Муниципальное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования детей
имени Н.М. Тарарушкина

РАССМОТРЕНО
методическим советом
протокол № 6 от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ЦДОД
имени Н.М.Тарарушкина
_____ С.А.Куликова

«Английский для детей»

модифицированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(для детей 5-8 лет)

Срок реализации – 2 года

Составитель: Каплюгина М.А.,
педагог дополнительного образования

Ростов, 2020 г.
(переработана в 2026 г.)

Оглавление

1	**Пояснительная записка**…….....	3
2	**Учебно-тематический план и содержание деятельности образовательной программы 1 года обучения**…….	12
	Учебно-тематический план и содержание деятельности образовательной программы 2 года обучения…..……...	18
3	**Контрольно-измерительные материалы** ……..	22
4	**Обеспечение дополнительной программы…**……..……..	25
5	**Список литературы**……...	28

1. Пояснительная записка

Часто у родителей возникает вопрос: “Стоит ли обучать ребенка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?”. Бытует мнение, что раннее начало изучения языка, является непростительным усложнением содержания дошкольного образования, и вредно, поскольку “лишает ребенка детства”. Однако, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере, доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 – 10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. (Обучение иностранному языку дошкольников/ обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. №1. 1990. С. 38 – 42.)

Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (далее –

дополнительная программа) позволит детям дошкольного и младшешкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

В основу программы положена авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы» (Издательство «Просвещение»).

Дополнительная программа «Английский для детей» имеет вариативный характер. Вариативность заключается в форме, методах, организации образовательной деятельности, в содержании учебного плана в зависимости от потребности образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному.

Дополнительная программа «Английский для детей» носит социально-гуманитарную направленность и построена с учётом принципа преемственности и поэтапности обучения. Программа рассчитана на два года обучения и состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый год обучения является ознакомительным. Его главная задача — пробудить у детей устойчивый интерес к изучению английского языка, сформировать первичные произносительные навыки и познакомить с базовой лексикой по широкому кругу тем, соответствующих возрастным интересам детей 6–7 лет. В течение первого года обучающиеся знакомятся со следующими темами: знакомство и речевой этикет; животные (домашние и животные зоопарка); цвета; счёт в пределах 20; игрушки; мои вещи; семья; фрукты и овощи; еда; части лица и части тела; мебель и моя комната; одежда; погода; времена года; части суток; в парке; я умею (действия и способности).

Работа на первом году обучения строится преимущественно в игровой форме с опорой на песни, стихи, рифмовки и коммуникативные игры. Основной упор делается на развитие навыков аудирования и устной речи.

Второй год обучения выступает как введение в школьную программу. Он опирается на базовые знания, умения и навыки, полученные обучающимися на первом году обучения, и обеспечивает плавную адаптацию детей к требованиям школьной образовательной среды. В основе образовательного процесса второго года лежит применение учебно-методического комплекса «Spotlight-2» («Английский в фокусе») для 2 класса: Быкова Н. И., Дули Д., Эванс В., Поспелова М. Д. «Spotlight-2»: учебник английского языка для 2 класса. — М.: Просвещение, 2020; рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-2» для 2 класса; книга для учителя к учебнику «Spotlight-2»; аудиоприложение к УМК.

Использование данного УМК позволяет синхронизировать содержание дополнительного образования с требованиями школьной программы, систематизировать полученные ранее знания и ввести элементы чтения и письма, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

На всех уровнях подачи материала действует принцип коммуникативности, то есть весь процесс обучения направлен на достижение определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной программы 5-8 лет. Занятия проводятся в группах по 12 человек. Программа позволяет детям дошкольного возраста приобрести простые разговорные навыки и гарантирует успешное продвижение детей в восприятии английского языка на слух.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения.

На **первом году** обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин. - всего 72 учебных часа.

На **втором году обучения** занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 мин. – всего 36 учебных часов.

Цель: формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных дополнительной программой.

Задачи программы:

Обучающие:

-Формировать и развивать иноязычные фонетические навыки (правильное произношение звуков, слов, словосочетаний и интонационную выразительность речи).

-Формировать и пополнять лексический запас обучающихся по базовым темам в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы.

-Формировать навыки аудирования — умения понимать на слух речь педагога, одноклассников и адаптированные аудиозаписи в рамках изученных тем.

-Формировать навыки говорения: развивать умения участвовать в элементарных диалогах-речевых клише и строить небольшие монологические высказывания о себе, своей семье, окружающих предметах и явлениях.

-Формировать на втором году обучения элементарные навыки чтения и письма (чтение вслух небольших текстов, списывание слов и предложений, выполнение лексико-грамматических упражнений) на основе УМК «Spotlight-2».

Развивающие:

- Развивать память, внимание, мышление, воображение и языковые способности детей через выполнение игровых, творческих и коммуникативных заданий.

- Развивать коммуникативные навыки: умение слушать собеседника, вести диалог, выражать свои мысли на иностранном языке в рамках изученного материала.

- Развивать умение действовать в коллективе, находить подходы к сверстникам, работать в парах и малых группах в процессе ролевых и коммуникативных игр.

- Развивать умения учебно-познавательной деятельности: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль и самооценку (на втором году обучения).

Воспитательные:

- Формировать усидчивость, ответственность, дисциплинированность и осознанное отношение к занятиям.

- Воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка и положительную мотивацию к иноязычной коммуникации.

- Воспитывать уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка, интерес к иноязычному детскому фольклору (песням, стихам, рифмовкам, сказкам).

- Формировать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и навыки сотрудничества со сверстниками и педагогом в процессе совместной деятельности.

Формы и режим занятий

Программа адресована обучающимся дошкольного возраста и младшешкольного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю – 1 год обучения (72 уч.часа) и 1 раз в неделю (36 уч.часа) – 2 год обучения.

Возраст детей:

- первый год обучения – 6-7 лет;

- второй год обучения 7-8 лет.

При планировании учитываются возрастные особенности, подготовленность детей. Оптимальное количество детей в группе составляет от 10 до 12 человек. Длительность занятия составляет 30 минут на 1-ом году

обучения и 45 минут на 2-ом году обучения. Обучение по дополнительной программе предполагает овладение обучающимися комплексом знаний, умений и навыков в рамках предложенного материала. Важно лишь каждые пять минут менять вид деятельности, переходить от подвижной игры к разговору за круглым столом; затем – к танцу, зарядке; после этого к пению песенки и т. д.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Поставлена задача добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Психологами было доказано, что игра "оправдывает" переход на новый язык. Она является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности.

В ходе исследований, было выяснено, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспосабливать к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. Ребенок учится действовать в коллективе, уметь находить подходы к другим людям.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

К концу учебного года дети должны овладеть лексическим и коммуникативным материалом по следующим темам и направлениям:

Темы:

- знакомство и речевой этикет (приветствие, прощание, представление себя);

- животные (домашние и животные зоопарка);
- цвета;
- счёт в пределах 20;
- игрушки;
- мои вещи;
- семья;
- фрукты и овощи;
- еда;
- части лица и части тела;
- мебель и моя комната;
- одежда;
- погода;
- времена года;
- части суток;
- в парке;
- я умею (действия и способности).

Грамматические структуры:

- этикетные формулы: *Hello, Good bye, Hi, What is your name? My name is…;*
- вопрос о возрасте: *How old are you? I am six (seven);*
- вопрос о цвете: *What colour is it? It is blue/red/…;*
- вопрос о предмете: *What's this? What's that? Is it a…? Yes, it is. / No, it isn't;*
- выражение предпочтений: *I like… / I don't like… / Do you like…? Yes, I do. / No, I don't;*
- конструкция обладания: *I have got… / Have you got…? Yes, I have. / No, I haven't; He's/She's got…;*
- описание погоды: *It's sunny / rainy / snowy / cloudy / windy;*
- описание внешности: *I have got two legs. He/She has got big eyes;*
- вопрос о видимом: *What can you see? I can see a tree;*

- конструкция наличия: *There is… / There are…;*
- описание одежды: *What are you wearing? I am wearing…;*
- выражение способностей: *Can you swim? Yes, I can. / No, I can't.*

Навыки:

- Аудирование: понимать на слух простые инструкции педагога, короткие песенки, стихи и рифмовки на английском языке, реагировать на обращённую речь в рамках изученных тем;
- Говорение: участвовать в элементарных диалогах-речевых клише (приветствие, знакомство, прощание), называть предметы и явления на английском языке в рамках изученных тем, отвечать на простые вопросы педагога, воспроизводить выученные песни, стихи и рифмовки;
- Произношение: правильно произносить основные звуки английского языка, соблюдать ритмико-интонационные особенности коротких фраз и речевых клише;
- Чтение и письмо: на первом году обучения навыки чтения и письма не являются предметом целенаправленного формирования; дети знакомятся с английским алфавитом на уровне узнавания отдельных букв и звуков.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

К концу учебного года обучающиеся должны овладеть лексическим, грамматическим и коммуникативным материалом по следующим темам и направлениям:

Темы:

- я и моя семья;
- мой дом (комнаты, мебель, предлоги места);
- моя любимая еда и напитки;
- мои любимые животные (домашние и дикие);
- мои любимые игрушки;
- внешность и части тела;

- одежда;
- погода;
- мои весёлые каникулы;
- любимые занятия и хобби.

Грамматические структуры:

- множественное число существительных;
- конструкции I like / I don't like, Do you like…?
- конструкции I have got / Have you got? He's/She's got
- конструкции There is / There are
- модальный глагол can / can't
- предлоги места (in, on, under, next to, behind, in front of)
- ознакомительное введение в Present Continuous (I'm jumping, sitting, eating)

Навыки:

- Аудирование: понимать на слух речь педагога, короткие адаптированные аудиозаписи и небольшие тексты в рамках изученных тем;
- Говорение: участвовать в элементарных диалогах-расспросах (о семье, еде, животных, игрушках, погоде, одежде), строить небольшие монологические высказывания о себе, своей семье, своём доме и любимых занятиях;
- Чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правильное ударение и интонацию; понимать содержание прочитанного;
- Письмо: правильно списывать слова и предложения, выполнять лексико-грамматические упражнения.

Календарный учебный график

Начало обучения	Окончание обучения	Кол-во учебн. недель	Кол-во учебн. часов	Продолжитель-ность занятия	Режим занятий
01.09	31.05	36	72	30 мин (1 академ. час)	2 раза в неделю по 1 часу
01.09	31.05	36	36	45 мин (1 академ. час)	1 раз в неделю по 1 часу

2. Учебно-тематический план и содержание деятельности 1 год обучения

№	Месяц	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Сентябрь	Приветствие/Greeting; Животные/ Pets and other animals	1. Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться). 2. Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Познакомить детей с речевыми структурами *«Hello»*, *«Good bye»*, *«Hi»*, *«Hi»*, «I hop-hop», «I jump-jump», *«What is your name?»*, *«My name is …»*, «Are you Masha?» с речевыми оборотами *«I am…»*, *«I am glad»*. 4. Познакомить с лексикой *«yes»*, *«no»*, *«I»*, «frog», «dog», «cat», «mouse», «bear», « hare». 5. Прослушать песню *«What is your name?»*, познакомить с игрой *«What is missing»*, разучить стихотворения *«Who are you?»* , «This is a frog. That's a dog». 6. Вызывать у детей интерес к **английскому языку**. 7. Аудирование английских фраз, песенок. 8. Выучить с детьми стихотворения на английском языке про животных. 9. Просмотр видеоматериалов по данным темам.	**8**	4	4
2	Октябрь	Цвет/Colour; Счет от 1-10/Count from 1	1. Тренировать детей в счете от 1 до 10, учить называть цифры по порядку и вразброс.	**8**	4	4

		to 10	2. Привлекать детей вести диалог. 3.Тренировать в произношении речевых структур: «How old are you?», «I am five (six)», «What colour is it?», «It is blue/…», « The dog is red», «How many cats can you see?», «Let's count», «I can see two cats», «» 4. Учить детей правильно произносить звуки. Познакомить с лексикой *«red»*, *«yellow»*, *«blue»*, *«green», «orange», «brown», «grey», «purple», « white», «black», « pink».* 5. Разучить рифмовки *«One, one,one Little dog run», «One a cat», «One little, two little, three little frogs».* 6. Познакомить с игрой - зарядкой «Hands up, hands down». 7. Вызывать у детей интерес к **английскому языку**. 8. Выучить с детьми стихотворения **на английском языке,** обозначающих числа и цвета; прослушать **английские песенки**. 9. Просмотр видеоматериалов по данным темам.			
3	Ноябрь	Игрушки/ Toys; Мои вещи/ My Things	1. Познакомить детей названиями игрушек на **английском языке -** мяч/ a ball, кукла/ a doll, воздушный змей/ a kite, пазл/ a puzzle, кубики/blocks. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 2. Познакомить детей с названиями вещей на **английском языке -** стол/ a table, стул/ a chair, карандаш/ a pensil, ручка/ a pen, ластик/ an eraser. 3. Познакомить детей с глаголами на **английском языке:** спать/ to sleep, рисовать/ to draw, улыбаться/ to smile, танцевать/ to dance, садитесь/ sit down, вставайте/ stand up. 4. Тренировать у детей правильное произношение звуков. 5. Познакомить с речевыми оборотами *«What's this?»*, *«What's that?»*, "*This is a…", "Is it a ball?", "Is this a pen?", "Yes, it is", "No, it isn't".* 6. Вызывать у детей интерес к **английскому языку**. 7. Выучить с детьми стихотворения	**8**	4	4

			на **английском языке**, обозначающих игрушки и предметы; прослушать **английские песенки**. 8. Просмотр видеоматериалов по данным темам.			
4	Декабрь	Фрукты/Fruits. Еда/Food.	1. Познакомить детей с названиями фруктов на **английском языке**: яблоко/an apple, груша/ a pear, слива/ a plum, банан/ a banana. 2. Познакомить детей с названиями еды на **английском языке**: хлопья/cornflakes, сыр/chees, рыба/fish, чипсы/chips, молоко/milk, хлеб/bread, торт/ a cake , пицца/ pizza, курица/chiken, яйца/eggs. 3. Тренировать в правильном произношении звуков. 4.Тренировать речевые структуры: *«I like...»*, *«She(He) likes…»*, “I have got…”, “ 5. Ввести новые диалоги *«Do you like this cat?»*, *«Yes, I do»*, “No, I don’t”, “Have you got a…?”, “Yes, I have”, “ No, I haven’t”. 6. Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме. 7. Аудирование песенок на английском языке «I like», « Give me”, и выполнение по нему заданий. 8. Игра «In the shop»	**4**	2	2
5	Январь	Погода/ The weather. Моя семья/ My family. Мой день / My day	1. Познакомить детей с лексикой по теме *«Погода»: the sun*, the wind, the snow, the rain, clouds 2. Познакомить детей с лексикой по теме *«Семья»:* мама/mother (Mom), папа/father (Dad), сестра/sister, брат/brother, бабушка, дедушка. Учить узнавать и называть членов семьи **по-английски**, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. 3. Познакомить детей с лексикой по теме *«Мой день»:* утро/ morning, день/ day, вечер/ evening, ночь/ night. 4. Тренировать речевые структуры: *«It’s snowing»*, *«It’s sunny»*, *«It’s raining»*, *«It’s cloudy»*, *«It’s windy», “It is my family*”. *It’s morning»*, *«It’s afternoon»*, *«It’s evening», «It’s night».* 5. Тренировать произношение звуков.	**8**	4	4

			6. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог*«What's the weather like today?»- «The weather is fine»*, *«Who is this?» - «It' s my mother»*, "*Do you like your sister?» - «Yes, I do»*, "*No, I don't", "Which weather do you like?"- "I like sunny weather".* 7. Просмотр видео мультфильмов по теме «Погода», «Мой день», «Моя семья». 8. Выучить с детьми песню *«Do you have a mother? Yes, I do!»*. 9. Совершенствование навыков аудирования.			
6	Февраль	Мое лицо/ My face. Мое тело/ My body. Прилагательные/ Adjectives.	1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог. 4. Познакомить детей с лексикой по теме *«Части лица. Части тела »:* лицо/face, волосы/hair, глаза/eyes, уши/ ears, рот/ mouth, нос/ nose, голова/ head, рука (до кисти)/arm, рука(кисть)/hand, нога/leg, стопа/foot, тело/body, палец/finger. 5. Тренировать речевые структуры *«This is a nose»*, "I have got two legs", " Touch your nose", "She(He) has got big eyes". 6. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог*«Have you got four legs?»- «Yes, I have»*, "No, I haven't", *«Has she (he) got ears?» - «Yes, she (he) has»*, "No, she (he) hasn't", 7. Учить слушать и понимать **английскую речь**, воспринимать песни, стихи на **английском языке**. 8 Физкультминутка под английскую песенку *«Head and shoulders»*. 9. Просмотр видео по темам. 10. Аудирование заданий и их выполнение.	**8**	4	4

7	Март	В зоопарке/ In the Zoo В парке/ In the park. Овощи/ Vegetables	1. Ввести новую лексику по темам «*В зоопарке», «В парке».* 2. Прививать детям любовь к **английскому языку**. 3. Познакомить детей названиями животных зоопарка на **английском языке -** бегемот/ a hippo, тигр/ a tiger, лев/ a lion, крокодил/ a crocodile, обезьяна/ a monkey, змея/ a snake, жираф/a giraffe. 4. Познакомить детей названиями предметов природы на **английском языке -** *трава/ grass, цветок/ a flower, дерево/ a tree, бабочка/ a butterfly, птица/ a bird, пчела/a bee.* 5. Познакомить детей с названиями овощей на **английском языке** (помидор/ a tomato, огурец/ a cucumber, картошка/ a potato, лук/ an onien, морковь/ a carrot, перец/ a pepper). 6. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на **английском языке**, вести диалог *«Whish animal do you like?» - «I like a hippo», "I don't like snake", "Is this a hippo?" – "Yes, it is", "No, it isn't", "What can you see?" – "I can see a tree", "What do(don't) you like? – I like a tomato, I don't like an onion* 7. Учить правильно произносить звуки. 8. Игры на развитие памяти"What is missing", " What has change". 9. Игра " What can you see? Monster" 10. Учить слушать и понимать **английскую речь**, воспринимать песни, стихи на **английском языке**. 11. Просмотр видео по темам. 12. Аудирование заданий и их выполнение.	**8**	4	4
8	Апрель	Моя комната (мебель)/ My room (furniture). Одежда/ Clothes. Счет от 10-20/ Count from 10 to 20	1. Познакомить детей с названиями мебели и предметов интерьера на **английском языке** по теме «Моя комната» *дом/ a house, комната/ a room, окно/ a window, дверь/ a door, диван/ a sofa, кровать/ a bed, лампа/ a lamp, ковер/ a mat, часы/ the clock, телефон/ a phone, занавески/ a curtains)*. 2. Познакомить детей с названиями	**8**	4	4

			одежды на **английском языке** по теме «Одежда» *футболка/ a T-shirt , платье/ a dress, брюки/ trousers, рубашка/ a shirt, джинсы/ jeans, носки/ socks, обувь/ shoes, шапка / a hat, куртка/ a jacket, юбка/ a skirt, свитер/ a sweater, шарф/ a scarf, кепка/ a cap.* 3. Тренировать детей в счете от 10 до 20, учить называть цифры по порядку и вразброс. 4. Прививать детям любовь к **английскому языку**. 5. Учить правильно произносить звуки. 6. Учить детей понимать и слушать **английскую речь**. 7. Объяснение речевых конструкций *There is…There are…* 8. Тренировать в произношении речевых структур *There is a sofa in my room…There are two sofas in my room. This is my room. It is a bed.* 9. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на **английском языке**, вести диалог *«How many sofas have you got?» - «I have got two sofas», «What are you wearing?» - «I am wearing a red dress and black shoes».* 10. Тренировать у детей внимание, память. 11. Просмотр видео по темам. 12. Аудирование заданий и их выполнение.			
9	Май	Время года/Seasons Я умею/ I can…	1. Познакомить детей с названиями времен года на **английском языке** *весна/ spring, лето/ summer, осень/ autumn, зима/ winter.* *2.* Познакомить детей с глаголами на **английском языке** *бегать/ to run, прыгать/ to jump, обернуться/ to turn around, плавать/ to swim, летать/ to fly, кататься на велосипеде/ to ride a bike, петь/ to sing, рисовать/ to draw, гулять/ to walk, играть/ to play.* *3 Повторение всех ране изученных глаголов.* 4. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.	**8**	4	4

			5. Закрепить умение детей общаться на **английском языке**, вести диалоги *«Can you swim?» - «Yes, I can», «Can it jump?» - «Yes, It can»,* 6. Прививать интерес к **англоязычной речи** / 7. Просмотр видео по данным темам. 8. Аудирование, говорение.			
Всего				**72**	**36**	**36**

Учебно-тематический план и содержание деятельности 2 год обучения

№	Месяц	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Сентябрь	Вводный модуль. Давайте начнём! (Hello!)	1. Повторить алфавит английского языка, отработать произношение букв A–Z. 2. Познакомить с буквосочетаниями: sh, ch, th, ph и их произношением. 3. Тренировать чтение простых слов: ant, bed, cat, dog, egg, fish. 4. Провести диагностику знаний, полученных на 1 году обучения. 5. Разучить песенку Hello. 6. Вызывать интерес к английскому языку через игровые упражнения. 7. Аудирование английских фраз и песенок. 8. Просмотр видеоматериалов по теме.	**4**	2	2
2	Сентябрь	Модуль 1. Я и моя семья. Цвета.	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья»: Mummy, Daddy, sister, brother, grandma, grandpa. 2. Тренировать речевую структуру: This is my… (Mummy/Daddy/sister). 3. Повторить и расширить лексику по теме «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, black, orange, brown, grey, purple, pink. 4. Тренировать структуру: What colour is it? – It's red/blue/green… 5. Разучить песенку Happy family. 6. Провести игру What is missing? для закрепления лексики. 7. Развивать навыки аудирования через выполнение заданий по теме. 8. Просмотр видео по теме «Моя семья». 9. Провести проверочную работу №1 по темам «Семья» и «Цвета».	**4**	2	2

3	Сентябрь -октябрь	Модуль 1. Я и моя семья. Цвета.	1. Познакомить с лексикой по теме «Комнаты»: living room, bedroom, kitchen, bathroom. 2. Познакомить с лексикой по теме «Мебель»: table, chair, bed, sofa, lamp, radio. 3. Тренировать структуру: Where's…? – It's in the bedroom/kitchen… 4. Познакомить с предлогами места: in, on, under. 5. Тренировать структуру: It's a table/bed/chair… 6. Разучить стихотворение My house. 7. Провести игру Where is Chumley? для отработки предлогов. 8. Развивать навыки описательной речи: описание комнаты по картинке. 9. Аудирование заданий и их выполнение. 10. Просмотр видео по теме «Мой дом». 11. Провести контрольную работу №1 по модулю «Мой дом».	**5**	2	3
4	октябрь	Модуль 2. Мой дом. Комнаты. Мебель.	1. Познакомить с лексикой по теме «Комнаты»: living room, bedroom, kitchen, bathroom. 2. Познакомить с лексикой по теме «Мебель»: table, chair, bed, sofa, lamp, radio. 3. Тренировать структуру: Where's…? – It's in the bedroom/kitchen… 4. Познакомить с предлогами места: in, on, under. 5. Тренировать структуру: It's a table/bed/chair… 6. Разучить стихотворение My house. 7. Провести игру Where is Chumley? для отработки предлогов. 8. Развивать навыки описательной речи: описание комнаты по картинке. 9. Аудирование заданий и их выполнение. 10. Просмотр видео по теме «Мой дом». 11. Провести контрольную работу №1 по модулю «Мой дом».	**6**	3	3
5	ноябрь	Модуль 3. Моя любимая еда. Числительные 1–10.	1. Повторить и закрепить числительные от 1 до 10. 2. Тренировать структуру: How old are you? – I'm six/seven. 3. Познакомить с лексикой по теме «Еда»: cake, chocolate, ice-cream,		2	2

			apples, sandwich, pizza, burger, cheese, fish, chips, milk, bread. 4. Тренировать структуру: I like… / I don't like… / Do you like…? – Yes, I do. / No, I don't. 5. Разучить песенку I like cake. 6. Провести ролевую игру At the café (В кафе). 7. Развивать монологическую речь: рассказ о любимой еде. 8. Аудирование песенок и выполнение заданий. 9. Просмотр видео по теме «Еда». 10. Провести контрольную работу №2 по модулю «Моя любимая еда».			
6	Декабрь	Модуль 4. Мои любимые животные. Глагол can.	1. Повторить и расширить лексику по теме «Животные»: dog, cat, bird, fish, frog, rabbit, hamster. 2. Познакомить с глаголами: jump, run, dance, swim, fly, climb. 3. Тренировать структуру: I can… / I can't… / It can… / It can't… 4. Разучить стихотворение Animals can… 5. Провести игру What can it do? (Что оно умеет делать?). 6. Развивать диалогическую речь: вопросы и ответы о способностях животных. 7. Аудирование текстов о животных. 8. Просмотр видео по теме «Животные». 9. Провести проверочную работу по теме «Животные и глагол can».	**4**	2	2
7	Январь-февраль	Модуль 5. Мои любимые игрушки. Внешность. Части тела.	1. Познакомить с лексикой по теме «Игрушки»: ball, doll, plane, boat, train, toy box, teddy bear, kite. 2. Повторить лексику по теме «Части тела»: eyes, ears, nose, mouth, face, head, arms, legs. 3. Познакомить с прилагательными: big, small, long, short. 4. Тренировать структуру: I have got… / He's/She's got… / It's got… 5. Познакомить с предлогами места: next to, behind, in front of. 6. Разучить песенку My toys. 7. Провести игру Describe your toy (Опиши свою игрушку). 8. Развивать описательную речь: описание внешности и игрушек. 9. Аудирование заданий и их	**4**	2	2

			выполнение. 10. Просмотр видео по теме «Игрушки». 11. Провести контрольную работу №3 по модулю «Игрушки. Внешность».			
8	Март-апрель	Модуль 6. Мои весёлые каникулы. Одежда. Погода.	1. Познакомить с лексикой по теме «Одежда»: coat, hat, jacket, T-shirt, jeans, shoes, boots, scarf, gloves. 2. Повторить и расширить лексику по теме «Погода»: sunny, windy, hot, cold, raining, cloudy, snowy. 3. Тренировать структуру: What's the weather like? – It's sunny/windy/hot… 4. Тренировать структуру: I'm wearing… (a red T-shirt and blue jeans). 5. Познакомить с Present Continuous (ознакомительно): I'm jumping, sitting, eating, running, playing. 6. Разучить песенку What's the weather like? 7. Провести ролевую игру Let's dress up! (Давай оденемся!). 8. Развивать диалогическую речь: обсуждение погоды и одежды. 9. Аудирование текстов о каникулах. 10. Просмотр видео по теме «Каникулы». 11. Провести контрольную работу №4 (итоговую) за курс 2 года обучения.	**4**	2	2
9	Май	Итоговое повторение. Проект «Мои каникулы».	1. Систематизировать и повторить весь пройденный материал за 2 год обучения. 2. Провести игру-квест по изученным темам. 3. Разучить и исполнить английские песни, изученные в течение года. 4. Провести викторину по пройденному материалу. 5. Подготовить и защитить творческий проект «Мои каникулы» (коллаж/рисунок с кратким описанием). 6. Просмотр адаптированных мультфильмов на английском языке. 7. Подведение итогов года.	**4**	2	2
Всего				**36**	**17**	**19**

3. Контрольно-измерительные материалы

Для *диагностики уровня освоения дошкольниками дополнительной программы «Английский для детей»*, используются методики, позволяющие выявить уровень усвоения дополнительной программы в различных областях освоения языка. Данная диагностика проводиться в рамках текущего контроля на протяжение 1 и 2 годов обучения. (см. Приложение)

Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
- Говорение (монолог и диалог)
- Лексика

Процедура проведения диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере

доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Формы контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. текущий контроль (в течение всего учебного года).
3. итоговый контроль (май).

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по

социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями. Игры подразделяются также на коммуникативные и лингвистические. Порой их невозможно разграничить, т.к. на практике целью лингвистической игры для ученика будет осуществление общения. Игра помогает обучить и устному и письменному видам речи. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение

Для успешной реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются современные методы и приёмы, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к изучению английского языка.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий);

- практический (ролевые игры, практические задания, выполнение упражнений).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный — дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный — учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый — участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

1. Учебно-методический комплект (для 2 года обучения):

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 2 класса. — М.: Просвещение, 2020.

Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-2» для 2 класса / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — М.: Просвещение, 2020.

Книга для учителя к учебнику «Spotlight-2» / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — М.: Просвещение, 2020.

Аудиоприложение к УМК «Spotlight-2» (аудиодиск для занятий в классе).

2. Дополнительные пособия:

- Наглядно-дидактический материал (карточки с буквами, словами и картинками по темам).

- Сборник песен и стихов на английском языке для начальной школы.

- Компьютерные презентации (PowerPoint) по темам модулей для активизации внимания.

- Адаптированные мультфильмы и видеоматериалы на английском языке.

- Дидактические игры по темам программы (лото, домино, настольные игры).

- Раздаточный материал (раскраски, прописи, рабочие листы).

Материально-технические средства обучения:

- Ноутбук / компьютер.

- Колонки для воспроизведения аудиозаписей.

- Интерактивная доска.

- Магнитная доска.

- Дидактические игры, игрушки, кубики.

- Атрибуты для имитационных и ролевых игр.

- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

- Плакат с английским алфавитом.

- Аудиозаписи песен, стихов и рифмовок на английском языке.

- Демонстрационный и раздаточный материал по темам программы.

5.Список используемой литературы

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изм. на 2025 г.)

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г.)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

11. Устав МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина.

Список используемой литературы для педагога

1. Бахталина Е. Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 6. – С. 44.

2. Витоль А. Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык? // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 42.

3. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight): учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2020. — 128 с.

4. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight): рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2020. — 80 с.

5. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight): книга для учителя к учебнику 2 класса. — М.: Просвещение, 2020. — 112 с.

6. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight): аудиоприложение к учебнику 2 класса (аудиодиск MP3). — М.: Просвещение, 2020.

7. Дулей Д., Эванс В. Учебное пособие «Happy Hearts». — М.: Express Publishing, 2015.

8. Крижановская Т. В., Бедич Е. В. Английский язык для детей 4–5, 5–6 лет в двух частях. — М.: Лингва, 2010.

9. Махина О. Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 1. – С. 38–42.

10. Негневицкая Е. И., Никитенко З. Н., Ленская Е. А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. — М.: Просвещение, 2002. – 300 с.

11. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1989. – 140 с.

Список используемой литературы для детей

1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight): учебник для 2 класса. — М.: Просвещение, 2020.

2. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight): рабочая тетрадь для 2 класса. — М.: Просвещение, 2020.

3. Илюшкина А. В. Изучаем английский легко и весело: весёлые стихи и загадки. — СПб.: Литера, 2010. – 62 с.

4. Жабцев А. В., Степанов Г. В. Мой первый англо-русский словарь. — М.: Харвест, 2010. – 112 с.

5. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для самых маленьких. — М.: Глосса, 2006. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. ребенка	Говорение			Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Оценка результатов:

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень –23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников.