**

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. [Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/gosudarstvennaja_programma_rossijskoj_federacii_razvitie_obrazovanija_na_2013_2020_gody/1-1-0-7).
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
7. Межведомственная программа дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
11. Базовые требования к качеству предоставления муниципальной услуги «Реализация дополнительных образовательных программ» в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Приложение №5 к приказу по управлению образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области № 16 от 14.01.2013
12. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
15. Устав МОУ ДО Центра внешкольной работы. Приказ Управления образования РМР № 601 от 09.11.2015
16. Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07. 2014г №41 «Об утверждении СанПин. 2.4.4 3172-14».

**Список литературы для педагога.**

1. Ивченковой, И. В. Потапова Г. Г., «Окружающий мир»; АСТ, Астрель, Планета знаний - М., 2015.

2. Цветова Л. М., «Окружающий мир»; Мнемозина - М., 2009.

3. Плешаков А.А.: «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». - М.: Просвещение, 2012.

4. Плешаков А.А.: «Зеленые страницы». - М.: Просвещение, 2011.

5. Шамилёва И.А.: «Зимние явления в неживой природе». - Смоленск: Смоленский областной институт усовершенствования, 2005.

6. Виноградова Н.Ф.: «Окружающий мир». - М.: Вентана-Граф, 2003

7. Манин, Ю.И. Лекции по математической логике. Часть 1 / Ю.И. Манин. - М., 2013.

8. Мельников, Г.П. Азбука математической логики / Г.П. Мельников. - М., 2011.

9. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М.: АСТ-СЛОВО, 2011.

10. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

11. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012.

12. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012.

13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

14. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод. рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

15. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. - М.: Академия, 2010.

16. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М. Просвещение, 2009.

17. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

18. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. – М.,1970.

19. Крупенчук О.И. Развиваем мелкую моторику. ООО “Издательский дом “Литера”. Санкт-П етербург, 2002.

20. Подрезова И.П. Школа умелого карандаша. – М., 2007.

21. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества. – М., Издательский дом «Федоров», 2000.

4. Материально-техническое обеспечение.

- Бумага А4, офисная (белая);

- Бумага для творчества (цветная);

- Клей (клей-карандаш, клей-ПВА);

- Пластилин детский цветной;

- Дидактический веер (русский алфавит).

- Дидактические материалы по теме «Окрыжающий мир»

- Наглядные пособия по разделам программы.