

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Пояснительная записка…………………………………………….. | 3 |
| **2.** | Учебно-тематический план и содержание обучения…………….. | 7 |
| **3.** | Мониторинг образовательных результатов……………………….. | 13 |
| **4.** | Методическое обеспечение………………………………………… | 15 |
| **5.** | Материально-техническое обеспечение…………………………… | 16 |
| **6.** | Список используемой литературы…………………………………. | 18 |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программапедагога дополнительного образования Горбуновой Натальи Николаевны “Занимательная история”.

**Место разработки**: МО ДО ЦВР г. Ростов, Ярославская область.

**Адресат программы**: подростки 14 – 16 лет, мотивированные на усвоение большого объема знаний и их дальнейшее применение с целью получения гуманитарного образовательного профиля и профессии, предполагающей работу с различной информацией теоретического характера.

**Срок реализации программы**: программа рассчитана на 1 год (36 учебных недель, 144 академических часа).

1. **Пояснительная записка**

Программа «Занимательная история» имеет социально-педагогическую направленность и призвана оказывать помощь обучающимся в систематизации, углублении, обобщении знаний по следующим разделам: Периодизация мировой истории, Правящие династии стран Европы и России, Дипломатическое взаимодействие в разные периоды истории (Средние века, Новая время, Новейшая история), Алгоритмы исторических событий,Цивилизованный мир и отсталые страны.

Актуальность программы отображается в ее особенностях, которые заключаются в ином распределении исторического материала (не только по временной периодизации, но и по смысловому контексту), что помогает обучающимся легче ориентироваться и лучше запоминать теоретический материал, помогает на занятиях в школе, дает возможность анализировать и самостоятельно делать выводы о том, как устроены исторические процессы. Видеть их закономерности, понимать смысл современного научно-исторического подхода.

**Отличительной особенностью** программы является организация углубленного обучения с целью подготовки в различные профессиональные учебные заведения. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки обучающихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высших профессиональных заведениях.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

**Цель программы** – создание условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся по средством включения их в деятельность исторического исследования и анализа.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

**-** формирование новых знаний по истории;

- расширение понятийного аппарата;

- осуществление информационной, познавательной и практической деятельности.

**Воспитательные:**

- способствовать формированию познавательного интереса;

- способствовать нравственному воспитанию обучающихся;

- способствовать формированию навыка сотрудничества.

**Развивающие:**

- способствовать развитию логического мышления;

- формирование умения самостоятельно работать с исторической литературой, ресурсами Интернет;

- способствовать формированию ключевых социальных, политических и коммуникативных компетенций.

**Обучающиеся должны знать, уметь, иметь навыки:**

* Уверенно знать теорию исторического развития; полная ориентация в течении исторических процессов.
* Уметь определять последовательность и длительность исторических событий, явлений и процессов.
* Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
* Иметь навык работы с историческими документами.
* Сравнивать исторические документы, давать им общую характеристику.
* Критически анализировать информацию из любых источников.
* Работать с хронологическими таблицами.
* Уметь сравнивать и обобщать исторические события Российской и мировой истории, выделять их общие черты и национальные особенности.
* Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в мировую культуру.
* Определять место и время создания исторических документов.
* Характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

**Планируемые результаты**

**образовательной деятельности обучающихся**

К концу освоения 1 года обучения, обучающиеся должны:

- понимать принципы и способы периодизации мировой истории;

- видеть особенности исторического, историко – социологического,историко - политологического, историко-культурного анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- выделять историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов исторического поведения;

- улавливать взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной и этнической;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса;

- анализировать межпредметную связь.

*Возраст и особенности обучающихся*:

Возраст детей – 14-16 лет.

Программа рассчитана на 1 год.

Особенности организации образовательного процесса: объединение учащихся в группы по интересам, с учетом уровня прохождения ими курса школьной программы по всеобщей отечественной истории.

Форма обучения - очная, также есть возможность реализации программы в форме дистанционного обучения.

Режим занятий: 2 учебных часа - 2 раза в неделю, всего - 144 часа. Продолжительность учебного часа 45 минут.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов в год | Кол-во учебных часов в неделю | Периодичность занятий в неделю | Продолжительность занятий |
| 1 | 36 | 144 | 4 | 2 раза по 2 учебных часа | 45 мин. |

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов  и тем | Теория | Практика | Всего |
| **1** | **Вводное занятие** | 1 | 1 | 2 |
| **2** | Периодизация мировой истории | 10 | 10 | 20 |
| **3** | **Итоговое занятие** | - | 1 | 1 |
| **4** | Правящие династии стран Европы и России | 20 | 20 | 40 |
| **5** | **Итоговое занятие** | - | 1 | 1 |
| **6** | Дипломатическое взаимодействие в разные периоды истории (Средние века, Новая время, Новейшая история) | 26 | 26 | 52 |
| **7** | **Итоговое занятие** | - | 1 | 1 |
| **8** | Алгоритмы исторических событий | 8 | 8 | 16 |
| **9** | **Итоговое занятие** | - | 1 | 1 |
| **10** | Цивилизованный мир и отсталые страны | 4 | 4 | 8 |
| **11** | **Итоговое занятие** | - | 1 | 1 |
| **Всего часов** | | 69 | 75 | 144 |

1. **Содержание дополнительной программы**

**I** **Раздел.** Периодизация мировой истории (21 час):

1. *Теория:* беседа на тему «Официальная хронология периодизации Всеобщей истории (Европа и Америка)».

*Практика:* Тестирование учащихся по ориентации в периодизации “Всеобщая истории” (Европа и Америка).

1. *Теория:* Хронология периодизации истории России.

*Практика:* Тестирование учащихся по ориентации в периодизации истории России.

1. *Теория:* Краткая характеристика периодов Всеобщей истории. Их особенности и отличительные черты.

*Практика:* Проверка знаний учащихся на предмет определения по отличительным чертам того или иного периода истории.

1. *Теория:* Краткая характеристика периодов истории России. Их особенности и переломные моменты.
2. *Теория:* Периодизация истории стран Востока.

*Практика:* Беседа по определению уровня знаний учащихся о ступенчато-временном развитии стран Востока.

**II Раздел.** Правящие династии стран Европы и России (41 час):

1. *Теория:* “Княжеский” период в истории Руси (феодальная раздробленность, междоусобицы).

*Практика:* Ответы на вопросы по проблемам феодальной раздробленности, проверка знаний обучающихся на предмет их ориентировки в родословных русских князей (данного периода истории).

2. *Теория:* Царский период в русской истории. Смутное время (его влияние на дальнейшую русскую историю).

*Практика:* Узнавание по кратким характеристикам деятельности того или иного исторического деятеля эпохи смутного времени и первых русских царей.

3. *Теория:* Период абсолютизма в России создание и утверждение Российской империи.

*Практика:* Выявление коренных отличий деятельности Петра I от деятельности других русских царей. Анализ.

1. *Теория:* Романовы (династическая связь с Пруссией. Родство с европейскими монархами).

*Практика:* Проверка знаний монархических династических линий Европы и хронология правления династии Романовых в России.

1. *Теория:* Начало европейский династических линий (период феодальной раздробленности). Борьба за трон. Власть по наследству.

*Практика:* Узнавание по фрагментам исторических источников о какой династии европейских монархов на этапе её становления идёт речь.

1. *Теория:* Период абсолютизма в государствах Западной Европы. Родственные связи европейских монархов.

*Практика:* Проверка знаний обучающихся характерных черт абсолютизма в разных Европейских государствах.

1. *Теория:* Становление капитализма в государствах Западной Европы. Революции против трона. Буржуазия – новая власть.

*Практика:* Составление сравнительной таблицы по особенностям революционных процессов в государствах Европы периода становления капитализма.

1. *Теория:* Наполеон. Попытка создания новой династии.

*Практика:* Сообщение мнений обучающимися о Наполеоне, составленных при помощи исторических источников.

1. *Теория:* Восток – самая устойчивая иерархическая система общественных отношений. Самые известные (Япония, Китай) династии Азии и восточных государств.

*Практика:* Проверка знаний обучающихся на предмет ориентации в династической хронологии стран Азии и государств Востока.

1. *Теория:* Россия. Между Европой и Азией. Почему возникло мнение об “особом” пути России в истории.

*Практика:* Сообщения обучающихся о том, как они видят “особый” путь России в процессе исторического развития или они отрицают этот путь (диспут).

**III Раздел.** Дипломатическое взаимодействие в разные периоды истории (Средние века, Новая время, Новейшая история). (53 часа):

1. *Теория:* Характерные черты дипломатии в разные периоды истории.

*Практика:* Диктант по проверке знаний понятий из раздела династии. Обмен мнениями по поводу дипломатической деятельности в разные исторические эпохи.

1. *Теория:* Что взяла из исторического опыта современная Российская дипломатия.

*Практика:* Выделение и закрепление характерных черт династии в ходе развития исторического процесса.

1. *Теория:* Изменения в системе дипломатического взаимодействия в современном мире (интеграция, Евросоюз, единая европейская валюта, экономическое взаимодействие, инвестиционные европейские и американские экономические проекты в странах Азии).

*Практика:* Обсуждение с обучающимися примеров современного дипломатического взаимодействия.

1. *Теория:* Военные стратегии в разные периоды истории. Война, как способ взаимодействия.

*Практика:* Сочинение - рассуждение по поводу военной угрозы в разные периоды истории. Может ли война считаться процессом конструктивным, двигающим историю вперед, или война - это только разрушения достижений человеческого общества.

1. *Теория:* Войны “холодные” и “горячие”.

Практика: Характеристика разных видов военного противостояния (таблицы, составляются уч-ся во время занятий).

1. *Теория:* Поводы, причины последствия войн в Древнем мире, в Средние века, в Новое и Новейшее время.

*Практика:* Систематизация знаний о военных процессах в разное время (таблицы: повод, причины, последствия).

1. *Теория:* Как войны меняют картину мира (изменения на карте и в сознании людей).

*Практика:* Работа с картой. Как территория гос-в менялись после войн.

1. *Теория:* Прогресс человеческого сознания – гуманистические последствия тяжёлых войн (Конвенция прав человека после Второй мировой войны).

*Практика:* Проверка знаний уч-ся по содержанию Конвенции по правам человека.

1. *Теория:* От чего зависит усиление напряжённости в мире и к чему оно приводит.

*Практика:* Сочинение - рассуждение о военной угрозе в современном мире.

1. *Теория:* Предвоенные кризисы (роль дипломатии, влияние известных исторических личностей).

*Практика:* Беседа - диспут об исторических личностях, сумевших предотвратить войну.

1. *Теория:* Мирные договоры. Контрибуции и аннексия. Сепаратный мир.

*Практика:* Самые известные послевоенные мирные договоры в истории. Проверка хронологических знаний обучающихся (диктант по датам).

1. *Теория:* Зоны затяжных военных конфликтов. Спорные территории (исторический анализ).

*Практика:* Диспут о “спорных территориях” в истории.

1. *Теория:* Последствия войн для населения (плен, истребление, поглощение).

*Практика:* Сочинение - рассуждение о последствиях тяжелых войн и исторической памяти последующих поколений.

**IV Раздел. Алгоритмы исторических событий (17 часов)**

1. *Теория*: Централизация государственных образований (самое сильное княжество и т.п).

*Практика:* Самостоятельная работа по определению признаков сильной государственности

1. *Теория:* Завоевание и присоединение территории.

*Практика:* Составление таблицы: примеров “ Расширения территорий”, мирный путь и насильственный на примере крупных государств.

1. *Теория:* Создание из союзнических блоков на основе общих интересов.

*Практика:* Сочинение на любом историческом материале «Союзничество, как явление в историческом процессе» (истоки, цели, достижения).

1. *Теория:* Обособление и противопоставление по отношению к мировому сообществу (СССР, Северная Корея, Китайская стена, Берлинская стена, Железный занавес. Корни этих явлений).

*Практика:* В чём выражается политическая обособленность? Опрос обучающихся на тему различных исторических событий касающихся этого явления.

**V Раздел. Цивилизованный мир и отсталые страны (9 часов)**

1. *Теория:* Причины высоких темпов развития и причины отставания (неэкономические причины отставания в цивилизационном процессе отдельных этносов).

*Практика:* Отличие общих черт высокоразвитых этносов (в чем их сила и слабость) и этносов, находящихся на ранних этапах своего развития (плюсы и минусы). Сравнительный анализ - устно.

1. *Теория:* Самобытность что это такое? (как сохраняют самобытность отсталые народы – на примере коренных народов Русского Севера и передовые цивилизации на примере Японии.

*Практика:* Уникальные явления, относящиеся к области самобытных культур разных народов мира (сообщения обучающихся с привлечением Интернет ресурсов) медицина, религия, творчество, музыка, прикладное искусство.

**4.Мониторинг образовательных результатов**

Педагогический мониторинг дополнительной программы «Занимательная история» включает в себя следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1 Сочинение - размышление на ключевые темы.

2 (Включает контрольные задания и тесты, ведение журнала учёта и педагогического дневника).

3 Формы подведения итогов могут выглядеть, как развёрнутое сообщение обучающегося по заявленной им теме с иллюстрированной презентацией.

Педагогическая диагностика по выявлению знаний, умений, навыков проводится два раза (в начале и в конце учебного года). Основные метода диагностики - педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анализ продуктов исследовательской деятельности учащихся. Для оценки результативности работы используются следующие показатели и критерии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Критерии | Баллы |
| Метод наблюдения | | | |
| 1. | Знания | Ребёнок обладает широким спектром знаний и проявляет повышенный интерес к историческому анализу, грамотно использует терминологию. Обладает знаниями и пользуется понятиями в рамках учебной литературы | 3 |
| Ребёнок обладает знаниями, но не сопоставляет похожие явления, не видит исторической закономерности. | 2 |
| Ребёнок обладает низким уровнем полученных знаний, не формулирует понятия. | 1 |
| 2. | Умения | Ребёнок самостоятельно анализирует полученную информацию, делает выводы и сравнения. | 3 |
| Ребёнок способен самостоятельно анализировать информацию, но не готов делать выводы и проводить сравнения без помощи педагога. | 2 |
| Ребёнок не готов к самостоятельному анализу большого объёма материала с формулироваем чёткого вывода. | 1 |
| 3. | Навыки | Ребёнок уверенно ориентируется в материале, выделяет ключевые моменты, способен грамотно озвучить свою мысль. | 3 |
| Ребёнок уверенно ориентируется в материале, выделяет ключевые моменты, но не умеет самостоятельно использовать данную способность при выполнении задания. | 2 |
| У ребёнка отсутствует способность к развёрнутому запоминанию, неумение формулировать мысль. | 1 |

Параметры среднего значения по всем показателям выше 2,7 - свидетельствуют о полном усвоении Программы (Высший уровень).

Параметры среднего значения по всем показателям в пределах от 1,7 до 2,7 - свидетельствуют о частичном усвоении Программы (Средний уровень).

Параметры среднего значения по всем показателям менее 1,7 - свидетельствуют о том, что дети не справляются с задачами, Программа не усвоена, навыки и умения ребенка не сформированы (Низший уровень).

**5.Методическое обеспечение программы**

*Методическое обеспечение* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная история» включает в себя следующие компоненты: педагогические аспекты творческой деятельности; методы развития межличностного общения в коллективе; интеграцию в процессе создания общего коллективного продукта всех его участников.

В программе представлены тематические занятия различных направленностей, которые объединены единой тематикой и единой целью, позволяющей учебно-воспитательному процессу быть более привлекательным, повышать эмоциональный фон занятий, способствовать развитию мышления и творческих способностей.

*Основные методы работы с обучающимися:*

* словесный (устное изложение материала);
* иллюстрированный (просмотр видео и наглядных материалов);
* репродуктивный (практическое изучение материала по образцу педагога);

*Методы обучения по источнику знаний:*

* объяснительно-наглядный (репродуктивный) – (подробное объяснение правил с одновременной демонстрацией);
* словесный метод – путем объяснения, беседы имеется возможность сообщить большое количество материала;
* практический метод – источником знания является практическая деятельность обучающихся, их активная работа.

*Формы организации образовательного процесса:*

1) индивидуальная

2) индивидуально - групповая

3) групповая.

*Учебные занятия проходят в следующих формах:* беседа, конференция, диспут, защита проектов, лекция.

*Педагогические технологии:*

1) технология индивидуального обучения;

2) технология группового обучения;

3) технология дифференцированного;

4) технология проектной деятельности.

* Возможность организовать учебный процесс по данной программе есть как в очной форме, так и в условиях сетевого взаимодействия.

**6. Материально - техническое обеспечение**

* Наличие помещения для занятий с мебелью для учащихся старших классов; доски с мелом для обеспечения наглядности; компьютеры с доступом в сеть “Интернет”
* Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования со специализацией: история и социально - политические дисциплины.

Одним из важных условий реализации дополнительной программы выступает наличие помещения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН;

*Гигиена помещения:*

* обязательное проветривание;
* влажная уборка после каждого занятия;
* сменная обувь и одежда.

Наглядные пособия способствуют лучшему усвоению теоретических знаний, соблюдение гигиенических требований позволяет избежать простудных, вирусных заболеваний.

**7.Список используемой литературы**

**Нормативно-правовая документация**

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвежденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196».
9. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
13. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Базовые требования к качеству предоставления муниципальной услуги «Реализация дополнительных образовательных программ» в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Приложение №5 к приказу по управлению образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области № 16 от 14.01.2013 г.
15. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
16. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
17. Устав МОУ ДО Центра внешкольной работы. Приказ Управления образования РМР № 601 от 09.11.2015 г.

**Список используемой литературы**

**для педагога и обучающихся**

1. Всемирная история в 24-х томах. Минск “Литература” 1998 год.
2. История Государства Российского в 4-х томах. Карамзин Н.М. Москва “Книга” 1988 год.
3. История. Новое время конец XVIII – XIX век. 8 класс. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Москва “Просвещение” 2018 год.
4. История России в 2-х частях. 9 класс. Под ред. Торкунова А.В. Москва “Просвещение” 2018 год.
5. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Москва “Просвещение” 2019 год.
6. История России в 3-х частях. 10 класс. Под ред. Торкунова А.В. Москва “Просвещение”, 2019 год.
7. История. История России до 1914 года. 11 класс. Кириллов В.В., Бравина М.А. Москва “Русское слово”, 2020 год.