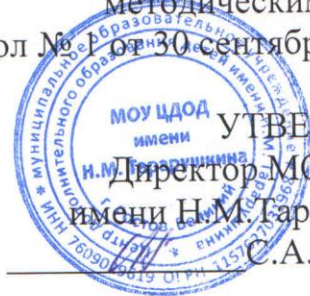


Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования детей
имени Н.М. Тарарушкина

РАССМОТРЕНО
методическим советом
протокол № 1 от 30 сентября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ЦДОД
имени Н.М. Тарарушкина
С.А.Куликова

«Скоро в школу»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(для детей 5-7 лет)

Срок реализации - 2 года

Составитель: Сибирцева Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

Ростов, 2015 г.
(переработана в 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Целевые ориентиры.....	7
Раздел 2. Содержательный раздел	8
2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Скоро в школу»	8
2.2. Содержание программы дополнительного образования «Скоро в школу»	10
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	13
2.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	16
Раздел 3. Организационный раздел	19
3.1. Учебный план занятий «Подготовка детей к школе».....	19
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	19
3.3. Материально-техническое обеспечение	41
Раздел 4. Мониторинг образовательных результатов	42
Список использованной литературы.....	44
Воспитательный модуль к программе «Скоро в школу».....	46
Приложение	

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «Скоро в школу».

Актуальность и целесообразность создания дополнительной программы образования «Скоро в школу»

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно

взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачами программы «Скоро в школу» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

1.1.2. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, 16 целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «Подготовка детей к школе» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Подготовка к школе».

Целевые ориентиры на этапе завершения обучения

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Скоро в школу»

Основные положения программы:

1. подготовка к школе носит развивающий характер;
2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. готовит переход от игровой учебной деятельности к творческой, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. вариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;

разнообразии игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Портрет дошкольника, поступающего в первый класс:

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

2.2. Содержание программы дополнительного образования «Скоро в школу»

Содержание программы «Скоро в школу» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Программа состоит из трех разделов:

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Третий раздел: пластилинография /подготовка руки к письму.

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко- буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

По третьему разделу:

Пластилинография /подготовка руки к письму.

Образовательные:

- помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе;
- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие;
- научить основам работы с пластилином, подбору техники (комочки, большие и малые мазки, сплющивание, вытягивание, раскатывание, смешение цветов) по форме и цвету материала;
- тренировать тонко координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев;
- совершенствовать графические умения и навыки в упражнениях разных видов;
- развивать индивидуальные особенности;

Воспитательные:

- формировать осознанное отношение к труду;
- формировать терпение, усердие, усидчивость, аккуратность;
- приобщать к ценностям культуры и искусства;

Развивающие:

- развивать фантазию;
- развивать внимание и наблюдательность;
- развивать эстетический вкус;

- развивать мелкую моторику рук.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – два года (период с сентября по май месяц включительно. Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 30 минут каждый раздел (с 1 сентября по 31 мая).

Примерное расписание занятий:

1. Развитие речи и обучение грамоте/пластилинография (подготовка руки к письму)
2. Математика и логика /пластилинография.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Форма занятий: совместная игровая - познавательная деятельность взрослых и детей, (игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников. Воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного

задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 5-7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

2.4. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

1. По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

По третьему разделу:

Знать:

- знать правила безопасной работы с разными материалами, ручными инструментами;
- основные инструменты и материалы, применяемые при работе с пластилином;
- пластилин, виды пластилина, его свойства и применение;
- к концу обучения предполагается развитие и совершенствование у детей: мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно - словесные установки педагога, действовать моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой); пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени); активной речи, словарного запаса; мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять по образцу и правилу)

Уметь:

- пользоваться инструментами и материалами, применяемыми при работе с пластилином, выполнять правила техники безопасности;
- пользоваться различными видами пластилина;
- владеть разнообразными техниками при работе с пластилином;
- использовать жанры изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж;
- следовать устным инструкциям педагога;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике пластилинография, уметь оформить изделие;
- осуществлять самоконтроль;
- выполнять коллективные работы.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Скоро в школу» – открытое занятие для родителей.

Ребенок получит возможность научиться: устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить

спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план занятий «Скоро в школу»

Содержание работы по программе «Скоро в школу» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Но ведущими областями являются образовательная область «Познавательное развитие», а именно формирование элементарных математических представлений и образовательная область «Речевое развитие».

Учебный план дополнительной программы

Название раздела	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1. Основы грамоты /Развитие речи	1 час	4 часа	36
2. Введение в математику	1 час	4 часа	36
3. Пластилинография /подготовка руки к письму	2 час	8 часов	72
Итого учебных часов	4 часа	16 часов	144

3.2. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по дополнительной образовательной программе «Скоро в школу» (первый год обучения)

Основы грамоты и подготовка руки к письму

Цель – работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основными задачами данного курса являются:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
4. Обогащение активного, пассивного словаря;
5. Развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
6. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
7. Расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
8. Обучение звуко–слоговому анализу слов;
9. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
10. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
11. Развитие мелкой моторики ребенка.

Раздел: Основы грамоты. Развитие речи (5-6 лет)

Развитие связной диалоговой и монологической речи:

- развернутые ответы на вопросы взрослого;- обсуждение тем, беседы детей со взрослыми или друг с другом;
- рассказывание по сюжетной картине, по опорным картинкам или схемам;

- пересказ сказок, историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;

- участие в коллективном рассказе и пересказе;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- развитие представлений об органах артикуляции, их участие в произнесении звука;

- определение акустических характеристик звука (гласный [согласный], согласный звонкий [глухой], твердый [мягкий]);

- классификация звуков по артикуляционным и акустическим признакам;

- выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, выделение повторяющихся в слове звуков;

- анализ звукового состава слогов и слов

- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;

- слоговой анализ слов;

- знакомство с буквами;

- различение понятий звук и буква;

Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;

- деление слов на тематические группы;

Совершенствование грамматического строя речи:

- совершенствование умений образования новых слов

- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам;

- расширение представления о предлогах;

Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведение прямых и извилистых линий, обведение и печатания букв в прописи

Планируемые результаты освоения детьми 5-6 лет данного курса обучения

- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами;
- ребенок употребляет одно, двух, трехсложные слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой, морфологический рисунок слова;
- использует в речи сложные предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- составляет подробные рассказы с опорой на схему, придает рассказу индивидуальную окраску;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- умеет производить простой звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

Примерное тематическое планирование блока «Основы обучения грамоте и подготовка руки к письму»

№ занятия	Тема занятия	
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	
2.	Гласные звуки. Звук [А].	
3.	Звук [О]. «Осень». Описательный рассказ по схеме.	
4.	Звук [У]. Заучивание чистоговорки.	

5.	Звук [И]. «Времена года». Рассказ по серии картинок.	
6.	Звук [Ы]. Слова со звуком [Ы].	
7.	Звук [Э]. Составляем рассказ по картине «Стройка».	
8.	Твердые и мягкие согласные. Звук [М], звук [М']	
9.	Звук [Н], звук [Н']. Пересказ фрагмента сказки «Незнайка»	
10.	Звук [П], звук [П']. Рассказ об игрушке по схеме.	
11.	Звук [Т], звук [Т']. Составление предложений по картинкам.	
12.	Звук [К], звук [К']. «Фокусник». Рассказ по серии картинок	
13.	Звук [Х], звук [Х'].	
14.	Звук [Ф], звук [Ф']. Составление предложений по схеме, опорным картинкам.	
15.	Звук [Й']	
16.	Дружные звуки. Звук [Й'О]	
17.	Звук [Й'У]. «Зима». Рассказ по схеме.	
18.	Звук [Й'А].	
19.	Звук [Й'Э]. Пересказ сказки	
20.	Звук [Л], звук [Л']. Рассказ о себе по схеме	
21.	Звук [В], звук [В']. Простые предлоги	
22.	Звук [Ч'], звук [Щ']. Описательный рассказ по схемам	
23.	Звук [Б], звук [Б']. Рассказ по сюжетной картинке с опорой на схему	
24.	Звук [Д], звук [Д']. Рассказ по опорным картинкам	
25.	Звук [С], звук [С']. Рассказ по серии картинок	
26.	Звук [Ц]. Пересказ сказки	
27.	Звук [Г], звук [Г']. Описательный рассказ по схемам	
28.	Звук [З], звук [З']. Свистящие согласные	
29.	Звук [Ж], звук [Ш]. Шипящие согласные	
30.	Звук [Р], звук [Р']. Рассказ по сюжетным картинкам	
31.	Игровое занятие «В мире звуков».	
32.	Итоговое занятие «Страна Азбука».	

(6-7 лет)

Развитие связной диалоговой и монологической речи:

- развернутые ответы на вопросы взрослого;- обсуждение тем, беседы детей со взрослыми или друг с другом;
- развитие опыта индивидуализации рассказа;
- пересказ сказок, историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
- участие в коллективном рассказе и пересказе.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- совершенствование умений определять артикуляторные и акустические характеристики звука;
- развитие умений называть пары и группы звуков;
- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся звуки в слове;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слова;
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слова;
- знакомство с буквами;
- закрепление умений различать понятия звук и буква.

Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;

- совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определенного звука.

Совершенствование грамматического строя речи:

- совершенствование умений образования новых слов;
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам;

- различие простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов, составление предложений с заданными предлогами, их употребление в рассказах и самостоятельной речи;

Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведение прямых и извилистых линий, обведение и печатания букв в прописи.

Планируемые результаты освоения детьми 6-7 лет данного курса обучения

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами;
- ребенок употребляет одно, двух, трех и четырехсложные слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой, морфологический рисунок слова;
- использует в речи сложные предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность - использует в речи простые и сложные предлоги;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;

- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Примерное тематическое планирование блока «Основы обучения грамоте и подготовка руки к письму»

№	Тема занятия	
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	
2.	Звук [У]. Буква У. Подбор слов к готовым схемам.	
3.	Звук [А]. Буква А.	
4.	Звук [И]. Буква И. Произнесение скороговорок.	
5.	Звуки [П], [П']. Буква П. Различие гласных и согласных звуков. Звонких и глухих согласных.	
6.	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Подбор слов на заданные звуки.	
7.	Звуки [К], [К']. Буква К. Рассказ по серии картинок.	
8.	Звуки [М], [М']. Буква М. Работа над предложением.	
9.	Звук [О]. Буква О. Пересказ сказки.	
10.	Звук [Ы]. Буква Ы. Заучивание стихотворения	
11.	Звуки [С], [С']. Буква С. Составление предложений по картинкам.	
12.	Звук [Н], звук [Н']. Буква Н Рассказ по серии картинок.	
13.	Звук [Э]. Буква Э. Работа над предложениями.	
14.	Звуки [Х], [Х']. Буква Х Составление предложений по схеме, опорным картинкам	
15.	Звук [Й']. Буква Й.	
16.	Звуки [З], [З']. Буква З	
17.	Звуки [Б], [Б']. Буква Б	
18.	Чтение слов, предложений. Работа над интонацией.	
19.	Звуки [В], [В']. Буква В. Конструирование слов.	
20.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф Заучивание стихов.	
21.	Звуки [Д], [Д']. Буква Д.	
22.	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Чтение слов в разных направлениях.	
23.	Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Изменение слов путем добавления букв.	

24.	Звук [Й'Э]. Буква Е. Рассказ по опорным картинкам.	
25.	Звук [Ж], звук [Ш]. Буквы Ж- Ш. Разучиваем правило.	
26.	Звук [Й'О]. Буква Е. Работа над предложениями.	
27.	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Описательный рассказ по схемам.	
28.	Звук [Ч'], звук [Щ']. Буквы Ч, Щ. придумываем слова на заданную букву. Разучиваем правило.	
29.	Звук [Й'У]. Буква Ю. Работа над предложениями.	
30.	Звук [Ц]. Буква Ц. Рассказ по сюжетным картинкам.	
31.	Буквы Ъ, Ь.	
32.	Итоговое занятие «Путешествие в страну «Азбука»	

Раздел: Введение в математику (5-6 лет)

Цель: создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребёнка.

Задачи:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.);
- научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа;
- целенаправленно и систематически развивать познавательные способности через развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

В содержании объединены 3 линии:

- арифметическая;
- геометрическая;
- содержательно-логическая.

Основные методы: практические, дидактическая игра, моделирование.

Содержательный раздел

Общие понятия: свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

1. Введение. Знакомство с понятиями «один» - «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

2. Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов).

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше – меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

3. Числа 0-10.

Образование чисел в пределах 10 на предметной основе.

Количественный и порядковый счёт от 0 до 10. сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 0-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

4. Величины.

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже.

5. Пространственно-временные представления.

Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

6. Геометрические фигуры.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы

Планируемые результаты освоения детьми 5-6 лет данного курса обучения

- название однозначных чисел;
- считать до 10 и обратно;
- сравнить количество предметов;
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур;
- различать геометрические фигуры и находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения:
- сравнить объекты;
- проводить классификацию предметов по заданным признакам;
- выявлять несложные закономерности и исследовать их для выполнения задания.

№	Тема занятия
1	Свойства предметов. Величина: большой, маленький.
2	Число и цифра один. Линия.
3	Число и цифра один. Полный, пустой.
4	Число и цифра два. Знаки «плюс», «равно».
5	Число и цифра два. Один, много.

6	Сравнение. Знаки больше, меньше, равно.
7	Число и цифра три. Соотнесение количества предметов с цифрой.
8	Числа 1, 2, 3. Квадрат. Выкладывание квадрата из палочек. Работа в тетради в клетку.
9	Число и цифра три. Круг.
10	Число и цифра четыре. Рисование кругов.
11	Число и цифра четыре. Верх, низ.
12	Число и цифра пять. Треугольник.
13	Вычитание. Знак «Минус».
14	Число и цифра пять. Справа, слева.
15	Число и цифра шесть. Прямоугольник.
16	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.
17	Число и цифра шесть. Неделя. На-, под-.
18	Число и цифра семь. Квадрат.
19	Отрезок. Луч.
20	Число и цифра семь. Год. Утро, вечер.
21	Число и цифра восемь. Легкий, тяжелый
22	Замкнутые и незамкнутые линии.
23	Число и цифра восемь. Быстрый, медленный.
24	Число и цифра девять.
25	Ломаная линия. Многоугольник.
26	Число и цифра девять. Угол.
27	Число десять. Длинный, короткий.
28	Число десять. Раньше, позже. Впереди, сзади.
29	Число и цифра ноль.
30	Повторение.
31	Повторение.
32	Итоговое занятие «В мире математики»

Математика (6-7 лет)

1. Введение.

Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.

2. Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов).

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы предметов или фигур. Нахождение «лишних» элементов. Деление группы на части.

Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше – меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков).

3. Числа 0-20.

Образование последующего числа из предыдущего путём прибавления единицы.

Количественный и порядковый счёт от 0 до 20. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 0-20, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Равенство и неравенство чисел в пределах 20.

4. Величины.

Формирование представлений о величине предметов: длина, масса, объём жидких и сыпучих веществ (вместимость).

Непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объёму (вместимости).

Практическое измерение величин с помощью условных мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем ряде величин.

5. Пространственно- временные представления.

Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др.

Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево).

Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь.

Установление последовательности событий. Части суток.

6. Геометрические фигуры.

Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, шар, куб, ромб, трапеция. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Планируемые результаты освоения детьми 6-7 лет данного курса обучения:

- название чисел второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

№ занятия	Тема занятия
1.	Мы умеем считать до десяти. Числа и цифры от 1 до 10. Число и цифра 0. Работа со счетными палочками.
2.	Число 11. Знаки « =, +, - »
3.	Число 11. Сравнение предметов с фигурами. Часы. Определение времени.
4.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов.
5.	Число 12. Состав числа из двух меньших. Логическая задача.
6.	Длиннее, короче. Измерение длины отрезка. Состав числа из двух меньших.
7.	Число 13. Математическая задача. Решение примеров.
8.	Пространственно- временные представления. Элементы треугольник (вершины, стороны, углы). Решение примеров.
9.	Число 13. Логические задачи. Знаки «больше, меньше, равно»
10.	Число 14. Образование числа 14. Дни недели.
11.	Число 14. Составление арифметической задачи. Дорисовывание прямоугольников до знакомых предметов.
12.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.
13.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Решение примеров.
14.	Число 15. Решение логической задачи. Пирамида.
15.	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам.
16.	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших.
17.	Число 16. Трапеция.
18.	Число 17. Счет по образцу и названному числу.
19.	Число 17. Ориентировка на листе бумаги.
20.	Число 18. Ромб. Поиск недостающей фигуры.
21.	Число 18. Решение примеров. Времена года.
22.	Число 19. Состав числа из двух меньших. Сравнение предметов по величине.

23.	Число 19. Цилиндр. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
24.	Число 20. Решение примеров, задачи.
25.	Решение арифметической задачи. Решение примеров.
26.	Число 20. Определение времени по часам.
27.	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Дни недели.
28.	Число 20. Овал.
29.	Задачи-шутки. Математические загадки. Весенние месяцы.
30.	КВН «Думай, считай, отгадывай»
31.	Мониторинг.
32.	Досуг «В мире математики»

Раздел 3. Пластилинография/Подготовка руки к письму

Основная **цель программы** этого раздела – с помощью занятий пластилиновым рисованием, создавать условия для развития творческих и художественных способностей детей.

Содержание деятельности 1 года обучения

1. Водное занятие

Знакомство с планом работы на 1 год обучения. Инструменты, материалы, необходимые для работы (пластилин, картон, стакан с водой, фартук, пластиковая дощечка, стек). Инструктаж по технике безопасности.

2. Основные приемы работы с пластилином.

Теория: история лепнины, лепки.

Практика: лепка геометрических фигур, рисование их пластилином.

Рисунки из геометрических фигур.

Теория: знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник и т.д.

Практика: последовательность и приёмы выполнения.

3. Рисование деревьев из пластилина

Теория: ствол, крона, линия горизонта, блик, светлые пятна, фон.

Практика: фон рисуем маленькими комочками, растирая по листку, ствол коричневый и добавляем желтый, синий, белый, листья – зеленые мазками.

4. Выполнение пейзажей

Теория: Цветовая гамма, ее выбор.

Практика: выполнение эскиза, солнечный свет, блик, ближе, дальше, крупнее, меньше, линия горизонта.

Оформление работ: паспарту или рамка. Уровень сложности зависит от сложности рисунка.

5. Рисование цветов из пластилина

Теория: Цветовая гамма. Назови 5 цветов (проведение игры)

Практика: Развитие фантазии при выполнении работы.

6. Изготовление мини-картин к праздникам

Обучающиеся изготавливают работы по выбранным темам.

Содержание деятельности 2 года обучения

«Пластилинография/подготовка руки к письму»

Кроме занятия по пластилинографии, на 2 году обучения, вводится занятие по подготовке руке к письму.

Методы и средства для работы:

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами, графические упражнения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

-мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);

-крупных движений и умения владеть своим телом;

- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Средства для реализации занятий по подготовки к письму: доска, мебель, соответствующие росту детей, альбом с нелинованной бумагой, ручка, простые карандаши, цветные карандаши, игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, цветная бумага для оригами, прищепки, тонкие шнурки, губка), раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

Примерное планирование по разделу «Пластилинография» (первый год обучения)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1.		Диагностика. Инструктаж по ТБ. Инструменты и материалы. Что такое пластилинография? Показ работ.	1	Рассказ.
2.		У нас в гостях волшебный пластилин. «Воздушные шары»	1	Практическая работа
3.		Что нам осень подарила? «Фрукты». Скручивание жгутов в форме круга и овала по нарис. контуру.	1	Практическая работа
4.		«Овощи». Скручивание жгутов в форме круга и овала по нарисованному контуру.	1	Практическая работа
5.		Композиция из сплюснутых шариков. Бабочки.	1	Практическая работа

6.		Жгуты (барашек, дерево, букет цветов)	1	Практическая работа
7.		Основные цвета и их оттенки. Осенние листья.	1	Практическая работа
8.		«Яблочки румяные». Отработка приема «растягивания».	1	Практическая работа
9.		«Арбуз». Расширение знаний детей о ягодах (форме, цвете, величине)	1	Практическая работа
10.		«Корзина с ягодами»	1	Практическая работа
11.		«Тучки хмурые травку проливают». Рисование капель дождя путем отщипывания и размазывания маленьких кусочков пластилина. Отработка приема «Скатывания».	1	Практическая работа
12.		«Колочий ежик»	1	Практическая работа
13.		«Листопад»	1	Практическая работа
14.		«Украшаем свитер». Закрепление умения раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	1	Практическая работа
15.		Самостоятельное скручивание жгутов по кругу (без готового контура) Листики из жгутов.	1	Практическая работа
16.		Кисть рябины. Прием надавливания и прикрепление пластилиновых шариков.	1	Практическая работа
17.		Осенняя береза. Расширение знаний о деревьях, (величине, строении, цвете, видах)	1	Беседа
18.		«Белый гриб»	1	Практическая работа
19.		«Мухомор»	1	Практическая работа
20.		«Солнышко» Прием сплющивания шарика.	1	Практическая работа
21.		«Красивые бусы для куклы»	1	Практическая работа
22.		«Любимые игрушки – пирамидка»	1	Практическая работа
23.		«Любимые игрушки – мячик»	1	Практическая работа
24.		«Первый снег. Снежинки». Прием надавливания на пласт. шарики.	1	Практическая работа
25.		Снеговик.	1	Практическая работа
26.		«Зима. Узоры на окнах».	1	Практическая работа
27.		«Маленькой елочке холодно зимой»	1	Практическая работа
28.		«Снегирь на веточке»	1	Практическая работа
29.		Игрушки новогодние.	1	Практическая работа
30.		«Новогодняя елочка»	1	Игра
31.		«Рукавичка Деда Мороза»	1	Игра
32.		«Животные нашего леса. Зайчик».	1	Праздник
33.		«Животные нашего леса. Лиса»	1	Рассказ. Практическая работа
34.		«Домашние животные. Овечка»	1	Практическая работа
35.		«Домашние животные. Петух»	1	Практическая работа
36.		«Животные жарких стран. Жираф»	1	Практическая работа
37.		«Животные холодных стран. Белый медведь».	1	Практическая работа
38.		«Жители морей и океанов. Кит»	1	Практическая работа
39.		«Подводный мир. осьминог»	1	Беседа, пр. работа
40.		«Любимые герои сказок. Колобок»	1	Беседа.

41.		«Любимые герои сказок. Репка»	1	Самостоятельная работа
42.		Узор на CD – диске.	1	Практическая работа
43.		Самолет.	1	Практическая работа
44.		Танк.	1	Практическая работа
45.		Открытка - валентинка для друга.	1	Беседа
46.		Пароход.	1	Практическая работа
47.		Открытка для папы « День защитника Отечества»	1	Практическая работа
48.		Весна. Веточка вербы.	1	Практическая работа
49.		Весна. Душистая мимоза.	1	Практическая работа
50.		Букет для мамы.	1	Практическая работа
51.		Тюльпан.	1	Практическая работа
52.		Кактус в горшочке.	1	Практическая работа
53.		Веселый клоун.	1	Практическая работа
54.		Веселая матрешка.	1	Практическая работа
55.		Дымковские игрушки.	1	Беседа.
56.		«Кто на листике живет? Гусеница»	1	Практическая работа
57.		«Кто на листике живет? Улитка»	1	Практическая работа
58.		«Кто на листике живет? Стрекоза»	1	Практическая работа
59.		«Кто на листике живет? Бабочка»	1	Практическая работа
60.		«Космос. Звездное небо»	1	Беседа.
61.		«Космическая ракета»	1	Практическая работа
62.		Расписываем пасхальное яичко.	1	Практическая работа
63.		«Первые цветы. Одуванчик»	1	Практическая работа
64.		«Божья коровка на зеленом листочке»	1	Практическая работа
65.		Ягоды поспели. Земляника.	1	Практическая работа
66.		Ягоды поспели. Смородина.	1	Практическая работа
67.		Ромашковый луг.	1	Практическая работа
68.		Летнее настроение.	1	Практическая работа
69.		Рисуем на свободную тему.	1	Практическая работа
70.		Радуга-дуга на небе.	1	Открытое занятие
71.		Контрольное исследование приобретенных зн., у, н. Диагностика.	1	Самостоятельная творческая работа.
72.		Диагностика.	1	Тестирование

Примерное планирование по разделу «Пластилинография»

подготовка руки к письму (второй год обучения)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Инструменты и материалы. Из истории лепки. Свойства пластичных материалов.	1	Рассказ.
2		Вводная часть. Познакомить с правильным хватом карандаша, пальцами рук, правильной посадкой, положением листа.	1	Практическая работа
3		Осенний букет.	1	Практическая работа
4.		Упражнение «Обведи по точкам»,	1	Практическая работа

		«Штриховка».		
5.		Матрешечки-подружки. Расписываем матрешку.	1	Практическая работа
6.		Работа с бумагой, оригами «Собака».	1	Практическая работа
7.		Домашние животные. Кролики.	1	Практическая работа
8.		Упражнение «Продолжи узор, перебери узелки».	1	Практическая работа
9.		Аквариум с рыбками.	1	Практическая работа
10.		Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Веселый дождик, строим забор». Штриховка геометрических фигур.	1	Практическая работа
11.		Любимая птичка.	1	Практическая работа
12.		Фигурки из счетных палочек. Игры с перловкой.	1	Практическая работа
13.		Веточка рябины.	1	Практическая работа
14.		Упражнения « Дорожки для автомобилей», «Чудесный платочек». Графический диктант « Кошка»	1	Практическая работа
15.		Сказочное дерево (работа по собст. замыслу)	1	Практическая работа
16.		Самомассаж рук. Работа по точкам.	1	Практическая работа
17.		Корзина с грибами.	1	Беседа « Съедобные и несъедобные грибы»
18.		Упражнения «дорисуй картинку, недостающие части». Пальчиковая гимнастика. Графический диктант «Елочка».	1	Практическая работа
19.		Дельфинчик.	1	Практическая работа
20.		Упражнение «Разные снежинки». Штриховка наклонными линиями.	1	Практическая работа
21.		Миллефьори. Новая техника. Цветы.	1	Практическая работа
22.		Занятия с прозрачными страницами. Обводилки.	1	Практическая работа
23.		Миллефьори. Киви.	1	Практическая работа
24.		Графические узоры. самомассаж.	1	Практическая работа
25.		Зимний пейзаж.	1	Практическая работа
26.		Работа в тетради в клетку «Продолжи узор».	1	Практическая работа
27.		Дед Мороз и Снегурочка.	1	Практическая работа
28.		Упражнение «дорисуй картинку», недостающие части».	1	Практическая работа
29.		Мастерская деда Мороза.	1	Практическая работа
30.		Упражнения «Дорисуй вторую половину».	1	Игра
31.		Ребята и зверята.	1	Игра
32.		Графический диктант. самомассаж с карандашами. Работа с трафаретами.	1	Беседа.
33.		Сказочная избушка.	1	Рассказ. Практическая работа
34.		Упражнение «Продолжи узор по клеточкам». Раскрась по заданию.	1	Практическая работа
35.		Беседа о декоративном искусстве.	1	Беседа.
36.		Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.	1	Практическая работа
37.		Морская черепаха.	1	Практическая работа

38.		Составь узор из счетных палочек. «Соедини по точкам».	1	Практическая работа
39.		Чайный сервиз.	1	Беседа, пр. работа
40.		Рисование узоров из кругов и овалов.	1	Практ. Работа.
41.		Подводный мир.	1	Самостоятельная работа
42.		Дорожки для автомобилей. Игра с горохом и фасолью.	1	Практическая работа
43.		Динозаврик.	1	Беседа. Практическая работа
44.		Графический диктант. Раскрашивание по цифрам.	1	Практическая работа
45.		Народная игрушка.	1	Беседа
46.		Пальчиковая гимнастика. Оригами «Корабль».	1	Практическая работа
47.		Открытка « 8 марта»	1	Практическая работа
48.		Разная штриховка.	1	Практическая работа
49.		Лепка по мотивам сказки «Лиса и петух»	1	Практическая работа
50.		Упражнение «Нанизывание пуговиц на веревочку». Графический диктант.	1	Практическая работа
51.		Лепка по мотивам м/ф «Смешарики»	1	Практическая работа
52.		Упражнение «Продолжи узор»	1	Практическая работа
53.		Воздушные шары праздника.	1	Практическая работа
54.		Игра «Выложи машину из пуговиц». Оригами «Голубь»	1	Практическая работа
55.		Разноцветные букашки.	1	Беседа.
56.		Раскрашивание по номерам.	1	Практическая работа
57.		Первоцветы.	1	Практическая работа
58.		Упражнение «Продолжи узор», работа с прозрачными страницами. Обводилки.	1	Беседа. Практическая работа
59.		Торт для именинника.	1	Практическая работа
60.		Работа с шаблонами.	1	Практическая работа.
61.		Лебеди.	1	Практическая работа
62.		Упражнение «Дорисуй по образцу»	1	Практическая работа
63.		Открытка « 9 мая»	1	Практическая работа
64.		Пальчиковая гимнастика. Работа с массажными мячиками. « Дорисуй по образцу»	1	Практическая работа
65.		Корзина с цветами.	1	Практическая работа
66.		Упражнение « Работа по точкам». Обведи и раскрась.	1	Практическая работа
67.		Пчелка на листочке.	1	Практическая работа
68.		Графические дорожки.	1	Практическая работа
69.		Картина на свободную тему.	1	Практическая работа
70.		Выкладывание нитками контура рисунка. Упражнение «Дорисуй вторую половину рисунка».	1	Открытое занятие
71.		Диагностика.	1	Самостоятельная творческая работа.
72.		Диагностика.	1	Тестирование

3.3. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и наглядный материал.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- магнитофон;
- компьютер;
- проектор;
- маркерная доска;
- цветные маркеры;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку, линейку;
- простые, цветные карандаши;
- рабочие листы - прописи букв, цифр;
- дидактический материал (подвижная азбука: наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами).

Раздел 4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТОВ

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Диагностика уровня развития художественно - творческих способностей.

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Творческая активность.	Повышенный интерес, творческая активность.	Ребенок активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу	Ребенок не активен, выполняет работу без особого

		по указанию педагога.	желания.
Новизна, оригинальность.	Субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решения творческой задачи, так и результата детского творчества. «индивидуальный» подчёрк детской продукции.	Ребёнок правильно выполняет задание, внесение новых замыслов случайно, с подсказками педагога.	Нет новизны и оригинальности в работе, выполняет задание по образцу, с ошибками.
Сенсорные способности (чувство цвета, формы).	Форма передана точно. Разнообразие цветовой гаммы, передан реальный цвет, выразительность изображения.	Есть незначительные искажения. Отступления от окраски.	Форма не удалась, искажения значительные. Безразличие к цвету, одноцветность.
Композиция.	По всей плоскости листа, соблюдается пропорциональность между предметами.	На полосе листа с незначительными элементами.	Не продуманно, носит случайный характер.
Общая ручная умелость.	Хорошо развита моторика рук, аккуратность.	Ручная умелость развита.	Слабо развита моторика рук.
Самостоятельность.	Выполняет задание самостоятельно, без помощи. Ребенок самостоятельно выбирает тему, замысел, умеет планировать свои действия, выбирать выразительные средства, доводить начатое дело до конца.	Требуется незначительная помощь.	Не может самостоятельно выполнять задания, без помощи педагога, необходима поддержка и стимуляция.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изм. на 2025 г.)

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г.)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

11. Устав МОУ ЦДОД имени Н.М.Тарарушкина.

Список литературы для педагога

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития ДОШКОЛЬНИКОВ " М.: АСТ,

2002г.

2. Образовательный проект. Математика 5-6 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.

3. Образовательный проект. Математика 6-7 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.

4. Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» 5-6 лет. Рабочая тетрадь . Москва, 2008

5. Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» 6-7 лет. Рабочая тетрадь . Москва, 2008

6. Образовательный проект. Букварик 5-6 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.

7. Образовательный проект. Букварик 6-7 лет. Рабочая тетрадь.//М.: 2016г.

8. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1.//М.:2016г.

9. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2.//М.:2016г.

10. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 3.//М.:2016г.

11. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Рабочая тетрадь ч.3,4 Москва, 2016

12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Рабочая тетрадь ч.5 Москва, 2016

13. Методические рекомендации к

образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой Москва, 2016 14. Методическое пособие по развитию математических представлений детей 5-6 и 6-7 лет. Под ред. Л.Г. Петерсона, Н.П. Холиной. Москва, 2008Парамонова Л.Г.

15. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к школе.// Начальная школа, 2006г.

16. Коньшева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа. 2008г.

17. Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.// С. – Петербург.: 2006г.

18. Синицына Е. И Умные пальчики. М.: Лист. 2009г.

19. Степанова М.И. Здравствуй, школа! М.: АСТ-2007г. 7. Косинова Е.М. Новые подходы к построению системы упражнений по развитию сложно координированных движений кистей и пальцев рук / Е.М. Косинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2009. – №4. – С.59-65

20. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателей детского сада – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2005. – С. 96-98

21. Горичева В.С. , Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» - Ярославль: «Академия развития», 1998г

22. Ресурсы сети Интернет.

Воспитательный модуль к программе «Скоро в школу»

Пояснительная записка

Модуль разработан для детей от 5 до 7 лет, обучающихся в детском объединении «Малышок», с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

Цель программы – создание единого воспитательного пространства для развития и саморазвития обучающихся, проявляющаяся в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (семья, труд, родина, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Содержание воспитательной работы:

Воспитательная работа с детьми дошкольного образовательного уровня направлена на расширение кругозора обучающихся в определенных, настоящей программой, областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе – их социализацию.

Содержание воспитательной работы по направленностям деятельности:

Гражданско-патриотическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);
- формирование понятий и представлений о Родном крае, России, как о родной стране, Москве, как о столице России, о народах России, ее природе и национальных достояниях;
- воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, к своим близким;
- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Культурологическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- ознакомление обучающихся детей с основными видами учреждений культуры, их особенностями, видами культурной деятельности человека, их приобщение к отечественным и общемировым культурным ценностям;
- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся детей об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

Физическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся детей;

- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;

- социализацию обучающихся детей путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки;

- формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие;

- ознакомление детей с основными правилами здорового образа жизни, формирование потребности и развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития;

Экологическая направленность воспитательной деятельности.

Включает в себя:

- Формирование у обучающихся детей сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;

- Расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;

- Развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;

- Формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающего глубокую убежденность детей в единстве человека и природы;

Духовно-нравственная направленность воспитательной работы.

Включает в себя:

- Формирование гармоничной личности обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы, средствами сообщения детям духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;

- Развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- Формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся детей;
- Расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами;
- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;
- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к учебе.

Учебно-тематический план воспитательной работы

№	№ в ДООП Тема занятия	Воспитательный компонент	Часы
Сентябрь			
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	Правила техники безопасности в классе, во время занятия, в перемену. Бережное отношение к своему и чужому имуществу.	1
Октябрь.			
2.	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	Воспитывать любознательность, приобщать детей к здоровому образу жизни. Формировать представление о том, что овощи и фрукты содержат в себе витамины, и употребление их в пищу полезно для здоровья.	1
Ноябрь			
3.	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Гос. символика (флаг, герб, гимн нашей страны)	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине.	1
4.	Участие в конкурсе открыток, посвященных «Дню матери». История и традиции праздника.	Воспитывать уважение к матери. Сформировать представление о матери, как о самом значимом человеке в жизни каждого; -научить выражать свои чувства,	1

		любовь к матери.	
Декабрь			
5.	«Творческая Мастерская». Изготовление новогодних поделок.	Закладывать основы праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в стране. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке и проведении праздника. Воспитывать трудолюбие, усидчивость.	1
Январь			
6.	Животные нашего леса.	Воспитывать любознательность, умение выслушивать сверстника до конца, учитывать мнения других. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
7.	Я здоровье сберегу.	Ознакомить детей с основными правилами здорового образа жизни. Формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития.	1
Февраль			
8.	Птицы нашего леса.	Воспитывать желание больше узнавать о птицах, воспитывать интерес к миру животных.	1
9.	День защитника Отечества	Воспитывать чувство гордости и уважения к Российской Армии, Российскому флагу, к Родине, патриотические чувства, волевые качества, выдержку, настойчивость.	1
Март			
10.	Международный женский день. История праздника. Изготовление праздничной открытки.	Воспитание духовно-нравственных качеств личности, формировать доброе, отзывчивое отношение к матери, бабушке, женщине.	1
11.	Веселая матрешка.	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушке – матрешке, любовь к изделиям народных мастеров и труду. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности; воспитывать аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию.	1
Апрель			
12.	День космонавтики. Космическая ракета.	Воспитывать гордость за нашу Родину, за её достижения в науке, за героизм российских людей.	1
13.	Герои русских народных сказок.	Воспитывать уважение и интерес к	1

		русскому народному творчеству. Формировать эмоциональную выразительность при использовании русского фольклора. Способствовать налаживанию межличностных отношений между детьми группы.	
Май.			
14.	День Победы. Праздничный коллаж.	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1
15.	Насекомые.	Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	
16.	Растения нашего леса.	Воспитывать бережное отношение к лесу. Расширять знания обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды.	1

1. Контрольно-оценочные средства

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

Для детей дошкольного уровня образования по результатам освоения программы заполняется наблюдательный лист. Наблюдение осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе реализации настоящей Программы и не может проводиться по средствам целенаправленной диагностики детей, на данном уровне образования.

Наблюдаемые критерии результативности программы должны отражаться в развивающих видах деятельности, подобранных педагогам дополнительного образования и реализуемых в качестве мероприятий **результативной категории** с детьми дошкольного возраста

Таблица результативности выполнения программы:

<ul style="list-style-type: none"> - понимать значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - развить чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям; - развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива; 	
<ul style="list-style-type: none"> - развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; - сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа;
<ul style="list-style-type: none"> - знать правила личной и общественной гигиены; - развивать физические способности обучающихся детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование; - Опрос;
<ul style="list-style-type: none"> - знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); - иметь представления о национальной культуре русского народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе; - сформировать положительное отношение к культуре и искусству; - развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ полноты освоения учебных часов

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ

Оценки результативности выполнения программы воспитательной работы для детского объединения детей дошкольного уровня образования в 20 __ - 20 __ учебном году

(заполняется в начале и в конце учебного года)

п/п	Ф.И. обучающегося	Показатель знаний, по направленностям воспитательной работы (от 0 до 5 баллов)				
		Гражданско-патриотическое	Экологическое	Духовно-нравственное	Культурологическое	Физическое

Приложение

Мониторинг образовательных результатов.

Все материалы теста должны быть готовы заранее, ребенку все необходимо представить в виде увлекательной игры. Контрольно-измерительные материалы позволяют проверить ребенка по основным разделам программы: развитие речи, моторика руки, математические представления, развитие фонематического слуха.

Тест №1

1. Понимание грамматической конструкции

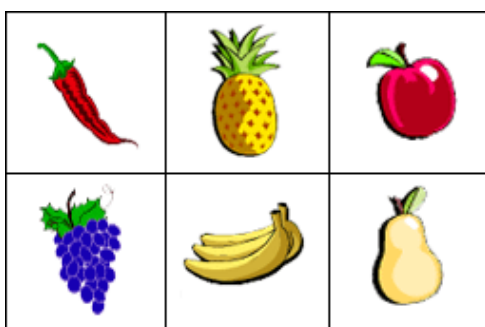
Произнесите предложение: «Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм». Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»

2. Что лишнее?

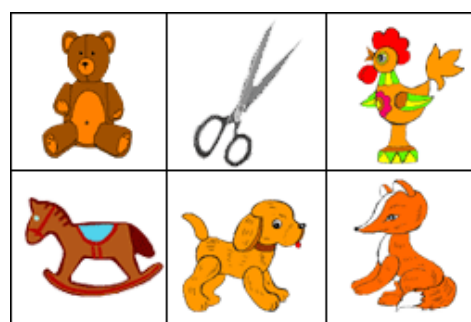
Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

Карточка № 1



Карточка № 2



3. Проверка мелкой моторики рук

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



Оценка результатов. Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Низкий уровень – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко

выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

4. Счет в пределах 10.

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

5. Проверка чтения

1 вариант. Ребенок не умеет читать, но знает буквы.

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.
 2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.
3. Прочитай слоги: **та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.**

2 вариант. Ребенок умеет читать.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Воробей и ласточки.

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих друзей. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

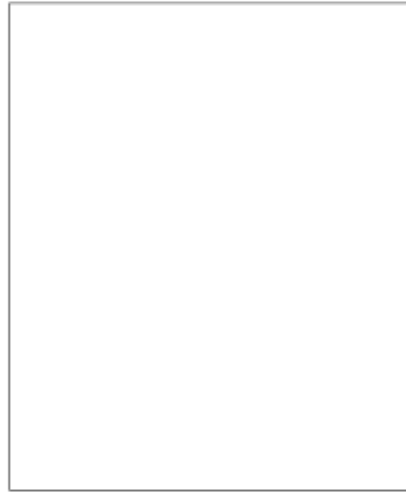
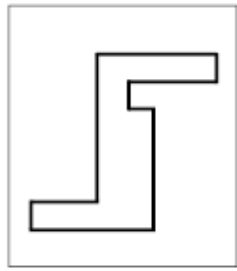
Тест №2

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для работы

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания. «Посмотри сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь ты будешь выполнять задание. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру. Рассмотрите ее. Возьми карандаш. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке» (педагог обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

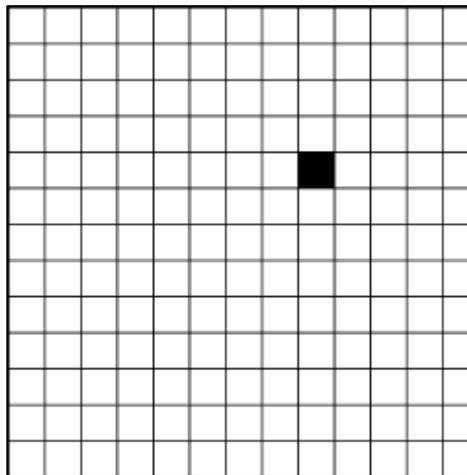
Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. «Задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найди на клетчатом поле черную клеточку.



1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.

2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.
3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.
4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;
- 1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;
- 2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;
- 3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. «Здесь ты будешь выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания. Послушай задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуй столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуй столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)».

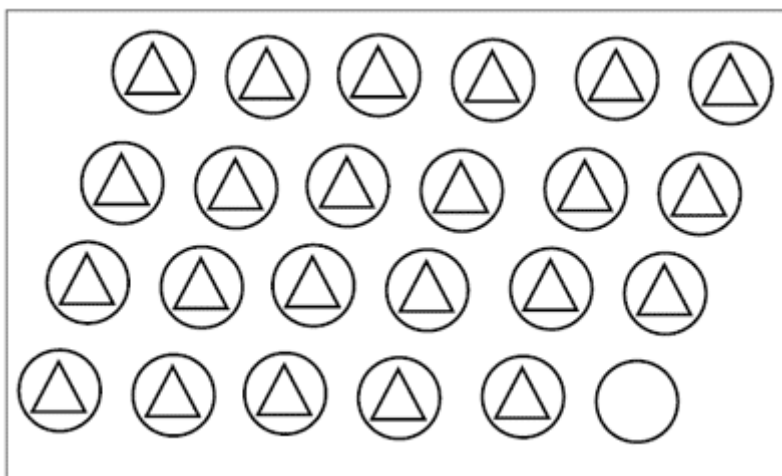
Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное;
- 1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;
- 2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;
- 3 балла – обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. «Найди у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуй рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуй еще один треугольник».



Оценка выполнения задания:

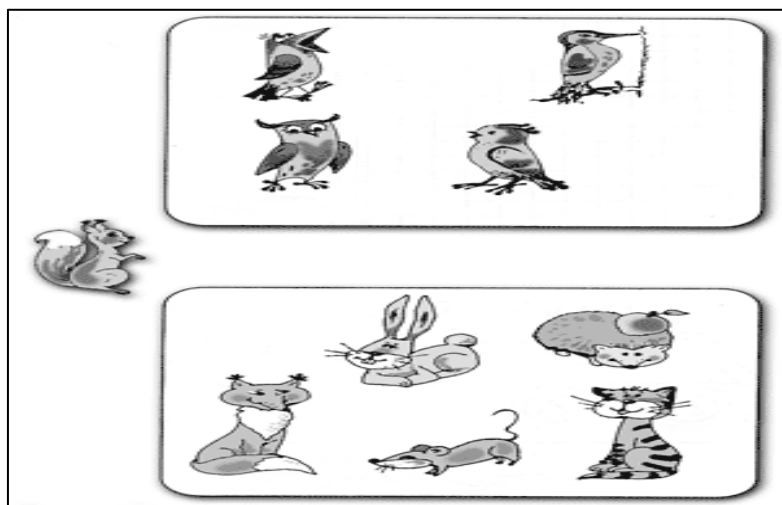
0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. «Рассмотри эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке ты бы ее нарисовал. От белочки к этому рисунку проведи карандашом линию».



Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание не принято, линия не проведена;

1 балл – линия проведена неверно;

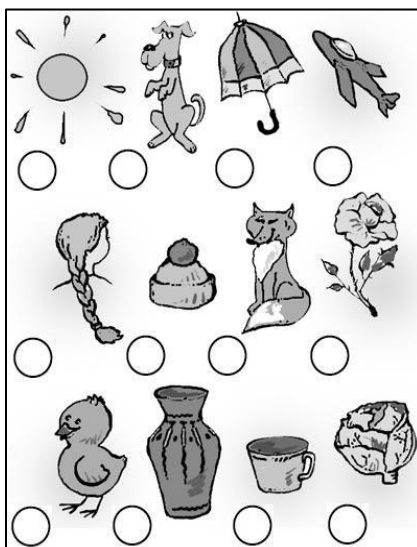
3 балла – линия проведена правильно.

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания. «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове солнце есть звук

[с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;

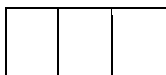
1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

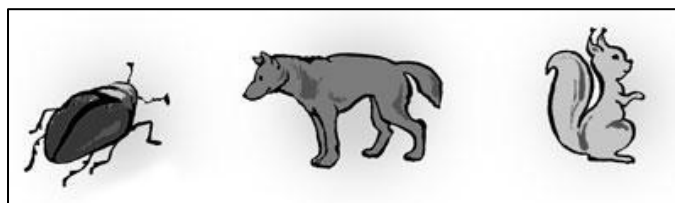
3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.



Текст задания. «Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово волк);

3 балла – правильное выполнение задания.

Тестовый материал – знание сведений о себе, своей семье.

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

БЛАНК ОБСЛЕДОВАНИЯ.

№	Фамилия Имя	Общие сведения	Готовность к школе	1	2	3	4	5	6	7	Всего баллов

Мониторинг по выявлению знаний, умений, навыков и творческих способностей по программе «Пластилинография» проводится два раза в год (в начале и конце учебного года). Основные методы мониторинга – педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анализ продуктов творческой деятельности, творческое задание. Результаты заносятся в диагностическую карту.

Диагностическое задание «Вылепи сказку».

Цель. Выявить художественно - творческие способности детей в лепке, уровень владения способами лепки, самостоятельность.

Задание. Изобразить героев сказки, самостоятельно определяя цвет и количество пластилина, способы лепки, составить композицию, дополняя ее деталями.

Возраст. 5 – 7 лет.

Инструкция. «Вылепи трех героев своей сказки и расположи их так, чтобы получился сюжет. Это могут быть герои из одной сказки, из разных сказок или совершенно новые герои, которых ты придумал сам».

Материал. Набор пластилина, стеки, пластина для лепки, влажные салфетки, основа для композиции.

Критерии оценки:

- Творческая активность.
- Новизна, оригинальность.
- Сенсорные способности (чувство цвета, формы).
- Композиция.

- Общая ручная умелость.
- Самостоятельность.

Уровни по каждому критерию:

- Высокий уровень - 3 балла.
- Средний уровень – 2 балла.
- Низкий уровень – 1 балл.

Уровень развития ребенка:

- Высокий уровень развития – 18 – 15 баллов.
- Средний уровень развития – 14 – 10 баллов.
- Низкий уровень развития – 9 – 6 баллов.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННО - ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.**

Педагог _____

Дата обследования: начало года (Н) _____

конец года (К) _____

Показатели. Фамилия, имя. ребенка.	Творческая активность		Новизна, оригинальность		Сенсорные способности		Композиция		Общая ручная умелость		Самостоятельност ь		Общее количество баллов		Уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Средний балл																	

- В – высокий уровень
- С – средний уровень
- Н – низкий уровень

Основными формами взаимодействия педагога с семьями детей являются: - Знакомство: анкетирование, вводное родительское собрание

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, размещение информации на сайте ДООУ.

- Образование родителей: беседы-консультации, проведение мастер-классов, тренингов.