

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования детей
имени Н.М. Тарарушкина

РАССМОТРЕНО
методическим советом
протокол № 1 от 30 сентября 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ЦДОД
имени Н.М. Тарарушкина
С.А. Куликова

«Шахматы»

авторская дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(для детей 5 - 18 лет)

Срок реализации: 8 лет

Автор-составитель: Чулкова Аэлита Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Ростов, 2002 г.
(обновлено в 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	2
2	Учебно-тематический план	11
2.1	Учебно-тематический план 1 года обучения	11
2.2	Учебно-тематический план 2 года обучения	13
2.3	Учебно-тематический план 3 года обучения	16
2.4	Учебно-тематический план 4 года обучения	17
2.5	Учебно-тематический план 5 года обучения	20
2.6	Учебно-тематический план 6 года обучения	22
2.7	Учебно-тематический план 7 года обучения	23
2.8	Учебно-тематический план 8 года обучения	25
3	Содержание дополнительной общеобразовательной программы	27
3.1	Содержание 1 года обучения	27
3.2	Содержание 2 года обучения	29
3.3	Содержание 3 года обучения	31
3.4	Содержание 4 года обучения	33
3.5	Содержание 5 года обучения	35
3.6	Содержание 6 года обучения	38
3.7	Содержание 7 года обучения	40
3.8	Содержание 8 года обучения	42
4	Методическое обеспечение	44
5	Список литературы	57
	Приложения	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы - одно из эффективных средств развития потенциальных возможностей личности.

Шахматы совершили сегодня почти невозможное - осуществили прорыв в широкую социальную сферу, всем своим многовековым развитием заслужили, наконец, официальное признание не только как мощное средство воспитания и развития человека, но и как неотъемлемая часть культурной и научной жизни современного человеческого общества.

В.А. Сухомлинский писал: **«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры».**

Практическая значимость

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, силу воли.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений.

Доказано, что именно развитый, мощный интеллект является одним из определяющих гарантов здоровья человека в целом. Значит, если мы сможем в полной мере развивать сильный и яркий интеллект в каждом ребенке, мы сделаем его много жизнеспособней.

Направленность

Данная программа предназначена для шахматных объединений учреждений дополнительного образования и факультатива по шахматам в общеобразовательной школе. Программа предусматривает изучение материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях и организационно-судейскую практику. **Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Данная программа физкультурно-спортивной направленности.**

Актуальность

Анализируя задачи модернизации образования в России, можно сказать,

что его качество будет зависеть от возможностей социума предоставлять ребенку спектр образовательных услуг. В решении проблем расширения образовательных услуг особое место занимает дополнительное образование. Содержание современного дополнительного образования детей строится на идеи образования как фактора развития, обучения и воспитания личности.

Изучение механизмов креативности и даже больше – обучение умениям и навыкам решения творческих задач с целью повышения творческого потенциала каждого человека – наиболее актуальная задача современности и ближайшего будущего. И главная педагогическая задача в этот период смещается с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности.

Новизна

Во многих странах шахматы с успехом используются в школьном образовании. Данная программа рассматривает подход к этой проблеме и как «шахматы в школе» и как «шахматы – школе», то есть, ставится задача высветить все то, что могут дать шахматы школе.

Данная программа - программа **авторская**, разработана на основе «Шахматы – школе» Москва, изд. «Педагогика», 1991 год под ред. доктора педагогических наук, профессора Б.С. Гершунского, доктора психологических наук, международного гроссмейстера Н.Б. Крогиуса, члена-корреспондента Академии педагогики, наук СССР В.С. Хеммендика.

Прошло более 10 лет, с момента создания первой программы автора, то есть сменилось целое поколение и естественно изменилось отношение ко многим жизненным позициям, принципиально изменились методы преподавания и именно поэтому, появилась настоятельная необходимость существенной корректировки старой программы (авторской от января 2002 года) и на этой основе создать новую программу. Существенным отличием данной программы является:

- переработаны тематические, учебные, учебно-тематические планы (4 года по 72 часа, 2 года по 108 часов), в связи с изменениями социального запроса;
- конкретизирован уровень отслеживания результативности по годам обучения;
- переосмыслены цель, задачи, принципы обучения, способы и приемы передачи детям знаний, умений и навыков;
- переработано методическое обеспечение и взаимосвязь с другими предметами.

Педагогическая целесообразность

Принципиальные требования к процессу образования в УДО направлены на личностное развитие ребенка. В данном случае на развитие потенциальных творческих возможностей детей на занятиях шахматами.

Эффективное усвоение учебного материала по программе возможно только при условии воспитания и развития у обучающихся желания стать личностью. Научиться думать (вариативность, интеллект). Научиться трудиться и самостоятельно преодолевать собственные недостатки. Научиться уважать себя и уважать окружающих тебя людей. Быть физически, нравственно и духовно здоровым.

Практика показывает прямую зависимость между успешными занятиями по приобретению навыков и мастерства игры в шахматы и успеваемостью в школе. Это показатель интеллектуального, творческого, физического, духовного и нравственного становления личности обучающихся.

Выполнение норматива **II** разряда и **I** разряда по шахматам даёт право преподавания игры в шахматы на начальном уровне при условии соблюдения всех норм и правил, позволяющих заниматься данной деятельностью.

1.1. Цель и задачи

Цель: содействовать интеллектуальному развитию обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания по истории шахмат;
- обучить теоретическим основам игры в шахматы;
- обучить приемам решения задач на логическое мышление;
- обучить методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- привить навыки работы по заданному алгоритму;
- познакомить с основами судейства и организации шахматных соревнований.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- прививать навыки самостоятельной работы, нацеленной на результат;
- способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- содействовать развитию и совершенствованию таких психологических качеств как:
 - внимательность;
 - дисциплинированность мышления;
 - наблюдательность;
 - последовательность рассуждений;

- творческое воображение;
- аккуратность.
- содействовать развитию таких качеств как:
- свободолюбие;
- готовность отстаивать свою позицию;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям;
- трудолюбие;
- ответственность.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремлённость;
- формировать коммуникативную культуру;
- включить обучающихся в систему участия в шахматных соревнованиях и турнирах.

Ожидаемый результат

К концу первого года обучения дети будут знать:

- назначение шахматной доски;
- название и начальные позиции фигур;
- основные правила игры в шахматы.

К концу первого года обучения дети будут уметь:

- работать по заданному алгоритму;
- решать простейшие шахматные задачи;
- будут стремиться получить 3-й юношеский разряд;
- будут обучены навыкам игры в шахматы.

К концу второго года обучения дети будут знать:

- способы поиска и применения полученной информации;
- понятие инициативы в дебюте;
- расширят знания по истории шахмат;
- элементарные основы судейства и организации шахматных соревнований.

К концу второго года обучения дети будут уметь:

- анализировать образцы не сложных шахматных комбинаций;
- сосредоточится и решать задачи «мат в 1 ход»;
- будут стремиться получить 3-й и 2-й юношеский разряд;

К концу третьего года обучения дети будут знать:

- понятие инициативы в дебюте;

- иметь представление о психологической и волевой подготовке шахматиста;
- овладеют дополнительными знаниями по истории шахмат.

К концу третьего года обучения дети будут уметь:

- выполнять типовые позиции и владеть приемами эндшпиля и миттельшпиля;
- владеть техникой дебютного репертуара и разыгрывания сложных окончаний;
- соблюдать режим шахматиста;
- будут стремиться получить 2-й и 1-й юношеский разряд;

По рекомендации педагога обучающимся предлагается участие в традиционном межрегиональном шахматном фестивале «Ростовский гамбит на Неро», в ежегодных командных соревнованиях Ростовского МР «Белая ладья» и т.д.

К концу четвертого года обучения дети будут знать:

- «Мат в 2 хода»
- тактический приём «Отвлечение»;
- тактический приём «Завлечение».

К концу четвертого года обучения дети будут уметь:

- соблюдать режим шахматиста и владеть методикой тренировки;
- применять тактический приём «Уничтожение защиты»;
- применять тактический приём «Связка»;
- играть всеми фигурами из начальной позиции;
- будут стремиться получить 2-й и 1-й юношеский разряд.

По рекомендации педагога обучающимся предлагается участие в традиционных турнирах: межрегиональном шахматном фестивале «Ростовский гамбит на Неро», в ежегодных командных школьных соревнованиях Ростовского МР «Белая ладья», в соревнованиях по быстрым шахматам посвященных Дню Защитника Отечества, блиц-турнире, посвященному Дню Победы и т.д.

К концу пятого года обучения дети будут знать:

- шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.
- основы методики тренировки по шахматам.
- эндшпиль (геометрия доски, позиция королей)

К концу пятого года обучения дети будут уметь:

- решать комбинации на время
- анализировать ошибки после соревнований;
- будут стремиться получить 1-й юношеский разряд.

По рекомендации педагога обучающимся предлагается участие в традиционных турнирах: межрегиональном шахматном фестивале «Ростовский гамбит на Неро», в ежегодных командных школьных соревнованиях Ростовского МР «Белая ладья», в соревнованиях по быстрым шахматам посвященных Дню Защитника Отечества, блиц-турнире, посвященному Дню Победы и т.д.

К концу шестого года обучения дети будут знать:

- стратегию победы;
- особенности стратегии эндшпиля;
- принципы стратегии победы в эндшпиле. Техника расчёта вариантов;

К концу шестого года обучения дети будут уметь:

- решать задачи на время;
- решать комбинации на время;
- будут стремиться получить 1-й юношеский и 3-й взрослый разряд.

По рекомендации педагога обучающимся предлагается участие в традиционных турнирах: межрегиональном шахматном фестивале «Ростовский гамбит на Неро», в ежегодных командных школьных соревнованиях Ростовского МР «Белая ладья», в соревнованиях по быстрым шахматам посвященных Дню Защитника Отечества, блиц-турнире, посвященному Дню Победы, международный шахматный фестиваль «Кубок Волги» и этап кубка России среди мальчиков и девочек, юношей и девушек, в международном шахматном фестивале «Ярослав Мудрый» и этап кубка России среди мальчиков и девочек, юношей и девушек.

К концу седьмого года обучения дети будут знать:

- «Мат в 3 хода»;
- теоретическую основу Испанской партии;
- теоретическую основу Итальянская партия.

К концу седьмого года обучения дети будут уметь:

- применять Испанскую партию на практике;
- применять Итальянскую партию на практике;
- будут стремиться получить 3-й и 2-й взрослый разряд.

По рекомендации педагога обучающимся предлагается участие в традиционных турнирах: межрегиональном шахматном фестивале «Ростовский гамбит на Неро», в ежегодных командных школьных соревнованиях Ростовского МР «Белая ладья», в соревнованиях по быстрым шахматам посвященных Дню Защитника Отечества, блиц-турнире, посвященному Дню Победы, международный шахматный фестиваль «Кубок Волги» и этап кубка России среди мальчиков и девочек, юношей и девушек, в международном шахматном фестивале «Ярослав Мудрый» и этап кубка России среди мальчиков и девочек, юношей и девушек.

К концу восьмого года обучения дети будут знать:

- теоретическую основу Сицилийской партии;
- применение централизации по А.И.Нимцовичу;
- сложные позиции пешечного эндшпиля.

К концу восьмого года обучения дети будут уметь:

- применять Сицилийскую партию на практике;
- применять блокаду по А. И. Нимцовичу на практике;
- разыгрывать сложные позиции пешечного эндшпиля;
- будут стремиться получить 2-й и 1-й взрослый разряд.

По рекомендации педагога обучающимся предлагается участие в традиционных турнирах: межрегиональном шахматном фестивале «Ростовский гамбит на Неро», в ежегодных командных школьных соревнованиях Ростовского МР «Белая ладья», в соревнованиях по быстрым шахматам посвященных Дню Защитника Отечества, блиц-турнире, посвященному Дню Победы, международный шахматный фестиваль «Кубок Волги» и этап кубка России среди мальчиков и девочек, юношей и девушек, в международном шахматном фестивале «Ярослав Мудрый» и этап кубка России среди мальчиков и девочек, юношей и девушек, межрегиональных турнирах.

Реализация целей и задач

Цель и задачи образовательного процесса реализуются на основе следующего содержания:

- **учебный процесс** (учебный процесс представлен в программе, учебно-тематическими планами, содержанием программы);
- **воспитательный процесс** (личный пример педагога, направленность каждого занятия на развитие ребенка, как личности, воспитания чувства ответственности за свои поступки);
- **развивающий процесс** (постоянное содействие развитию таких качеств как: свободолюбие, готовность отстаивать свою позицию, способность к самостоятельным поступкам и действиям, трудолюбию, ответственности, развития совести, как нравственного самосознания личности);
- **внеучебная деятельность** (организация праздников, экскурсий, соревнований);
- **работа с родителями** (постоянное взаимодействие в решении вопросов как учебного, так и воспитательного характера);
- **массовая работа** (спартакиада школьников, личные первенства школ, турниры);
- **сотрудничество в образовательном процессе** (обсуждение проблем, принятие решений по организации учебного процесса и организации соревнований с коллегами из Шахматных школ городов Ярославской области и России).

Возраст детей участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей 5-18 лет, и предполагает разные образовательные маршруты. Целесообразно производить набор детей на первый год обучения с первого класса. К этому возрасту достигается обостренное чувство познания и одновременно с этим желание фантазировать, играть и доказывать собственное «Я». Но если возраст будет более поздним (8-10 лет и старше), или более ранний (5-6 лет), это не меняет сути образовательного процесса. Медицинских ограничений к занятиям шахматами практически нет, возможно обучение детей с ОВЗ. При проведении занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста необходимо особо учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка и проводить занятия в «сходящем» режиме, в форме игры и уделяя больше внимания практическим навыкам игры.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 8 лет обучения. Программа предусматривает такое учебное расписание, при котором ежегодная учебная нагрузка ребенка 1-4 года обучения составляет 36, 72 или 108 часов в год, т.е., от 1 до 3 часов в неделю, 5-6 год обучения учебная нагрузка составляет 72 часа в год, т.е. 2

часа в неделю, 7 год обучения составляет 144 часа в год, т.е. 4 часа в неделю по и нагрузка 8-го года обучения 108 часов, т.е. 3 часа в неделю. Продолжительность занятий 5-го и 6-го года обучения могут быть с разной часовой нагрузкой в зависимости от степени подготовки обучающихся, вида занятия (соревнование, лекция, зачёт и т.д.), формы занятия (индивидуально, группа, звено, массовое мероприятие).

Организация проведения занятий

Занятия в недельном цикле состоят из теории и практики. Под практикой подразумевается тренировочные партии, решение задач, решение комбинаций, этюдов, массовые мероприятия и участие в соревнованиях различного уровня и сложности.

Для достижения квалификационных результатов необходимы встречи шахматистов разных групп друг с другом.

В конце учебного года рекомендуется проведение итоговых зачетных занятий в группах и проведение квалификационных турниров.

Обязательной частью учебного процесса являются физкультурные паузы с упражнениями по ОФП.

Необходимо, два раза в год проводить инструктажи с обучающимися по ОТ и ТБ по 9 направлениям.

Формы проведения занятий

Занятия в зависимости от цели и изучаемой темы могут быть:

- аудиторные (лекции, беседы);
- практические занятия:
- тренировочные партии;
- решение задач на «скорость»;
- конкурсы решения задач;
- контрольные задания (решение задач, композиций, этюдов, вопросы по знанию теорий дебютов, миттельшпиля, эндшпиля);
- соревнования (первенства школ, области и т.д.);
- квалификационные турниры;
- зачёты.

Важную роль в процессе обучения шахматистов играет обоснованный выбор организационных форм проведения занятий. Существуют **индивидуальные, групповые и коллективные формы** организации учебной деятельности. Любая из них может быть с успехом использована и при обучении игры в шахматы.

Формы подведения итогов

Контроль усвоения темы проводится на каждом занятии в форме устных опросов или письменных заданий.

Периодичностью один раз в четверть проводятся зачеты по теории шахматной игры, с целью проверки усвоения и закрепления знаний и определения допуска к соревнованиям.

Специфика шахмат допускает использование самых разнообразных форм контроля, одна из самых удобных и часто используемых - проведение **классификационных** турниров, для которых составляются и заполняются специальные таблицы, по ним легко проанализировать достижения каждого ребенка (приложение 3).

Отслеживание результатов по решению задач воспитательного и развивающего характера используются индивидуальные карточки и диагностики личностного роста (приложения 1, 2).

Зачет после прохождения каждой темы. Форма проведения зачёта (приложение 4).

Условия успешной реализации программы

Важным условием полноценной работы объединения является наличие помещения для аудиторных занятий и соревнований, шахматной литературы, демонстрационной доски, классной доски, шахмат, шахматных часов, интерактивной доски, компьютерных шахматных программ, рабочих тетрадей обучающихся.

Создание комфортного микроклимата в детском коллективе:

- доброжелательная обстановка;
- лично-ориентированный подход к обучающимся;
- развитие познавательной и коммуникативной культуры обучающихся;
- проведение клубных дней с привлечением родителей и взрослых шахматистов;

Для достижения наибольшего эффекта в выполнении поставленной цели необходима организация работы шахматного лагеря в летний период. Основные направления, в работе которого:

- повышение спортивного мастерства;
- расширение интеллектуальных способностей обучающихся за счет специальных занятий по развитию абстрактного и логического мышления;
- укрепление здоровья с помощью корригирующей гимнастики, кроссов и использования природных факторов оздоровления;
- повышение культурных и исторических знаний.

Укрепление связей с другими шахматными школами, приглашение великих шахматистов, гроссмейстеров для общения с ребятами, передача своих знаний и опыта.

Постоянное отслеживание результатов обучения каждого ребёнка, на основе личной карточки обучающегося, на весь период обучения.

Постоянное внесение изменений в процесс обучения в связи с меняющимися условиями восприятия нового материала

Взаимосвязь с другими предметами

Для реализации программы «Шахматы – школе» возможны различные варианты решения. Содержание курса позволяет осмыслить и осуществить связь с такими предметами:

- математикой (особенности шахматной доски позволяют лучше усвоить и понять теорему по геометрии (правило квадрата и т.д.), анализ решения шахматных задач способствует ускорению понимания решения математических задач);

- историей (где прослеживается история развития шахмат на Руси, мировой культуры, искусства, народных традиций);

- географией (знакомство с шахматными федерациями всех стран, входящих в международную шахматную федерацию, изучение социального статуса шахмат, связанных с международным общением людей);

- музыкой, литературой и русским языком (изучение новых слов, оборотов, терминологий, сценарии шахматных спектаклей, использование шахмат в произведениях писателей и поэтов («Евгений Онегин», «Незнайка в солнечном городе», «Тысяча и одна ночь» и т.д.);

- информатикой (использование специально разработанных программ по шахматам, использование специальных программ по организации судейства при проведении соревнований, использование компьютера (специальный шахматный компьютер) как тренажёр по подготовке к соревнованиям);

- медициной (понятие о режиме дня, личной гигиене, физической нагрузке во время шахматных соревнований);

- психологией (развитие творческих способностей, умение принимать решение, казалось бы, в безвыходных экстремальных ситуациях, развитие интуиции, шахматная партия - конфликтная ситуация);

- философией (сложная противоречивая логика взаимосвязей случайного и необходимого, ход шахматной партии то и дело нарушается неожиданными, трудно предсказуемыми факторами: цейтнотом, ошибками в расчете вариантов, переходом количества в качество: что важнее материальное или позиционное преимущество).

Занятия шахматами с учащимися положительно влияют на их интеллектуальное развитие, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности. Для занятий шахматами **требуется наличие медицинской справки о состоянии здоровья ребенка.**

Календарный график занятий

Год обучения	Дата начала обучения	Дата конца обучения	Всего занятий в год	Всего часов год	Режим занятий
<i>1 год обучения</i>	<i>01.09.2022</i>	<i>31.05.2023</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>2 раза в неделю по 1 часу в день</i>
<i>2 год обучения</i>	<i>01.09.2022</i>	<i>31.05.2023</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>2 раза в неделю по 1 часу в день</i>
<i>3 год обучения</i>	<i>01.09.2022</i>	<i>31.05.2023</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>2 раза в неделю по 1 часу в день</i>
<i>4 год обучения</i>	<i>01.09.2022</i>	<i>31.05.2023</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>2 раза в неделю по 1 часу в день</i>
<i>5 год обучения</i>	<i>01.09.2022</i>	<i>31.05.2023</i>	<i>36</i>	<i>108</i>	<i>2 раза в неделю по 1 и 2 часа в день</i>
<i>6 год обучения</i>	<i>01.09.2022</i>	<i>31.05.2023</i>	<i>108</i>	<i>108</i>	<i>3 раза в неделю по 1 часу в день</i>
<i>7 год обучения</i>	<i>01.09.2022</i>	<i>31.05.2023</i>	<i>72</i>	<i>144</i>	<i>2 раза в неделю по 2 часа в день</i>
<i>8 год обучения</i>	<i>01.09.2022</i>	<i>31.05.2023</i>	<i>36</i>	<i>108</i>	<i>1 раз в неделю по 3 часа в день</i>

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Учебно-тематический план 1 года обучения
(36 учебных часа в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Шахматы - великая сказочная игра. Историческая справка. Доска и фигуры	1	1	-
2	Элементарные понятия о шахматной игре	29	18	10
	1) начальная позиция, партия, ход	1	1	-
	2) пешки, как ходят и бьют	2	1	1
	3) линии шахматной доски	1	1	-
	4) шахматная нотация	1	1	-
	5) обозначение фигур	1	1	-
	6) ладья, как ходит и бьет	2	1	1
	7) слон, как ходит и бьет	2	1	1
	8) двойной удар ладьей и слоном	1	1	-
	9) ферзь, как ходит и бьет	2	1	1
	10) король, как ходит и бьет	2	1	1
	11) шах, способы защиты от шаха	1	1	-
	12) мат, цель игры, примеры мата	2	1	1
	13) решение задач на мат в 1 ход	2	-	2
	14) конь, как ходит и бьет	1	1	-
	15) двойной удар коня – «вилка»	1	1	-
	16) королевский и ферзевый фланги	1	1	-
	17) рокировка	2	1	1
	18) сравнительная сила фигур	1	1	-
	19) когда присуждается ничья	3	2	1
3	Дебют	3	2	1
	1) как правильно начинать партию	1	1	-
	2) «тихий» вариант итальянской партии	2	1	1
4	Занятия - праздники	1	-	1
5	Веселые демонстрационные партии	1	-	1
6	Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями	1	-	1
	Итого	36	22	14

**Учебно-тематический план 1 года обучения
(72 учебных часа в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Шахматы - великая сказочная игра. Историческая справка. Доска и фигуры	2	1	1
2	Элементарные понятия о шахматной игре	52	20	32
	1) начальная позиция, партия, ход	2	1	1
	2) пешки, как ходят и бьют	2	1	1
	3) линии шахматной доски	2	1	1
	4) шахматная нотация	2	1	1
	5) обозначение фигур	2	1	1
	6) ладья, как ходит и бьет	2	1	1
	7) решение задач на повторение	2	-	2
	8) слон, как ходит и бьет	2	1	1
	9) двойной удар ладьей и слоном	2	1	1
	10) ферзь, как ходит и бьет	2	1	1
	11) решение задач на повторение	2	-	2
	12) король, как ходит и бьет	2	1	1
	13) шах, способы защиты от шаха	2	1	1
	14) мат, цель игры, примеры мата	2	1	1
	15) решение задач на мат в 1 ход	4	-	4
	16) конь, как ходит и бьет	2	1	1
	17) двойной удар коня – «вилка»	2	1	1
	18) королевский и ферзевый фланги	2	1	1
	19) решение задач на повторение	2	-	2
	20) рокировка	4	2	2
	21) сравнительная сила фигур	2	1	1
	22) когда присуждается ничья	4	2	2
	23) решение задач на повторение	2	-	2
3	Дебют	4	2	2
	1) как правильно начинать партию	2	1	1
	2) «тихий» вариант итальянской партии	2	1	1
4	Занятия - праздники	4	-	4
5	Конкурсы решения задач	4	-	4
6	Веселые демонстрационные партии	4	-	4
7	Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями	2	-	2
	Итого	72	23	49

**2.2 Учебно-тематический план 2 года обучения
(72 учебных часа в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Викторины на повторение	4	-	4
2	Решение задач на повторение	10	-	10
3	Эндшпиль (конец партии)	16	8	8
	1) мат двумя ладьями	4	2	2
	2) мат ферзем	4	2	2
	3) мат ладьей	4	2	2
	4) мат двумя слонами	4	2	2
4	Решение задач на мат в 1ход на время	4	-	4
5	Миттельшпиль (середина партии)	26	13	13
	1) фигуры в центре	2	1	1
	2) борьба за центр	2	1	1
	3) ценность фигур	2	1	1
	4) материальное равенство и материальное преимущество	2	1	1
	5) позиционное преимущество	2	1	1
	6) «детский» мат и защита от него	6	3	3
	7) открытая линия	2	1	1
	8) жертва и «зевок»	2	1	1
	9) уничтожение защиты	2	1	1
	10) темп, выигрыш темпа, потеря темпа	2	1	1
	11) ограничение подвижности фигур	2	1	1
6	Дебют	4	2	2
	1) понятие о стратегии в дебюте	2	1	1
	2) защита Филидора	2	1	1
7	Исторический обзор развития шахмат	4	4	-
	1) как и когда проникли шахматы в Россию	1	1	-
	2) шахматный кодекс, строгие правила соревнований	2	2	-
8	Классификационный турнир, анализ типовых ошибок	4	-	4
9	Занятия - праздники	4	-	4
10	Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями	1	1	-
	итого	72	27	45

**Учебно-тематический план 2 года обучения
(108 учебных часов в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Викторины на повторение	4	-	4
2	Решение задач на повторение	10	-	10
3	Эндшпиль (конец партии)	18	9	9
	1) мат двумя ладьями	4	2	2
	2) мат ферзем	4	2	2
	3) мат ладьей	4	2	2
	4) мат двумя слонами	4	2	2
	5. Мат слоном и конём	2	1	1
4	Решение задач на мат в 1 ход на время	6	-	6
5	Миттельшпиль (середина партии)	30	15	15
	1) фигуры в центре	2	1	1
	2) борьба за центр	2	1	1
	3) ценность фигур	2	1	1
	4) материальное равенство и материальное преимущество	2	1	1
	5) позиционное преимущество	4	2	2
	6) «детский» мат и защита от него	6	3	3
	7) открытая линия	2	1	1
	8) жертва и «зевок»	2	1	1
	9) уничтожение защиты	2	1	1
	10) темп, выигрыш темпа, потеря темпа	2	1	1
	11) ограничение подвижности фигур	2	1	1
	12. понятие о тактике и комбинации	2	1	1
6	Дебют	4	2	2
	1) понятие о стратегии в дебюте	2	1	1
	2) защита Филидора	2	1	1
7	Исторический обзор развития шахмат	7	7	-
	1) как и когда проникли шахматы в Россию	2	2	-
	2) шахматный кодекс, строгие правила соревнований	4	4	-
8	Тренировочные партии с часами	6	-	6
9	Тренировочные партии с записью и часами. Анализ ошибок	6	-	6
10	Быстрые шахматы	4	-	4

11	Конкурс решения задач	2	-	2
12	Классификационный турнир, анализ типовых ошибок	8	-	8
13	Занятия - праздники	2	-	2
14	Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями	1	1	-
	итого	108	34	74

**2.3 Учебно-тематический план 3 года обучения
(72 учебных часа в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Решение задач на повторение	6	-	6
2	Эндшпиль	4	2	2
	1) проведение пешки в ферзи	2	1	1
	2) правило квадрата	2	1	1
3	Решение задач на мат в 2 хода	6	1	5
4	Дебют	6	3	3
	1) понятие об открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах	2	1	1
	2) ловушки в дебюте	4	2	2
5	Исторический обзор развития шахмат	6	3	3
	1) шахматные сказки	4	2	2
	2) шахматы и полководцы	2	1	1
6	Классификационный турнир, анализ типовых ошибок	18	-	18
7	Партии с записью и часами	8	-	8
8	Занятия - праздники	4	-	4
9	Миттельшпиль	12	7	5
	1) способы спасения партии	6	3	3
	2) связка	2	1	1
	3) понятие этюда в шахматах	2	1	1
	4) что можно делать в начале партии, а что нельзя	1	1	-
10	Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала	2	-	2
11	Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями	1	1	-
	итого	72	24	48

**2.4 Учебно-тематический план 4 года обучения
(36 учебных часов в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Решение задач на повторение	2	-	2
2	Миттельшпиль	21	8	13
	1)решение задач на мат в 1 на время	1	-	1
	2)центр – командный пункт	1	1	-
	3)понятие о тактических приёмах	1	1	-
	4)позиции на соотношение сил	1	-	1
	5)комбинация. П-примеры	1	-	1
	6)атака на короля	2	1	1
	7)решение задач на мат в 2 хода	2	-	2
	8)все фигуры должны играть	1	1	-
	9)сильный и слабый	1	1	-
	10)связка	2	1	1
	11)шахматы и футбол	1	-	1
	12)сравнение ловушки и комбинации	1	1	-
	13)промежуточный ход	1	-	1
	14)уничтожение защиты	1	-	1
	15)решение задач на повторение	2	-	2
	16)как спасти партию (закрепление)	2	1	1
3	Исторический обзор развития шахмат	5	3	2
	1) общая история развития европейских шахмат	1	1	-
	2) шахматы во Франции в XVIII веке, Легаль и Филидор	2	1	1
	3) эпоха романтизма, Андерсен	2	1	1
4	Классификационные турниры, анализ партий и типовых ошибок	5	-	5
5	Занятия - праздники	2	-	2
6	Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями	1	1	-
	итого	36	12	24

**Учебно-тематический план 4 года обучения
(72 учебных часа в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Решение задач на повторение	8	-	8
2	Миттельшпиль	41	18	23
	1) понятие о тактических приемах	1	1	-
	2) комбинация	1	1	-
	3) сравнение ловушки и комбинации	1	-	1
	4) центр – командный пункт	2	2	-
	5) сильный и слабый	2	1	1
	6) атака на короля	2	1	1
	7) решение задач на мат в 2 хода	4	-	4
	8) шахматы и футбол	1	1	-
	9) влияние позиции на соотношение сил	2	1	1
	10) связка	2	1	1
	11) двойной шах	2	1	1
	12) вскрытый шах	2	1	1
	13) решение задач на двойной шах и вскрытый шах	4	-	4
	14) освобождение пространства;	1	1	-
	15) перекрытие	2	1	1
	16) блокировка	2	1	1
	17) промежуточный ход	2	1	1
	18) уничтожение защиты	2	1	1
	19) «мельница»	3	1	2
	20) спертый мат	3	1	2
3	Исторический обзор развития шахмат	7	3	4
	1) общая история развития европейских шахмат	1	1	-
	2) шахматы во Франции в XVIII веке, Легаль и Филидор	2	1	1
	3) эпоха романтизма, Андерсен	3	1	2
4	Классификационные турниры, анализ партий и типовых ошибок	10	-	10
5	Занятия - праздники	6	-	6
6	Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями	1	1	-
	итого	72	22	50

**Учебно-тематический план 4 года обучения
(108 учебных часов в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Решение задач на повторение	8	-	8
2	Миттельшпиль	70	31	39
	1) понятие о тактических приемах	1	1	-
	2) комбинация	1	1	-
	3) сравнение ловушки и комбинации	2	-	2
	4) центр – командный пункт	2	4	-
	5) сильный и слабый	4	2	2
	6) атака на короля	4	2	2
	7) решение задач на мат в 2 хода	4	-	4
	8) шахматы и футбол	2	2	-
	9) влияние позиции на соотношение сил	4	2	2
	10) связка	4	2	2
	11) двойной шах	4	2	2
	12) вскрытый шах	4	2	2
	13) решение задач на двойной шах и вскрытый шах	8	-	8
	14) освобождение пространства;	2	2	-
	15) перекрытие	4	2	2
	16) блокировка	4	2	2
	17) промежуточный ход	4	2	2
	18) уничтожение защиты	4	2	2
	19) «мельница»	4	2	2
	20) спертый мат	4	1	3
3	Исторический обзор развития шахмат	7	3	4
	1) общая история развития европейских шахмат	1	1	-
	2) шахматы во Франции в XVIII веке, Легаль и Филидор	2	1	1
	3) эпоха романтизма, Андерсен	3	1	2
4	Классификационные турниры, анализ партий и типовых ошибок	16	-	16
5	Занятия - праздники	6	-	6
6	Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями	1	1	-
	итого	108	35	73

**2.5 Учебно-тематический план 5 года обучения
(108 учебных часа в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Тренировочные партии. Анализ ошибок	8	-	8
2	Решение комбинаций на время	8	-	8
3	Соревнование по классическим шахматам. Анализ ошибок	6	-	6
4	Соревнование по быстрым шахматам	6	-	6
5	Дебют	15	7	8
	1) Защита Пирца - Уфимцева, защита Алёхина. Закрепление принципов дебюта	3	2	1
	2) Сицилианская защита	3	1	2
	3) Защита Каро-Кан	3	1	2
	4) Ортодоксальная защита	3	1	2
	5) Принятый Ферзевый гамбит	1	1	
	6) Славянская защита	2	1	1
6	Миттельшпиль	36	16	20
	1) Подвижность пешечных цепей	3	1	2
	2) Переход из дебюта в миттельшпиль	12	6	6
	3) План миттельшпиля	3	2	1
	4) Атака на короля	6	3	3
	5) Сочетание глубокого понимания позиции с точным расчётом	3	1	2
	6) Характерные комбинационные возможности различных фигур	3	1	2
	7) Открытые линии	3	1	2
	8) 7-я и 2-я горизонтали	3	1	2
7	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1	-
8	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	2	1	1
9	Основы методики тренировки по шахматам	2	1	1
10	Эндшпиль	12	5	7
	1) Геометрия доски. Приём отталкивания	3	1	2
	2) Окончания с проходными пешками с обеих сторон	3	1	2
	3) Оппозиция королей	3	1	2
	4) Поля соответствия	3	2	1

11	Соревнования по блицу	2	1	1
12	Классификационные турниры, анализ партий и типовых ошибок	6	-	6
13	Занятия - праздники	3	-	3
14	Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями	1	1	-
	итого	108	33	75

**2.6 Учебно-тематический план 6 года обучения
(108 учебных часа в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Тренировочные партии Анализ ошибок	6	-	6
2	Решение комбинаций на время	3	-	3
3	Решение задач на время	3	-	3
4	Миттельшпиль	39	13	26
	1) Повторение идей комбинаций	3	1	2
	2) Решение сложных комбинаций	6	-	6
	3) Обзор журнала «64» партии гроссмейстеров	3	-	3
	4) Атака на короля. Партии Карпова	3	-	3
	5) Атака на короля. Партии Каспарова	6	3	3
	6) Атака на короля. Партии Крамника	6	3	3
	7) Опорный пункт для фигур	6	3	3
	8) Стратегия победы	6	3	3
5	Дебют	18	4	14
	1) Новинки в дебюте. Журнал «64»	6	-	6
	2) Новое в шотландской партии. Обзор «64»	3	1	2
	3) Новое во французской защите. За белых Обзор «64»	3	1	2
	4) Новое в испанской партии Обзор «64»	3	1	2
	5) Новое в сицилианской защите за белых. Обзор «64»	3	1	2
6	Эндшпиль	6	3	3
	1) Стратегия победы	6	3	3
7	Турниры по быстрым шахматам	15	-	15
8	Индивидуальные задания по пройденным темам	3	-	3
9	Зачётный турнир	3	-	3
10	Партии с записью. Анализ ошибок	8	-	8
11	Блиц турнир	3	-	3
12	Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями	1	1	-
	Итого	108	21	87

**2.7 Учебно-тематический план 7 года обучения
(144 учебных часа в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Решение задач на повторение	4	-	4
2	Миттельшпиль	70	28	42
	1) Решение комбинаций с несколькими идеями	6	-	6
	2) Борьба за центр	2	1	1
	3) Ограничение подвижности фигур противника	2	1	1
	4) Решение этюдов	4	-	4
	5) Поэзия игры. Партия гроссмейстеров	4	2	2
	6) Решение комбинаций с несколькими идеями на время	4	-	4
	7) Борьба за открытую линию	4	2	2
	8) Реализация преимуществ в миттельшпиле	4	2	2
	9) Борьба за предпоследнюю горизонталь	2	1	1
	10) Переход из дебюта в миттельшпиль	4	2	2
	11) Многоликий ферзь	4	2	2
	12) Изолированная пешка в центре	4	2	2
	13) Висячие пешки	4	2	2
	14) Подрыв и прорыв	4	2	2
	15) Атака на ферзевом фланге	4	2	2
	16) Блокировка фланга	2	1	1
	17) Инициатива!	2	1	1
	18) Защита	2	1	1
	19) Ладья неистовствует	4	2	2
	20) Атака на фланге-удар в центре	4	2	2
3	Дебют	18	7	11
	1) Обзор журнала «64»	4	-	4
	2) Открытые дебюты	6	3	3
4	3) Закрытые дебюты	6	3	3
	4) Индивидуальная работа	2	1	1
5	Эндшпиль	20	10	10
	1) Реализация преимуществ в эндшпиле	4	2	2

	2)Слоны «Танцуют»	4	2	2
	3)Сложные пешечные окончания	4	2	2
	4)Ладейные окончания	4	2	2
	5)Коневые окончания	4	2	2
6	Партии с записью и часами. Анализ ошибок	8	-	8
7	Тренировочные партии. Анализ ошибок	6	-	6
8	Классификационные турниры, анализ партий и типовых ошибок	10	-	10
9	Быстрые шахматы	4	-	4
10	Блиц турнир	2	-	2
11	Занятия - праздники	1	-	1
12	Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями	1	1	-
	итого	144	46	98

**2.7 Учебно-тематический план 8 года обучения
(108 учебных часов в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Решение задач на повторение	3	-	3
2	Миттельшпиль	55	26	29
	1)Решение комбинаций с несколькими идеями	3	-	3
	2) Решение этюдов	3	-	3
	3) Поэзия игры. Партия гроссмейстеров	3	2	1
	4) Решение комбинаций с несколькими идеями на время	3	-	3
	5) Борьба за открытую линию	3	1	2
	6) Реализация преимуществ в миттельшпиле	3	1	2
	7) Борьба за предпоследнюю горизонталь	3	1	2
	8)Переход из дебюта в миттельшпиль	3	2	1
	9) Многоликий ферзь	3	2	1
	10)Изолированная пешка в центре	3	2	1
	11)Висячие пешки	3	2	1
	12)Подрыв и прорыв	3	2	1
	13)Атака на ферзевом фланге	3	2	1
	14)Блокировка фланга	2	1	1
	15)Инициатива!	4	2	2
	16)Защита	4	2	2
	17)Ладья неистовствует	3	2	1
	18)Атака на фланге-удар в центре	3	2	1
3	Дебют	17	7	10
	1)Обзор журнала «64»	3	-	3
	2)Открытые дебюты	6	3	3
	3)Закрытые дебюты	6	3	3
	4)Индивидуальная работа	2	1	1
4	Эндшпиль	15	5	10
	1)Реализация преимуществ в эндшпиле	3	1	2
	2)Слоны «Танцуют»	3	1	2
	3)Сложные пешечные окончания	3	1	2

	4)Ладейные окончания	3	1	2
	5)Коневые окончания	3	1	2
5	Партии с записью и часами. Анализ ошибок	6	-	6
6	Классификационные турниры, анализ партий и типовых ошибок	6	-	6
7	Межрегиональный турнир по быстрым шахматам	3	-	3
8	Блиц турнир	2	-	2
9	Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями	1	1	-
	итого	108	39	69

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Шахматы - великая игра. Краткая историческая справка.

Доска и фигуры.

Что такое шахматы? Народная игра. Замечательная страна - шахматное королевство. С шахматами - через века и страны. Шахматная доска и фигуры, их название - сказочные герои. Игра родилась в Индии в середине VI века.

2. Элементарные понятия о шахматной игре.

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Клетки - поля шахматной доски. Линии: вертикали, горизонталы, диагонали. Центр и фланги - королевский и ферзевый. Ладья, по каким линиям ходит и бьет. Ход. Слон, как ходит и бьет. Ферзь - самая сильная фигура, полководец, 1-ый министр, как ходит и бьет. Король - самый главный, как ходит и бьет. Шах - нападение на короля. Способы защиты от шаха. Мат - шах, от которого нет защиты. Мат - цель шахматной игры. Пешки - только вперед, взятие на проходе. Одна игра - шахматная партия. Шахматная нотация. Конь - ходит и бьет, прыжок через другие фигуры и пешки. Рокировка или как защитить, спрятать короля. Сравнительная сила фигур, то есть, сколько пешек «стоит» каждая фигура. Тяжелые и легкие фигуры. Когда бывает ничья.

3. Дебют

Дебют - начало шахматной партии, первые 10-12 ходов. Какие ходы лучше всего делать в начале партии. Приемы создания прямых угроз королю и другим фигурам - тактика - в начале партии. Примеры коротких партий.

Главное дебютное правило: выводи фигуры поближе к центру! Общее правило тактики: смотри в оба! Мобилизация всех сил. «Тихий» вариант «Итальянской партии»

Шахматный кодекс. «Тронул - ходи!», «Уважай противника!». Шахматы и А.В. Суворов. («Один в поле не воин»). Шахматы и Ф Л. Малинковский.

Каждая тема закрепляется на занятии с помощью учебных позиций и тренировочных партий.

Как подведение итогов и проверки знаний в конце 1-го и 2-го полугодия проводятся конкурсы решения задач и индивидуальные зачёты.

Занятия - праздники. Встреча с интересными людьми. Чествование победителей. Праздничные мероприятия.

Практические занятия

4. Тренировочные партии.

Эта практическая часть составляет вторую половину каждого занятия и необходима для закрепления и глубокого усвоения теоретической части каждого занятия.

5. Конкурсы решения задач

6. Весёлые демонстрационные партии

7. Занятия - праздники

Встреча с интересными людьми. Чествование победителей. Праздничные мероприятия.

8. Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями

Проведение инструктажей по 9 направлениям.

Второй год обучения

1. Эндшпиль (конец партии).

Мат 2-мя ладьями. Мат ферзем. Мат одной ладьей. Мат 2-мя слонами.

2. Миттельшпиль. (13 часов)

Борьба за центр. Ценность фигур. Материальное равенство и материальное преимущество. Позиционное преимущество. «Детский» мат и защита от него. Открытая линия. Жертва. «Зевок». Уничтожение защиты Темп, выигрыш темпа, потеря темпа. Ограничение подвижности фигур противника. Мат в 1 ход.

3. Дебют.

Понятие о стратегии в дебюте, защита Филадельфия. Плановое улучшение позиции фигур и пешек.

4. Исторический обзор развития шахмат.

Как и когда проникли шахматы в Россию. Шахматный кодекс. Правила соревнований.

Практические занятия

5. Викторины на повторение.

6. Решение задач на повторение.

7. Тренировочные партии.

Эта практическая часть составляет вторую половину каждого занятия и необходима для закрепления и глубокого усвоения теоретической части каждого занятия.

8. Классификационные турниры.

Анализ партий и типовых ошибок. Турниры с нормой 3 разряда необходимы для повышения квалификации обучающихся шахматами ребят и проверки их знаний. В период проведения соревнований проводится анализ сыгранных партий, отмечаются красивые приемы и типичные ошибки.

9. Занятия – праздники.

Встреча с интересными людьми. Чествование победителей. Праздничные мероприятия.

10. Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями.

Проведение инструктажей по 9 направлениям.

Третий год обучения

1. Эндшпиль (конец партии).

Проведение пешки в ферзи, противостояние королей, правило квадрата.

2. Дебют.

Понятия об открытых дебютах (1. e4 e5), полуоткрытых дебютах (1. e4 e6, c5, c6, d5, d6, K f6 и т.д.), закрытых дебютах (1. d4, 1. c4, 1. Kf3, 1. b4 и т.д.). Ловушки в дебюте.

3. Исторический обзор развития шахмат.

Шахматные сказки. Шахматы и полководцы.

4. Миттельшпиль.

Способы спасения партии. Связка - полная и неполная, механизм связки. Связка - тактический и стратегический прием. Понятие этюда в шахматах. Что можно делать в начале партии, а чего нельзя (обобщение пройденного материала).

Практические занятия

5. Решение задач на мат в 2 хода.

6. Решение задач на повторение.

7. Партии с записью и часами.

Практические занятия, цель выполнения которых, научить обучающихся контролировать время обдумывания очередного хода и правильной записи этого хода.

8. Тренировочные партии.

Эта практическая часть составляет вторую половину каждого занятия и необходима для закрепления и глубокого усвоения теоретической части каждого занятия.

9. Классификационные турниры.

Анализ партий и типовых ошибок. Турниры с нормой 3 разряда необходимы для повышения квалификации занимающихся шахматами ребят и проверки их знаний. В период проведения соревнований проводится анализ сыгранных партий, отмечаются красивые приемы и типичные ошибки.

10. Занятия – праздники.

Встреча с интересными людьми. Чествование победителей. Праздничные мероприятия.

11. Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями.

Проведение инструктажей по 9 направлениям.

Четвёртый год обучения

1. Миттельшпиль.

Понятие о тактических приёмах. Ловушка. Комбинация. Сравнение ловушки и комбинации. Центр – командный пункт, борьба за центр - важная часть партии. Сильный и слабый: изменение силы и слабости фигур в зависимости от позиции. Атака на короля – связанная единым планом и единой целью серия ходов. Шахматы и футбол (общее между этими командными играми). Влияние позиции на соотношение сил. Связка, двойной шах (грозный атакующий приём), вскрытый шах (коварный удар). Освобождение пространства, перекрытие, блокировка. Промежуточный ход. Уничтожение защиты. «Мельница». Спёртый мат.

2. Исторический обзор развития шахмат.

Общая история развития европейских шахмат. Шахматы во Франции в XVIII веке. Легаль и Филидор. Эпоха романтизма Андерсен.

Практические занятия

3. Решение задач на повторение.

4. Тренировочные партии.

Эта практическая часть составляет вторую половину каждого занятия и необходима для закрепления и глубокого усвоения теоретической части каждого занятия.

5. Классификационные турниры.

Анализ партий и типовых ошибок. Турниры с нормой 3 разряда необходимы для повышения квалификации занимающихся шахматами ребят и проверки их знаний. В период проведения соревнований проводится анализ сыгранных партий, отмечаются красивые приемы и типичные ошибки.

6. Занятия – праздники.

Встреча с интересными людьми. Чествование победителей. Праздничные мероприятия.

7. Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями

Проведение инструктажей по 9 направлениям.

Пятый год обучения

1. Дебют.

Защита Пирца-Уфимцева. Анализируем стратегию дебюта, определяем его принципы. Закрепляем принципы. Защита Алёхина. Анализируем стратегию дебюта, определяем его принципы. Закрепляем принципы. Сицилианская защита. Анализируем стратегию дебюта. Анализируем основные направления (системы) дебюта. Выбираем понравившиеся варианты, конспектируем, учим и запоминаем. Защита Каро-Кан. Анализируем стратегию дебюта. Анализируем основные направления (системы) дебюта. Выбираем понравившиеся варианты, конспектируем, учим и запоминаем. Ортодоксальная защита. Анализируем стратегию дебюта. Анализируем основные направления (системы) дебюта. Выбираем понравившиеся варианты, конспектируем, учим и запоминаем. Принятый ферзевый гамбит. Анализируем стратегию дебюта, определяем его принципы. Закрепляем принципы. Славянская защита. Анализируем стратегию дебюта, определяем его принципы. Закрепляем принципы.

2. Миттельшпиль.

Подвижность пешечных цепей. Разбираем какие пешечные цепи бывают. Как определить подвижность цепи? Это необходимо для правильного составления плана игры.

Переход из дебюта в миттельшпиль. Каждый дебют имеет свои стратегические направления. При переходе в миттельшпиль необходимо учитывать особенности каждого дебюта, особенно важно научиться правильно оценивать позицию. Составляется план игры в миттельшпилье, который подвергается корректировке в зависимости от игры соперника.

Атака на короля. Изучаем особенности атаки на не рокированного короля, и рокированного короля на разные фланги.

Сочетание глубокого понимания позиции с точным расчётом. Учимся сочетать анализ оценку позиции с точным расчётом конкретных вариантов.

Характерные комбинационные возможности различных фигур. Сравниваем способы движения фигур по доске (коня, слона, ладьи и т.д.). Принимаем решение при каких идеях комбинации удобнее использовать ту или другую фигуру.

Открытые линии. Изучаем особенности взаимодействия тяжёлых фигур при захвате каждой из восьми открытых линий

Седьмая и вторая горизонтали.

Изучаем особенности взаимодействия тяжёлых фигур в тылу противника.

3. Спортивный режим и физическая подготовка.

Соблюдение спортивного режима, умение правильно составить режим дня, выбор вида физической подготовки (специальная зарядка, занятия футболом, теннисом и т.д.) - необходимые условия для достижения серьёзных спортивных результатов по шахматам.

4. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Углублённое изучение правил игры в шахматы и правил соревнований необходимые знания каждого шахматиста спортсмена.

5. Основы методики тренировки по шахматам.

Каждый шахматист спортсмен должен уметь самостоятельно анализировать свои ошибки, определить темы для углублённого изучения теории шахмат, слабости, допущенные в физической подготовке, недостатки в характере, мешающие в достижении высоких достижений. По результатам самоанализа составляется план дальнейшего самосовершенствования. Составление индивидуального образовательного маршрута.

6. Эндшпиль.

Геометрия доски. Приём отталкивания. Особенность шахматной доски - в том что, прямая может быть длиннее ломанной, при движении королей по клеткам. Так как короли не имеют права подходить друг к другу, появляется возможность использовать приём отталкивания для проведения пешки к последней горизонтали.

Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Разбор позиций с проходными пешками. Оценивается расположение пешек, (отдалённая, защищённая и т.д.), маршрут движения короля. Составляется план игры.

Оппозиция королей. Противостояние королей при нечётном количестве полей между ними. Виды оппозиций (вертикальная, горизонтальная, косая).

Поля соответствия. Понятие полей соответствия. При наличии полей соответствия при оппозиции королей партия оканчивается в ничью, в противном случае одна из сторон проигрывает.

Практические занятия

7. Решение комбинаций на время.

Тренировка скорости мышления при расчёте вариантов различных комбинаций.

8. Соревнования по блицу.

Понятие блица по шахматам. Правила блица. Тренировка.

9. Соревнования по классическим шахматам. Анализ ошибок.

Понятие классических шахмат. Особенности соревнований по классическим шахматам. Использование разных видов часов, разного контроля времени. Тренировка и анализ ошибок.

10. Соревнования по быстрым шахматам.

Понятие быстрых шахмат. Особенности соревнований по быстрым шахматам. Использование разных видов контроля времени. Тренировка.

11. Тренировочные партии.

Эта практическая часть составляет вторую половину каждого занятия и

необходима для закрепления и глубокого усвоения теоретической части каждого занятия.

12. Классификационные турниры.

Анализ партий и типовых ошибок. Турниры с нормой 3 разряда необходимы для повышения квалификации занимающихся шахматами ребят и проверки их знаний. В период проведения соревнований проводится анализ сыгранных партий, отмечаются красивые приемы и типичные ошибки.

13. Занятия – праздники.

Встреча с интересными людьми. Чествование победителей. Праздничные мероприятия.

14. Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями

Проведение инструктажей по 9 направлениям.

Шестой год обучения

1. Миттельшпиль.

Повторение идей комбинации. Углублённое освоение понятия комбинация. План решения комбинации с несколькими идеями. Анализ решения сложных комбинаций.

Обзор журнала «64» партии гроссмейстеров. Выбор партий победителей международных турниров, анализ партий, определение в партиях критических позиций и пути решения их лучшими шахматистами мира.

Атака на короля. Партии Карпова. Анализируем партии, в которых Карпов выиграл атакой на короля. Определяем стиль игры Карпова.

Атака на короля. Партии Каспарова. Анализируем партии, в которых Каспаров выиграл атакой на короля. Определяем стиль игры Каспарова.

Атака на короля. Партии Крамника. Анализируем партии, в которых Крамник выиграл атакой на короля. Определяем стиль игры Крамника

Опорный пункт для фигур. Оцениваем позицию. Определяем для каждой фигуры поля, на которых в данной позиции каждая фигура имеет наибольшую силу. Составляем план взаимодействия фигур для атаки на короля.

Стратегия победы. Понятие стратегии победы. Владение инициативой. Принципы плана победы. Цугцванг.

2. Дебют.

Новинки в дебюте. Журнал «64». Выбор статей и партий по новинкам в дебютах.

Новинки в дебюте в шотландской партии, испанской партии, французской защите, сицилианской защите.

3. Эндшпиль.

Стратегия победы.

Особенности стратегии эндшпиля. Принципы стратегии победы в эндшпиле. Техника расчёта вариантов.

Практические занятия

4. Решение комбинаций на время.

Тренировка скорости мышления при расчёте вариантов различных комбинаций.

5. Решение задач на время.

6. Блиц – турнир.

7. Турниры по быстрым шахматам.

Понятие быстрых шахмат. Особенности соревнований по быстрым шахматам.

Использование разных видов контроля времени. Тренировка.

8. Тренировочные партии.

Эта практическая часть составляет вторую половину каждого занятия и необходима для закрепления и глубокого усвоения теоретической части каждого занятия.

9. Индивидуальные задания по пройденным темам.

10. Занятия – праздники.

Встреча с интересными людьми. Чествование победителей.
Праздничные мероприятия.

11. Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями

Проведение инструктажей по 9 направлениям.

Седьмой год

1. Миттельшпиль.

Повторение идей комбинации. Углублённое освоение понятия комбинация. План решения комбинации с несколькими идеями. Анализ решения сложных комбинаций.

Решение комбинаций с несколькими идеями.

Атака на короля. Партии Карпова. Анализируем партии, в которых Карпов выиграл атакой на короля. Определяем стиль игры Карпова.

Атака на короля. Партии Каспарова. Анализируем партии, в которых Каспаров выиграл атакой на короля. Определяем стиль игры Каспарова.

Атака на короля. Партии Крамника. Анализируем партии, в которых Крамник выиграл атакой на короля. Определяем стиль игры Крамника.

Опорный пункт для фигур. Оцениваем позицию. Определяем для каждой фигуры поля, на которых в данной позиции каждая фигура имеет наибольшую силу. Составляем план взаимодействия фигур для атаки на короля.

Стратегия победы. Понятие стратегии победы. Владение инициативой. Принципы плана победы. Цугцванг.

Рассмотрение темы «Испанская партия».

2. Дебют.

Новинки в дебюте. Журнал «64». Выбор статей и партий по новинкам в дебютах.

Новинки в дебюте в шотландской партии, испанской партии, французской защите, сицилианской защите.

3. Эндшпиль.

Стратегия победы.

Особенности стратегии эндшпиля. Принципы стратегии победы в эндшпиле. Техника расчёта вариантов.

Практические занятия

4. Партии с записью и часами. Анализ ошибок.

5. Тренировочные партии анализ ошибок.

6. Классификационные турниры, анализ партий и ошибок.

7. Турниры по быстрым шахматам.

Понятие быстрых шахмат. Особенности соревнований по быстрым шахматам.

Использование разных видов контроля времени. Тренировка.

8. Блиц – турнир.

9. Занятия праздники.

Встреча с интересными людьми. Чествование победителей.
Праздничные мероприятия.

10. Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями

Проведение инструктажей по 9 направлениям.

Восьмой год обучения

Миттельшпиль.

Повторение идей комбинации. Углублённое освоение понятия комбинация. План решения комбинации с несколькими идеями. Анализ решения сложных комбинаций.

Решение комбинаций с несколькими идеями.

Атака на короля. Партии Карпова. Анализируем партии, в которых Карпов выиграл атакой на короля. Определяем стиль игры Карпова.

Атака на короля. Партии Каспарова. Анализируем партии, в которых Каспаров выиграл атакой на короля. Определяем стиль игры Каспарова.

Атака на короля. Партии Крамника. Анализируем партии, в которых Крамник выиграл атакой на короля. Определяем стиль игры Крамника.

Опорный пункт для фигур. Оцениваем позицию. Определяем для каждой фигуры поля, на которых в данной позиции каждая фигура имеет наибольшую силу. Составляем план взаимодействия фигур для атаки на короля.

Стратегия победы. Понятие стратегии победы. Владение инициативой. Принципы плана победы. Цугцванг.

Блокировка фланга.

Обучение теоретическим основам «Сицилийской партии». Алгоритм выполнения «Французской партии»

2. Дебют.

Новинки в дебюте. Журнал «64». Выбор статей и партий по новинкам в дебютах.

Новинки в дебюте в шотландской партии, испанской партии, французской защите, сицилианской защите.

3. Эндшпиль.

Стратегия победы.

Особенности стратегии эндшпиля. Принципы стратегии победы в эндшпиле. Техника расчёта вариантов.

Практические занятия

4. Партии с записью и часами. Анализ ошибок.

5. Классификационные турниры, анализ партий и ошибок.

6. Межрегиональный турнир по быстрым шахматам.

7. Блиц – турнир.

8. Инструктаж по ТБ и ОТ с обучающимися и родителями
Проведение инструктажей по 9 направлениям.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ

Образовательные технологии

Большое значение в обучении имеет **метод**. Применительно к шахматам, наряду с традиционным объяснительно-иллюстративным методом, можно использовать проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, перед которыми выдвигаются специально подобранные задания (например, задачи, этюды, требующие преодоления определенных трудностей в решении анализа, опоры на предшествующий опыт, его актуализация). Подбор проблемных заданий требует от педагога глубокого проникновения в психологическую сущность мыслительной деятельности детей определенного возраста, знание индивидуальных особенностей обучаемых, уровня их предшествующей подготовки. Только в этом случае занятия вызовут интерес, активизируют мыслительную деятельность, направленную на преодоление тех трудностей, которые стимулируют активный поиск решения той или иной задачи.

Частично-поисковый метод обучения в шахматах, в предоставлении обучающимся возможности самостоятельно искать пути решения сложной проблемы (оценка позиции, составление плана игры, расчет варианта и сравнение их целесообразности и т.д.). Педагог помогает обучающемуся, корректирует его действия, но не вмешивается в сам процесс поиска решения.

Исследовательский метод требует от шахматиста - исследователя, а любой шахматист всегда исследователь, определенной культуры научной деятельности: это и исторический подход к изучаемым схемам и вариантам, и обширные фактические знания, и умение систематизировать и классифицировать добытые сведения, делать самостоятельные выводы по результатам проведенного анализа, следить за новинками литературы в интересующей его области. Видеть за множеством конкретных фактических данных определенные закономерности, ведущие к обобщению существующих теоретических представлений и открытию (именно открытию!) новых, ранее неизвестных принципов, идей, методов и приемов достижения целей в шахматном творчестве.

Реализация программы предполагает:

Использование элементов технологии академика Монахова.

Ее основные принципы:

- доверие педагогическому профессионализму педагога;
- безусловное соблюдение физиолого-гигиенических норм работы с обучающимися;
- гарантированность образовательной подготовки обучающихся на любом отрезке учебного процесса;
- комфортность обучающихся и комфортность педагога.

Педагогическая технология рассматривает ДВА основных этапа в профессиональной деятельности педагога:

- этап проектирования;
- этап реализации проекта в учебном процессе.

Этап проектирования учебного процесса сосредоточен на освоении технологических предписаний и процедур так называемой технологической карты своего рода паспорта проекта будущего учебного процесса в данном классе. В технологической карте целостно и емко представлены главные параметры учебного процесса, обеспечивающие успех обучения: *это целеполагание, диагностика, дозирование домашних заданий, логическая структура проекта, коррекция.*

Технология предполагает формирование у педагога методического видения всего учебного процесса на учебный год. С этого начинается использование технологии.

Основной объект проектирования технологии - это **учебная тема**.

Определили, что минимальное число занятий по теме 6-8, максимальное-22-24 занятия. Именно в такой системе занятий наиболее рельефно проявляются закономерности управляемого учебного процесса.

Педагог приглашается к проектированию целей обучения. В одной теме число микроцелей может быть от 2 до 5. Микроцели в форме: "знать.", "уметь", "понимать", "иметь представление о", "уметь давать характеристику (анализ)".

В основе этой творческой профессиональной деятельности педагога лежат государственные документы стандарта и программы. Язык микроцелей должен быть понятен обучающемуся.

В технологии Диагностика - это установление факта достижения (недостижения) конкретной микроцели. **Диагностика всегда проводится в письменном виде** (в технологии Монахова).

Обращается внимание, что в зависимости от возраста детей форма объяснения и сложность заданий разная.

Использование элементов технологии деятельностного метода,

который включает в себя следующую последовательность деятельностных шагов:

1. Самоопределение к деятельности (орг. момент).

На данном этапе организуется положительное самоопределение обучающегося к деятельности на занятиях, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) выделяется содержательная область («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

Данный этап предполагает, во-первых, подготовку мышления обучающихся к проектировочной деятельности: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий (просчет вариантов); 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности обучающихся, которое фиксируется ими самими.

3. Постановка учебной задачи.

На данной этапе, обучающиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. Педагог организует коммуникативную деятельность обучаемых по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой (или уточнением) темы занятия.

4. *Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми нового знания).*

На данном этапе предполагается выбор обучающимися метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез.

Педагог организует коллективную деятельность детей в форме мозгового штурма (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.). После построения и обоснования нового способа действий, новый способ действий фиксируется в речи и знаковой, в соответствии с формулировками и обозначениями, принятыми в культуре. В завершение устанавливается, что учебная задача разрешена.

5. *Первичное закрепление во внешней речи.*

Обучающиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговаривавшем установленном алгоритма во внешней речи.

6. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и сами оценивают её.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению обучающихся в дальнейшую познавательную деятельность.

7. *Включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих занятиях.

8. *Рефлексия деятельности (итог занятия).*

На данном этапе организуется самооценка обучающимися деятельности на занятиях. В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, и намечаются цели последующей деятельности.

Система дидактических принципов, обеспечивающих реализацию данной технологии деятельностного метода:

1) Принцип деятельности

Заключается в том, что формирование личности обучающегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

2) Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариантностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3) Принцип целостного представления о мире означает, что у обучающегося должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

4) Принцип минимакса заключается в том, что получение новых знаний происходит на максимально творческом уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

5) Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6) Принцип вариативности предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7) Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся приобретение ими опыта творческой деятельности.

Содержание шахмат как игры выдвигает на передний план **спортивный аспект**. При этом **конечным результатом начального обучения** можно считать умение играть по правилам партию от начала до конца, добиваться хороших результатов в шахматных турнирах.

После подробного анализа результатов зачетов по теории шахмат и результатов турниров с каждым ребенком составляется индивидуальный

образовательный маршрут. Таким образом, корректируется программа педагогической деятельности на следующий учебный год.

Система организации учебного процесса:

- анкетирование обучающихся первого года обучения (изучение индивидуальных особенностей каждого);

- принимается решение, по какой программе, с помощью каких средств и методов заниматься с каждой группой;

- определение методики преподавания в каждой группе;

- своевременный и объективный контроль усвоения изучаемого материала;

- анализ результатов усвоения учебной программы в течение учебного года в каждой группе.

Основные принципы работы педагога:

- принцип гуманизма;

- принцип здорового образа жизни;

- принцип вариативности обучения;

- принцип оптимальности (оптимальное сочетание способов организации индивидуальной и коллективной работы детей в конкретных условиях);

- создания ситуаций успеха каждому ребенку;

- взаимосотрудничеств педагогов, детей и родителей;

- добровольности;

- дифференциации личностно-ориентированного подхода к образованию;

- разноуровневости и доступности обучающимся содержания и способов образовательной деятельности.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

1. Метод мотивации и стимулирования.

Подгруппы метода:

- формирование интереса к занятиям;

- формирование долга и ответственности;

- познавательные игры;

- дискуссии;
- методы эмоционального стимулирования;
- творческие задания;
- поощрения;
- порицания.

2. Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Подгруппы метода:

- перцептивные (передача и восприятие информации);
 - логические (организация и осуществление мыслительных операций);
 - гностические (по характеру познавательной деятельности);
 - самоуправление учебно-познавательной деятельностью;
 - словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические;
- индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез, обобщение, систематизация и др.;

информационно-рецептивные, инструктивно-продуктивные, проблемные, поисковые.

3. Проблемные методы - методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Педагогическая проблемная ситуация создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчёркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально.

Методические приёмы создания проблемных ситуаций:

1) . Педагог подводит детей к противоречию и предлагает найти способ его решения

- 2) Сталкивает противоречия практической деятельности
- 3) Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- 4) Предлагает рассмотреть явление с Т.З. различных позиций (педагог, ученик, родитель и др.)
- 5) Побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты
- 6) Ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения)
- 7) Определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские)
- 8) Ставит проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.)
- 9) Работа под руководством педагога, дозированная помощь. Самостоятельная работа.

4. Метод контроля и коррекции.

Подгруппы метода:

- экспертный контроль и коррекция;
- взаимный контроль и коррекция;
- самостоятельный контроль и коррекция.

Формы организации деятельности:

- спортивные игры;
- товарищеские состязания;
- турниры;
- олимпиады.

Свободное общение - организует взаимно обогащающий досуг детей, когда их общение освобождено от предметной цели и содержанием их деятельности является общение с другим человеком как ценностью.

Формы организации деятельности:

- праздники, «огоньки», дни именинников, прогулки, вечера отдыха, посещение концертов, театров, встречи друзей, поездки, экскурсии.

Формы подведения итогов работы по программе (разделам, блокам и в целом)

Занятие контроля знаний. Форма текущего педагогического контроля. Проводится, как правило, по окончании изучения темы программы. Может проводиться в форме письменного, устного, практического, комплексного контроля. При устном контроле возможен фронтальный и индивидуальный опросы обучающихся. Целесообразна здесь и групповая работа, при которой обучающиеся взаимно опрашивают друг друга. Письменный контроль строится в индивидуальных формах. Такие занятия содержат большой воспитательный потенциал, содействуют формированию ответственного отношения к учебной деятельности, развивают познавательные способности, формируют стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Смотр знаний, умений и навыков. Форма текущего или итогового контроля, проводимая с целью определения фактического состояния образовательного уровня обучающихся проводится, как правило, по итогам изучения раздела программы. Строится на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм, и проводится, как правило, в творческой форме (например, “Аукцион знаний”, “Рассказ-эстафета”, “Пресс- конференция” и другие). Смотры знаний как коллективная деятельность стали традиционными в организации образовательного процесса, способствуют формированию положительного психологического климата в коллективе, а также развитию творческих способностей детей.

Собеседование. Форма входного или текущего контроля, проводимая с целью обязательного выявления образовательного и творческого уровней детей, их интересов и способностей при поступлении в объединение, а также на определенных этапах усвоения программы. Может вестись в форме индивидуальной беседы с

сочетанием творческих заданий, а также в коллективных формах (например, в форме «круглого стола»).

Реферат. Объемная работа описательного характера, итог углубленной

самостоятельной работы над определенной темой. Предлагается ребятам по выбору по итогам изучения отдельных тем. Освещает приобретенные знания и практический опыт, отражает точку зрения обучающегося.

Творческий отчет. Форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы образовательного объединения, на выявление уровня развития творческих способностей, качества образовательных результатов. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Представляет собой индивидуальные или коллективные творческие компоненты (например, фестиваль идей, презентация). Творческий отчет способствует развитию творческих способностей, раскрытию их возможностей, поощрению активности и самостоятельности воспитанников.

Конкурс творческих работ. Форма итогового (иногда текущего) контроля, проводимая с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных обучающихся (конкурсы решения задач, этюдов, рефератов, и др.)

Зачет. Форма текущего и итогового контроля, предполагающая выполнение обучающимися индивидуальных заданий (как теоретических, так и практических) в устной и письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, фронтальная беседа со всем коллективом.

Экзамен. Форма итогового педагогического контроля с последующей выдачей документа (классификационной книжки). Содействует полной реализации дополнительной образовательной программы или её логически завершенного этапа. Рекомендуется проводить для обучающихся среднего и старшего возраста, так как требует от них принятия быстрого решения, напряжения внимания, воли, регуляции эмоционального состояния в период высокой напряженности.

Соревнования. Форма итогового контроля, проводимая с целью выявления детей с наиболее высокими способностями и учебными возможностями. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков. Соревнования - личные состязания обучающихся в умении находить оптимальные решения нестандартных задач, использовании всех своих

способностей для победы.

Методы, способы и приемы педагогического мониторинга

По итогам прохождения каждой темы, независимо от года обучения, необходимо провести зачет, который состоит из контрольных заданий и вопросов по теории шахмат, решения задач, решение определенного уровня задач на время, этюдов, теоретических обоснований тех или иных позиций и вариантов в зависимости от возраста обучающихся и года обучения, результатов турнирной игры.

По результатам зачётов педагог составляет диагностику личностного роста обучающегося, (смотри приложение 1, приложение 2), диагностику повышения уровня квалификации согласно турнирной таблице (приложение 3). На основе анализа результатов диагностик и сдачи зачётов педагог составляет индивидуальный перспективный план работы с каждым обучающимся.

Система психологического сопровождения работы с обучающимися

Необходимость психологического сопровождения обусловлена сложностью и специфичностью работы с детьми. Учет индивидуальных особенностей и опора на потенциал обучающихся - основные условия эффективной образовательной деятельности с ними. Психологи работают со всеми участниками образовательного процесса и обеспечивают условия для сохранения их психологического здоровья, а также гармоничного развития, успешной социальной адаптации и самореализации обучающихся. Наиболее важным в работе психологов является обеспечение возможностей для личностного роста обучающихся, преодоления ими внутренних барьеров на пути самореализации. И все же основным действующим лицом в работе с обучающимися являются педагоги, именно они на своих занятиях в конкретной творческой деятельности помогают раскрытию и развитию творческих способностей ребенка. С целью проработки перспектив развития ребенка, поиска ресурсов для преодоления им трудностей, создания для него индивидуального образовательного маршрута педагогом и психологом может быть проведена диагностика интеллектуальных, творческих способностей ребенка, а также индивидуальных психологических особенностей. Может проводиться консультирование родителя и подростка, вестись психотерапевтическая, коррекционно-развивающая работа с ребенком по решению личных проблем. Таким образом, систематическое психологическое сопровождение открывает новые, богатые возможности для развития ребенка и его семьи. Педагогами, через наблюдение в процессе

педагогической практики, выявляются обучающиеся с признаками одарённости. Педагог объясняет родителям возможности, которые открываются для ребенка. Благодаря сотрудничеству педагогов и психологов качественно меняется образовательный процесс. Обучающиеся с признаками одарённости имеют возможность продолжить обучение на занятиях шахматами по интегрированной программе «Шахматная школа «Два короля»».

Материально техническое обеспечение

Важным условием полноценной работы объединения является: наличие специально оборудованного помещения для комфортных аудиторных занятий и соревнований, специальные столы для занятий шахматами, библиотека шахматной литературы, подписка на шахматный журнал «64», демонстрационной доски с комплектом фигур на магнитах, классной доски, комплектов шахмат, электронных шахматных часов, интерактивной доски, компьютерных шахматных программ, информационного стенда, рабочих тетрадей обучающихся, раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196».
8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

12. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Базовые требования к качеству предоставления муниципальной услуги «Реализация дополнительных образовательных программ» в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Приложение №5 к приказу по управлению образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области № 16 от 14.01.2013 г.

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

15. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

16. Устав МОУ ДО Центра внешкольной работы. Приказ Управления образования РМР № 601 от 09.11.2015 г.

Литература для педагога

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества/В.И.Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988.

2. Буйлова Л.Н. «Методические рекомендации педагогу по проектированию и анализу занятия учебной группы» Л.Н. Буйлова//Бюллетень научно-методических материалов. – № 3,2001. – С.19-23.
3. Горский В.А. Технология разработки авторской программы Дополнительное образование. – М., 2003. – № 6. – С.16-18. дополнительного образования детей// В.А. Горский
4. Гущина Т.Н. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. – Ярославль, ГЦРО, 2006.
5. Гущина Т.Н. Развитие методической культуры педагога // Т.Н. Гущина Повышение квалификации педагогических кадров: Сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции. – Ярославль, 2000. – С.61-64.
6. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей //Т.В., Ильина – Ярославль, 2000.
7. Ильина Т.В. Содержание и организация методической деятельности в учреждениях дополнительного образования // Т.В., Ильина Проблемы школьного воспитания. – 1997. - № 1. – С.45-53.
8. Ильина Т.В., Шинкевич И.В., Ушакова М.В. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования// Т.В., Ильина И.В., Шинкевич, М.В Ушакова - Ярославль, 1996. - 34с.
9. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика// К Ингенкамп.. – М.: Педагогика, 1991. – 240с.
10. Кашапов М.М. Имитационные активные методы обучения: Методические указания // Сост. М.М. Кашапов. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2001.
11. Кирмасов Б.А. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования// Б.А. Кирмасов - Бюллетень программно-методических материалов для УДО детей (региональный опыт), 2002. – №5.
12. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений

дополнительного образования детей// Л.Г.Логинова — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 240 с.

13. Методика проведения аттестации учреждений дополнительного образования детей // Приложение к журналу «Внешкольник». - 1997. - № 4. - С. 15-16.

14. Методическая деятельность. Словарь – справочник. – Л., 1991. – 45с.

15. Методический компонент в деятельности педагога дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2000. - № 5. – С.25-26. Методика проведения аттестации учреждений дополнительного образования детей // Приложение к журналу «Внешкольник». - 1997. - № 4. - С. 15-16.

16. Образовательная программа мастерской «Фитодизайн» // Приложение к журналу «Внешкольник». - 2004. - № 1. - С. 15-36.

17. Поговорим о программах // Внешкольник.-2004. -№1. -С . 49-55

18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие// Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998.

19. Слостенина В.А. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений // Под ред. В.А. Слостенина - М.: ИЦ Академия,2002.

20. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации // Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000.

21. Титова Е.В. Если знать, как действовать. Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя// Е.В. Титова – М.: Просвещение, 1993.

22. Титова Е.В. Методика воспитания. Методологические аспекты// Е.В. Титова – СПб.: Культурная инициатива, 1996.

23. Титова Е.В. Методологические аспекты результативности педагогической деятельности // Е.В.Титова Внешкольник. Ярославль, 1999. - № 2 (9). - С.3-8.

24. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей // Вестник образования.- 2003.-№ 15(Август).-С. 53-55.

Литература для обучающихся

25. Абрамов Л. Организация и судейство шахматных соревнований // Л. Абрамов, Ю. Зражевский, Ю. Карахан - Москва, «Физкульт. и спорт», 1977 год

26. Авербах Ю. Путешествие в шахматное королевство // Ю. Авербах, М. Бейлин, - Москва, изд. «Физкульт. и спорт», 1978 год

27. Андреев Ю. Три кита здоровья // Ю. Андреев, Екатеринбург, Средне-Уральское кн. изд., 1993 год

28. Бареев И. А. Гроссмейстеры детского сада // И.А. Бареев - Москва, ред. Журнала «Наш малыш», 1995 год

29. Бернштейн А. Шахматы для детей и родителей // А. Бернштейн, В. Костров, Н. Яковлев - С.-Петербург, ЦНТИ, 1995 год

30. Весела В.И. Шахматный букварь // В. И. Весела, И. Веселы, - Петрозаводск Б.Н.П., «Кругозор», 1994 год

31. Гершунский Б.С Шахматы – школе // Б.С Гершунский, Н.Б. Крогиуса, Р С. Хеммендика.- Москва изд. «Педагогика», 1991 год

32. Горняк Ю. Ю. Умейте защищаться // Ю.Ю. Горняк - Кишинев, «Картя молдовеняскэ», 1982 год

33. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы // В.Г. Гришин - Москва, «Просвещение», 1991 год

34. Гуфельд Э. Е. Краткая энциклопедия шахматных дебютов // Э.Е. Гуфельд, - Киев, «Здоровье», 1986 год

35. Журавлев Л. И. Шаг за шагом // Л.И. Журавлев - изд. «Физкульт. и спорт», Москва, 1986 год

36. Журнал «Начальная школа»

37. Журнал «Шахматное обозрение – 64»

38. Зак В. Я играю в шахматы (веселое учебное пособие для детей

- младшего школьного возраста) // В. Зак, Я. Длуголенский, - С.-Петербург
39. Зак В. Отдать, чтобы найти // В. Зак, Я. Длуголенский - изд. Детская литература 1988 год
 40. Иващенко С. Д. Сборник шахматных комбинаций (когда сделаны уроки) // С.Д. Иващенко - Киев, «Радянська школа», 1986 год
 41. Ильин Е. Приключения пешки // Е. Ильин - изд-во «Физкультура и спорт» Москва 1975 год.
 42. Карпов А. Учитесь шахматам // А. Карпов - изд-во «Эгмонт Россия Лтд» Москва 1997 год.
 43. Костенюк А. Как научить шахматам // А. Костенюк, Н. Костенюк - Изд-во «RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009 год. Москва.
 44. Костров В. Сборник шахматных заданий // В. Костров, - С.-Петербург, ЦНТИ, 1995 год
 45. Костьев А. Н. Уроки шахмат // А.Н. Костьев - Москва, «Физкульт. и спорт», 1984 год
 46. Левенфиш Г. Л. Шахматы для начинающих // ГЛ. Левенфиш - Лен. издат., 1953 год
 47. Майзелис И. Шахматы - детям // И. Майзелис - С.-Петербург, изд. «Респекс», 1994 год
 48. Москалёв В. Бесценный дар Каиссы // В. Москалёв Калининград 2001год.
 49. Правила шахмат ФИДЕ (Правила игры за доской) Российская шахматная федерация, изд. «64», Москва, 1997 год
 50. Панов В. Первая книга шахматиста // В. Панов - Москва, «Физкульт. И спорт», 1964 год
 51. Славин И.Л. Учебник – задачник шахмат. Т.1. // И.Л. Славин – ОАО «ИПП «Правда Севера» 2008 г., Архангельск 2008 г.
 52. Сухин И. Г. Волшебные фигуры или шахматы для детей 2-5 лет // И.Г. Сухин // Москва, «Новая школа», 1994 год
 53. Сухин И. Приключения в шахматной стране // И. Сухин - Москва,

«Педагогика», 1991 год

54. Суэтин А. С. Памятные страницы истории шахмат // А.С. Суэтин, Ю.Р. Святослав - Киев, «Здоровья», 1990 год

55. Шахматный кодекс СССР Шахматная Федерация СССР - Иркутск, 1978 год

Диагностика личностного роста обучающихся

показатели	критерий	степень выраженности оцениваемого качества	возможное число балов	метод диагностики
Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1	наблюдение, тестирование
			5	
			10	
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1	наблюдение
			5	
			10	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1	анкетирование
			5	
			10	
Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне. Периодически поддерживается самим ребенком. Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1	тестирование
			5	
			10	
Терпение	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия. Более чем на ½ занятия. На все занятие	1	наблюдение
			5	
			10	

Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне.	1	наблюдение
		Иногда - самим ребенком.	5	
		Всегда – самим ребенком.	10	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.	1	наблюдение
		Периодически контролирует сам себя.	5	
		Постоянно контролирует себя сам.	10	

**Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития
ребенка**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения «Шахматы»

ФИО педагога Чулкова А.Л.

Сроки диагностики показатели	1-й год		1-й год		3-й год		4-год		5-й год	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль										
Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении										
Поведенческие качества: 1. Конфликтность 2. Тип сотрудничества										

МОУ ДОД ЦВР
ТАБЛИЦА
Результатов соревнований

№ пп.	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	разряд	очки	место
1		Ш											
2			Ш										
3				Ш									
4					Ш								
5						Ш							
6							Ш						
7								Ш					
8									Ш				
9										Ш			

Главный судья _____

Главный секретарь _____

Приложение 4

№ п.п.	ФИО	Тема зачёта	дата	зачёт не зачёт	приложение